
MEMORIA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL

Universitat de Barcelona

2015—
2016



UNIVERSITAT DE
BARCELONA

Rector

Joan Elías i García

Presidente del Consejo Social en funciones

Joan Corominas Guerin

Coordinación

Secretaría General

Universidad de Barcelona

Redacción

Oficina de Control Interno, Riesgos y Responsabilidad Social

Edición

Edicions de la Universitat de Barcelona

© Universitat de Barcelona

Depósito digital

<http://hdl.handle.net/2445/115636>

Índice

Presentación del rector	5
Presentación del presidente del Consejo Social	6
Abreviaturas y conceptos de la Global Reporting Initiative	8
<hr/>	
La Universidad de Barcelona	10
Servicios más importantes	11
Grupos de interés	13
Los órganos de gobierno	14
Contenidos de esta Memoria	16
Enfoque de la gestión	18
Cambios significativos durante el curso 2015-2016	19
Impactos	20
<hr/>	
Sociedad	21
<i>Creación de valor para la sociedad</i>	22
Formación	23
Lenguas	27
Internacionalización	29
Repercusión en los medios de comunicación y las redes sociales, y divulgación científica	36
Infraestructura y mejoras	38
Evaluación del profesorado, las asignaturas, los servicios, las actividades y las instalaciones	40
Participación, comunicación y apoyo a los estudiantes	43
Precio de los estudios y becas	47
Universidad e investigación	49
Responsabilidad social en la actividad docente e investigadora	55
Situación en el contexto universitario	57
<hr/>	
<i>Responsabilidad con los trabajadores</i>	60
Los trabajadores	61
Número de contrataciones y rotación de empleados	66
Retribuciones de los trabajadores	70
Trabajadores con diversidad funcional	73
Nivel de estudios reglados de los trabajadores	74
Formación de los trabajadores	76
Seguridad y prevención de riesgos laborales	84
Políticas, proyectos y acciones para atender las necesidades del personal de administración y servicios	90

Órganos creados para gestionar conflictos y desavenencias entre grupos de interés de la Universidad	93
Igualdad	98
Banco de Tiempo	101
<i>Responsabilidad con el entorno y la comunidad</i>	102
Proveedores	103
Proyectos de aprendizaje servicio	104
Alumni UB	115
Universidad de la Experiencia	118
Promoción de la salud	121
Fundación Solidaridad UB	122
Cultura	128
Voluntariado UB	132
Medioambiente	133
Introducción al apartado medioambiental	134
Indicadores medioambientales sobre la UB	135
Economía	142
Entidades que figuran en los estados financieros consolidados	143
Información financiera	144
Valor económico generado y distribuido	145
Relación de indicadores de la Global Reporting Initiative	147

Presentación del rector

La presentación de esta Memoria está muy condicionada por el cambio de equipo de gobierno, el cual, como es habitual en estos casos, está introduciendo una serie de cambios en la orientación estratégica de la Universidad, y esto puede afectar también a aspectos relacionados con la RS.

En cualquier caso, el punto del que parten el nuevo rector y su equipo es bueno, dado que en los últimos años la UB se ha consolidado como un referente en cuanto a su repercusión a escala social. Y es que, a pesar de los problemas derivados de un modelo de financiación que ha quedado claramente desfasado, la UB es una universidad socialmente comprometida.

El programa que el nuevo equipo se ha comprometido a desarrollar se basa en la consideración de que las universidades, especialmente las públicas, son una pieza fundamental e irremplazable en la inmensa mayoría de los procesos de transformación y vertebración de cualquier sociedad. Y, justo en estos momentos de cambio acelerado, las universidades deben repensar su papel. En este sentido, hay un compromiso firme respecto a que los elementos que han de configurar esta transformación deben ser la mejora continua, la excelencia, la equidad y el compromiso social.

Para hacer efectiva esta transformación y poder responder correctamente a lo que la sociedad espera de la Universidad, hay tres retos fundamentales que deben encararse: por un lado, el necesario relevo generacional tanto del PDI como del PAS; por otro, la revisión del modelo de financiación, que hoy por hoy no es adecuado para asegurar las necesidades financieras de esta institución; y, finalmente, la consolidación de sistemas de participación de los estudiantes en la vida universitaria.

JOAN ELIAS I GARCIA

Presentación del presidente del Consejo Social

La educación superior, la investigación, la transferencia de conocimiento y la innovación son ámbitos clave en el desarrollo social y económico de las sociedades. Por eso, como país necesitamos que las universidades cumplan con sus funciones sociales para que contribuyan y ayuden a construir, para el conjunto de la ciudadanía, un modelo económico más sólido, sostenible y con más igualdad de oportunidades, asentado en el conocimiento y la innovación.

Uno de los principales objetivos del Consejo Social es favorecer que la transferencia de conocimiento a la sociedad —principalmente mediante la formación de personas y la transferencia de tecnología y conocimiento al tejido productivo e institucional— convierta a la UB en un actor determinante, tanto económico como social y cultural, en el desarrollo sostenible de nuestra sociedad.

Así, la RS es un elemento que vertebra el conjunto de la actividad universitaria, con el objetivo de reforzar el progreso social de nuestro país. Esta Memoria nos lo explica mostrando de manera integrada todo el conjunto de actividades que la Universidad lleva a cabo, y lo hace con una sinceridad encomiable, puesto que explica tanto los logros conseguidos como los retos pendientes, y analiza la repercusión y la sostenibilidad de nuestra actuación.

Como el curso pasado, considero que sobre todo cabe señalar que, en una etapa de restricciones económicas en todo el sector público, la UB ha sido capaz de hacer compatible su sostenibilidad y equilibrio presupuestario con la mejora y el incremento de sus resultados en muchos apartados, entre los que destaco los de la primera parte de esta Memoria, los relativos a la creación de valor para la sociedad mediante la formación y la investigación. Asimismo, quiero hacer una mención especial al compromiso y la responsabilidad con su entorno que pone de manifiesto la Fundación Solidaridad UB, que ha sabido articular una respuesta ejemplar a la acogida de refugiados.



Corresponde al rector y a su equipo, como máximos responsables de esta institución, establecer la propuesta de prioridades de actuación para el próximo periodo, y, desde el Consejo Social, solo puedo manifestar que los apoyaremos y los acompañaremos para incrementar y mejorar la repercusión sostenible de la Universidad en nuestro entorno.

Por último, agradezco a toda la comunidad universitaria el trabajo realizado para desarrollar una docencia y una investigación socialmente responsables.

JOAN COROMINAS GUERÍN

Abreviaturas y conceptos de la Global Reporting Initiative

ABREVIATURAS

ADE	Administración y Dirección de Empresas
AECHE	Conferencia Árabe-Europea de Educación Superior
ApS	aprendizaje servicio
AQU	Agencia para la Calidad del Sistema Universitario de Cataluña
BKC	Barcelona Knowledge Campus
BOE	Boletín Oficial del Estado
CCiT	Centros Científicos y Tecnológicos de la Universidad de Barcelona
CCOO	Comisiones Obreras
CERCA	Centros de Investigación de Cataluña
CIC	Consejo Interuniversitario de Cataluña
Crag	Centro de Investigación en Agrigenómica
CRAI	Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación
CREAF	Centro de Investigación Ecológica y Aplicaciones Forestales
CRG	Centro de Regulación Genómica
CRUE	Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas
DEA	desfibrilador externo automático
ECTS	sistema europeo de transferencia de créditos
EIM	Escuela de Idiomas Modernos
EIT	European Institute of Innovation & Technology
EOI	Escuela Oficial de Idiomas
ETC	equivalente a tiempo completo
EE. UU.	Estados Unidos de América
FBG	Fundación Bosch i Gimpera
FEDER	Fondo Europeo de Desarrollo Regional
GREC	aplicación de gestión de la investigación
GRI	Global Reporting Initiative (institución creadora de la primera guía para la elaboración de memorias de sostenibilidad)
HUBc	Health Universidad de Barcelona Campus
IBEC	Instituto de Bioingeniería de Cataluña
ICE	Instituto de Ciencias de la Educación

IDIBAPS	Instituto de Investigaciones Biomédicas August Pi i Sunyer
IDIBELL	Instituto de Investigación Biomédica de Bellvitge
IEEC	Instituto de Estudios Espaciales de Cataluña
IL3	Instituto de Formación Continua
IPSFL	institución privada sin ánimo de lucro
IRB	Instituto de Investigación Biomédica
IREC	Instituto de Investigación en Energía de Cataluña
IS Global	Barcelona Institute for Global Health
ISI	Instituto de Información Científica
LERU	Liga Europea de Universidades de Investigación
MINECO	Ministerio de Economía, Industria y Competitividad
OCI	Oficina de Control Interno, Riesgos y Responsabilidad Social Corporativa
OMPI	Oficina de Movilidad y Programas Internacionales
ONG	organización no gubernamental
OSSMA	Oficina de Seguridad, Salud y Medioambiente
PAS	personal de administración y servicios
PAU	Plan de autoprotección
PCB	Parque Científico de Barcelona
PDI	personal docente e investigador
RIS3CAT	Estrategia de investigación e innovación para la especialización inteligente de Cataluña
RPT	relación de puestos de trabajo
RS	responsabilidad social
RSU	responsabilidad social universitaria
SAE	Servicio de Atención al Estudiante de la Universidad de Barcelona
SED	Secretaría de Estudiantes y Docencia
TFG	trabajo final de grado
TIC	tecnologías de la información y la comunicación
UB	Universidad de Barcelona
UE	Unión Europea
UFR	Unidad de Formación e Investigación
UGT	Unión General de Trabajadores
UNIBA	Centro Universitario Internacional de Barcelona
UPC	Universidad Politécnica de Cataluña
UPF	Universidad Pompeu Fabra

CONCEPTOS DE LA GLOBAL REPORTING INITIATIVE

[Aspecto](#)

[Cobertura](#)

[Contenidos básicos generales](#)

[Enfoque de la gestión](#)

LA UNIVERSIDAD DE BARCELONA



Servicios más importantes

La docencia, la investigación y la transferencia de conocimiento son las funciones más importantes que históricamente han desarrollado tanto la UB como el resto de las universidades públicas catalanas. Asimismo, las universidades deben pensar cada vez más en el bienestar de la comunidad universitaria y del conjunto de la sociedad: deben entender su entorno social, emprender acciones y ofrecer servicios para adaptarse a las necesidades cambiantes de la sociedad en la que se encuentran. En esta Memoria, la mayoría de las acciones y servicios que sobrepasan las funciones tradicionales de las universidades se describen en los apartados [Responsabilidad con el entorno y la comunidad](#) y [Responsabilidad con los trabajadores](#) (especialmente en sus últimos subapartados). Asimismo, hay un apartado específico dedicado a la docencia, denominado [Formación](#), y uno dedicado a la investigación, titulado [Universidad e investigación](#).

PRINCIPALES DESTINATARIOS

La principal misión de la UB es ofrecer educación superior de calidad. Por tanto, sus principales destinatarios son los estudiantes universitarios.

La sociedad es el principal destinatario de la actividad de investigación, la transferencia de conocimiento, la extensión universitaria y todos los demás servicios que la Universidad ofrece en beneficio de su entorno cercano.

DIMENSIONES

Los siguientes datos reflejan las dimensiones de la UB como organización:

DIMENSIONES DE LA UB*	
PDI	5.713
PAS	2.272
Número total de trabajadores	7.985
Volumen de ingresos**	412,739
Volumen de gastos**	387,640
Grados	71
Másteres universitarios	145
Diplomas de especialización/posgrado, programas de máster y cursos de experto	704
Programas de doctorado	48
Total de estudiantes***	61.570
Departamentos	60
Grupos de investigación consolidados	301

* Los datos referentes a aspectos académicos son del curso 2015-2016, los de investigación son de 2015 y los económicos y de personal son del 31 de diciembre de 2016.

** Los volúmenes de ingresos y de gastos están en millones de euros y son datos provisionales.

*** Solo se han considerado los estudiantes de grado y ciclo, de máster universitario, de máster propio, de diplomas de especialización/posgrado y cursos de expertos y, finalmente, de centros adscritos.

Fuente: OCI



Grupos de interés

[La última Memoria de RS](#) recoge un análisis exhaustivo de los grupos de interés de la UB. Se le preguntó a gran parte de las unidades administrativas que conforman la Universidad cuáles son sus grupos de interés y cuáles son, a su juicio, los de la UB. También se quería conocer qué tipo de relación establecía la unidad consultada con sus grupos de interés y con qué periodicidad, qué problemas conllevaba la participación de estos grupos y cómo se gestionaban estas situaciones.

Con este estudio se pudo percibir, de manera muy evidente, que los tres principales grupos de interés de la UB son los **estudiantes**, el **PDI** y el **PAS**. En un segundo nivel de importancia, se sitúan **otras instituciones públicas**, los **sindicatos**, las **empresas**, **otras universidades**, el conjunto de la **sociedad** y los **proveedores**.

Este estudio ha sido muy valioso, ya que muestra la realidad del funcionamiento interno de la Universidad: permite conocer con quién y cómo se relacionan las unidades administrativas, y, por tanto, muestra la realidad del momento. De cara a la próxima Memoria de RS, se realizará el mismo estudio, pero se centrará en la opinión de los grupos de interés. Se articulará a través de la Comisión de RS, en la que están representados los principales grupos. La OCI quiere dotar a esta comisión de un carácter más técnico (aunque seguirá teniendo carácter político) y elaborar un mapa de grupos de interés en el que no solo se defina cuáles son, sino también cuáles deberían serlo, y a su vez graduarlos según su importancia. Este ejercicio permitirá no solo conocer mejor la realidad, sino también diseñar un camino estratégico y definir las relaciones que se establecerán con cada uno de los principales grupos de interés definidos.

Objetivos para el curso 2016-2017

- Realizar un nuevo estudio sobre los grupos de interés de la UB mediante la Comisión de RS o una subcomisión técnica de esta comisión.

Los órganos de gobierno

Los principales grupos de interés internos y externos de la Universidad tienen representantes en sus órganos de gobierno:

Miembros del Claustro Universitario por grupos de interés

GRUPO DE INTERÉS	%	VALOR ABSOLUTO
Personal académico funcionario doctor	51,2	151
Personal académico no funcionario o no doctor	9,8	29
PAS	10,5	31
Estudiantes	28,5	84
Total de miembros	295	
Hombres	58,6	173
Mujeres	41,4	122

Fuente: Secretaría General

Miembros del Consejo de Gobierno por grupos de interés

GRUPO DE INTERÉS	%	VALOR ABSOLUTO
PDI	79,4	50
PAS	7,9	5
Estudiantes	9,5	6
Representantes de la sociedad	3,2	2
Total de miembros	63	
Hombres	65,7	41
Mujeres	34,3	22

Fuente: Secretaría General

Miembros del Consejo de Dirección por grupos de interés

GRUPO DE INTERÉS	%	VALOR ABSOLUTO
PDI	95,5	21
PAS	4,5	1
Total de miembros	22	
Hombres	59,1	13
Mujeres	40,9	9

Fuente: Secretaría General

Miembros del Consejo Social por grupos de interés

GRUPO DE INTERÉS	%	VALOR ABSOLUTO
Representantes de la comunidad universitaria*	40	6
Representantes de la sociedad	60	9
Total de miembros	15	
Hombres	80	12
Mujeres	20	3

* Representan la comunidad universitaria el rector, el gerente, la secretaria general, un estudiante, un miembro del PDI y un miembro del PAS.

Fuente: Secretaría General

Contenidos de esta Memoria

La UB y la UPF trabajan, desde el año 2015, en la adaptación al ámbito universitario de la *Guía G4* de la GRI, ya que ambas universidades consideran que tiene un enfoque y unos indicadores que a menudo no encajan con la realidad de las universidades del sistema público catalán (defecto comprensible, puesto que es una guía que pretende aplicarse a organizaciones de todos los tamaños, ámbitos y localizaciones geográficas). Los equipos de RS de las dos universidades, en cooperación y con la contribución de muchas otras unidades administrativas, en un ejercicio de reflexión conjunta se están encargando de esta tarea de adaptación. La previsión apunta a que en la próxima Memoria de RS, correspondiente al curso 2016-2017, ya se podrá utilizar el modelo nuevo.

Respecto a la presente Memoria, su objetivo era aplicar las adaptaciones llevadas a cabo en los indicadores de los [contenidos básicos generales](#) (dado que la adaptación de esta parte de la G4 ya se ha terminado), y por eso la OCI les solicitó información sobre los indicadores nuevos a las unidades encargadas de proveerla. Sin embargo, una vez analizada la información recibida, la OCI ha percibido que algunas de las unidades consultadas han optado por una vía excesivamente continuista: han enviado una información muy condicionada por experiencias de años anteriores y básicamente han dejado de lado las novedades y los cambios introducidos por la UB y la UPF en los indicadores. Esto ha imposibilitado la aplicación, este año, de estas primeras adaptaciones, que en definitiva eran una selección de los [aspectos](#) de la G4 que la universidad debe tratar y la [cobertura](#) de cada uno de ellos.

Como consecuencia de la imposibilidad de pedir nuevamente la información de los indicadores básicos generales a las diferentes unidades administrativas —por la demora que esto supondría en la presentación de la Memoria—, se ha optado por informar sobre los mismos aspectos e indicadores que el año pasado. Este [enlace](#) contiene una explicación detallada del proceso que se siguió para determinar los contenidos de la Memoria de RS 2014-2015.

Cumplimiento de los objetivos del curso 2015-2016

- La UB no ha cumplido el objetivo que se había marcado de crear un grupo de trabajo, dentro de la Comisión de RS, que determinara los aspectos que deben comunicarse en las memorias de RS y su cobertura. Este objetivo se había marcado para que los grupos de interés participaran de manera más significativa en la determinación de los contenidos de las memorias de RS de la UB, pero se ha descartado como objetivo para el futuro próximo por las siguientes razones:
 - El equipo de trabajo creado entre la UB y la UPF ya está haciendo el ejercicio de seleccionar los aspectos de la GRI sobre los que una universidad del sistema de educación superior catalán debe informar en sus memorias de RS.
 - El documento resultante de las reuniones entre la UB y la UPF lo deberá aprobar la Comisión de RS, formada por representantes de los principales grupos de interés de la Universidad. Así pues, los grupos de interés ya habrán tenido un peso importante en la decisión sobre los contenidos que deben aparecer en la Memoria de RS.

Objetivos de la Memoria de RS 2016-2017

- Aplicar la nueva guía de RS que la UB y la UPF están desarrollando conjuntamente.



Enfoque de la gestión

En los últimos años, el enfoque de la gestión de la Universidad se ha basado en el Plan director 2013-2016. Debido al reciente cambio del equipo de gobierno, se está a la espera de que se concrete el plan estratégico que el nuevo equipo se comprometió a elaborar como parte de su programa electoral.

Este plan partirá de los cuatro ejes que han vertebrado la elaboración del programa de este equipo: los valores, las personas, la docencia y el aprendizaje, y la investigación y el servicio a la sociedad.

En todo caso, este plan estratégico transversal permitirá definir un programa de actuaciones a medio plazo, que será el punto de partida para procesos de evaluación, transparencia, rendición de cuentas y mejora continua.

Cambios significativos durante el curso 2015-2016

Los dos principales cambios que la Universidad ha experimentado durante este periodo son:

- La finalización del mandato del presidente del Consejo Social, Salvador Alemany, en julio de 2016.
- La jubilación forzosa del rector electo de la Universidad, Dídac Ramírez, en septiembre de 2016, quien fue sustituido por Jordi Alberch, rector en funciones hasta las elecciones, en diciembre de ese mismo año, que dieron como ganador a Joan Elias.

Cumplimiento de los objetivos del curso 2015-2016

- No se ha cerrado con el Ayuntamiento de Hospitalet de Llobregat la cesión de un edificio para albergar los archivos de la Universidad, que permanecen diseminados y sufren problemas de saturación en diferentes campus.
- No se ha completado la ampliación de los espacios en el campus de Mundet para acoger la Clínica Psicológica de la Universidad, que provisionalmente sigue ubicada en los espacios del palacio de Les Heures. La Diputación de Barcelona se ha comprometido a ceder el edificio Espinalb, pero falta la formalización jurídica en un convenio que se firmará en 2017 para que la disponibilidad y el empleo sean efectivos. Eso sí, se ha avanzado en la parte de los proyectos de obra.
- No se han ampliado los espacios del campus de la Alimentación de Torribera mediante módulos docentes provisionales, tal como estaba previsto, ni se ha ampliado la cesión de uso de todos los edificios que ya se utilizan. Sin embargo, se dispone de la autorización de la Diputación de Barcelona para instalar estos módulos, los cuales ya están licitados (pero no estarán operativos hasta el curso 2017-2018). Asimismo, la Diputación se ha comprometido a autorizar un nuevo edificio docente en Torribera y a actualizar el convenio vigente con la cesión de todos los espacios de este campus que la Universidad utiliza de manera exclusiva. Falta la formalización jurídica en un convenio que se firmará en 2017.

Impactos

PRINCIPALES REPERCUSIONES DEL CURSO 2015-2016		
ACTIVIDAD	OBJETIVO PRIORITARIO	REPERCUSIÓN
Docencia	Potenciar la dimensión internacional.	Creación de la Unión Iberoamericana de Universidades. Incremento de cerca del 20% de la movilidad estudiantil y del PAS.
Investigación	Estar entre las 150 primeras universidades del mundo.	Mejora en los rankings internacionales: los ocho principales rankings universitarios sitúan a la UB, de media, en el lugar 122 del mundo.
Transferencia	Incrementar la relación con el entorno productivo y las colaboraciones público-privadas.	Mejora de las cuentas anuales de todas las fundaciones, en especial de las que poseen una vinculación más estrecha con los mercados, como el IL3 y el PCB. Mejora de la facturación en más de dos millones anuales por incremento de los ingresos netos, derivados de colaboraciones público-privadas, como el máster de Formación de Profesorado de Educación Secundaria en Ecuador, el UNIBA o el incremento de los alquileres y las actividades externas en espacios de la Universidad.
Gestión	Lograr el equilibrio presupuestario.	Consolidación de cierres positivos y reducción del déficit acumulado.

Fuente: Gabinete del Rectorado

SOCIEDAD



Creación de valor para la sociedad

Formación

La UB es una de las universidades del Estado con una de las ofertas formativas más amplias y con más estudiantes matriculados. La docencia de la UB es de calidad, innovadora y pensada para satisfacer necesidades formativas a lo largo de la vida.

LA OFERTA FORMATIVA

OFERTA DE FORMACIÓN SUPERIOR POR GRANDES ÁREAS DE CONOCIMIENTO (CURSO 2015-2016)*											
	ARTES Y HUMANIDADES	PORCENTAJE SOBRE EL TOTAL	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	PORCENTAJE SOBRE EL TOTAL	CIENCIAS DE LA SALUD	PORCENTAJE SOBRE EL TOTAL	CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS	PORCENTAJE SOBRE EL TOTAL	CIENCIAS EXPERIMENTALES E INGENIERÍAS	PORCENTAJE SOBRE EL TOTAL	TOTAL
Grado	20	32,26	5	8,06	10	16,13	12	19,36	15	24,19	62
Máster universitario	31	22,79	13	9,56	27	19,85	28	20,59	37	27,21	136

* No incluye la oferta formativa de los centros adscritos a la UB.

Fuente: [Memoria UB 2015-2016](#) y OCI

OFERTA DE FORMACIÓN SUPERIOR (NÚMERO DE PROGRAMAS FORMATIVOS)	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Grado	64	66	67	71
Ciclo	1	1	1	1
Máster universitario	138	139	141	145
Programa de doctorado	71	73	48	48
Programa de doctorado con mención hacia la excelencia*	31	31	-	-
Programa de posgrado	367	627	654	704**
Curso de extensión universitaria	49	122	97	86
Curso corporativo y abierto de formación continua (IL3)	408	471	599	514

* A partir del curso 2014-2015, no hay programas de doctorado con mención hacia la excelencia (el concepto ya no se utiliza).

** Esta cifra corresponde a la suma de los diplomas de especialización/posgrado, los programas de máster propios y los cursos de experto.

Fuente: [Memoria UB 2015-2016](#)

LOS ESTUDIANTES

NÚMERO DE ESTUDIANTES POR GRANDES ÁREAS DE CONOCIMIENTO (CURSO 2015-2016)*											
	ARTES Y HUMANIDADES	PORCENTAJE SOBRE EL TOTAL	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	PORCENTAJE SOBRE EL TOTAL	CIENCIAS DE LA SALUD	PORCENTAJE SOBRE EL TOTAL	CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS	PORCENTAJE SOBRE EL TOTAL	CIENCIAS EXPERIMENTALES E INGENIERÍAS	PORCENTAJE SOBRE EL TOTAL	TOTAL
Grado y ciclo	8.413	19,45	5.968	13,79	9.101	21,04	13.188	30,48	6.594	15,24	43.264
Máster universitario	1.076	20,30	861	16,25	1.065	20,09	1.294	24,42	1.004	18,94	5.300
Doctorado	1.114	23,33	345	7,23	1.792	37,54	544	11,40	979	20,51	4.774

* No incluye a los estudiantes de los centros adscritos a la UB.

Fuente: [Memoria UB 2015-2016](#) y OCI

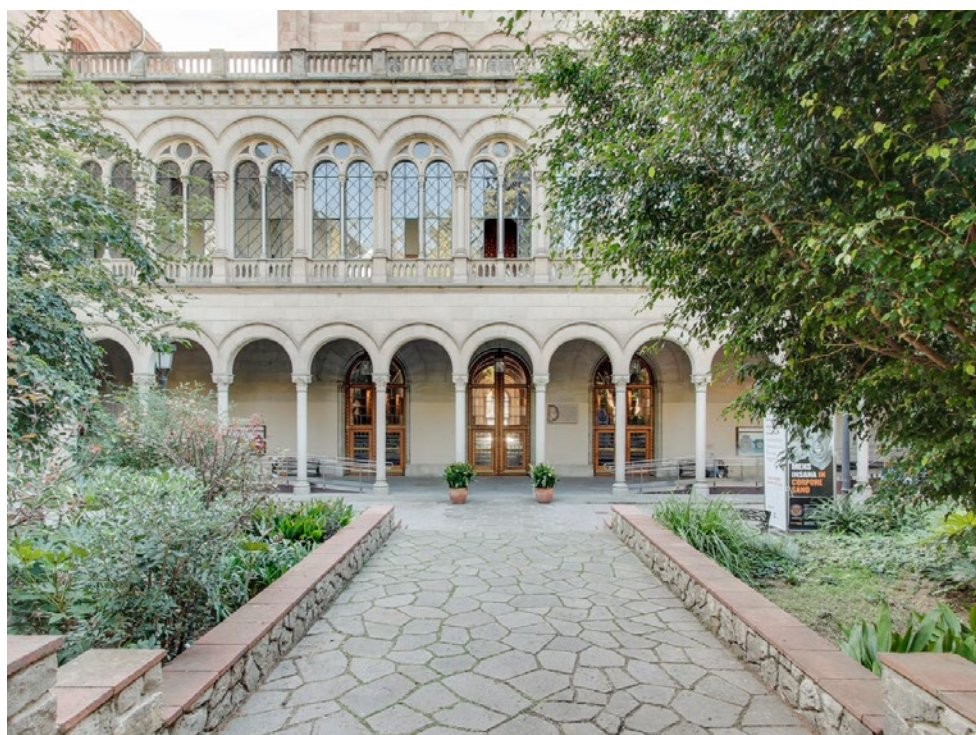
NÚMERO DE ESTUDIANTES DE NUEVO ACCESO POR GRANDES ÁREAS DE CONOCIMIENTO (CURSO 2015-2016)*											
	ARTES Y HUMANIDADES	PORCENTAJE SOBRE EL TOTAL	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	PORCENTAJE SOBRE EL TOTAL	CIENCIAS DE LA SALUD	PORCENTAJE SOBRE EL TOTAL	CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS	PORCENTAJE SOBRE EL TOTAL	CIENCIAS EXPERIMENTALES E INGENIERÍAS	PORCENTAJE SOBRE EL TOTAL	TOTAL
Grado y ciclo	2.152	20,78	1.490	14,39	1.968	19,01	3.066	29,61	1.678	16,21	10.354
Máster universitario	634	17,74	683	19,12	813	22,75	672	18,81	771	21,58	3.573

* No incluye a los estudiantes de los centros adscritos a la UB.

Fuente: [Memoria UB 2015-2016](#) y OCI

ESTUDIANTES	2012-2013	MUJERES	2013-2014	MUJERES	2014-2015	MUJERES	2015-2016	MUJERES
Estudiantes de grado y ciclo	46.449	61,6%	45.336	61,2%	44.420	61,1	43.568	61,6
Estudiantes nuevos de grado y ciclo	10.730	61,3%	10.746	60%	10.418	60,1	10.420	62,1
Licenciados, diplomados y titulados de grado	7.439	65,4%	7.582	65%	7.430	65,2	7.261	66,4
Estudiantes equivalentes a tiempo completo de grado y ciclo	38.807	62,5%	39.077	61,9%	38.363	61,8	37.796	62,2
Estudiantes de máster universitario	4.878	63,9%	4.791	61,4%	4.865	62,7	5.300	61,4
Estudiantes nuevos de máster universitario	3.117	63%	3.011	60,4%	3.417	62,4	3.573	60,5
Titulados de máster universitario	2.661	64,6%	2.544	60,5%	2.472	61,8	2.866	60,6
Investigadores en formación	5.240	57,9%	5.387	57,25%	5.431	57	4.774	57
Estudiantes de posgrado	7.783	71,2%	7.697	71,2%	8.693	65,9	8.801	71,5
Estudiantes de extensión universitaria	1.146	50,7%	1.726	57,2%	2.279	64,5	1.304	55,2
Estudiantes de formación continua (IL3)	11.610	70%	16.433	71,03%	14.696	70,8	21.040	74,5
Estudiantes de centros adscritos (grado, ciclo y máster universitario)	3.241	58,1%	3.251	57,80%	3.707	55,2	3.901	53,7
Estudiantes de la EIM	5.627	62,9%	5.881	61,3%	5.331	61,3	4.659	62,6
Estudiantes de Estudios Hispánicos	1.933	72,7%	1.670	69,0%	1.768	78,8	2.417	61,8
Estudiantes de la Universidad de la Experiencia	468	69%	731	64%	929	67,0	1.114	67
Estudiantes de los cursos de catalán	1.746	68,9%	1.025	67,9%	1.103	67,2	919	68,1
Estudiantes de los cursos de verano	1.303	65%	1.080	63%	1.168	61,8	1.543	68
Estudiantes del ICE	10.334	63,5%	9.549	74,3%	8.602	73,3	10.576	71,9
Estudiantes de las Aulas para Mayores	3.617	78%	3.617	80%	3.877	80,0	4.003	77

Fuente: [Memoria UB 2015-2016](#)



RENDIMIENTO ACADÉMICO

RENDIMIENTO, EFICIENCIA Y ABANDONO*	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Tasa de rendimiento en los ciclos	0,75	0,70	0,59 (últimos estudiantes de ciclo)	1,00
Tasa de rendimiento en los grados	0,84	0,84	0,84	0,84
Tasa de rendimiento en los másteres universitarios	0,95	0,93	0,94	0,90
Tasa de abandono de primer año en los grados (estudiantes que abandonan la enseñanza después del primer año/estudiantes totales matriculados)	16,8	18,9	No disponible	No disponible

* La fórmula para calcular las tres tasas de rendimiento de la tabla es dividir los créditos ordinarios superados por los créditos ordinarios matriculados.

Fuente: Gabinete del Rectorado

Cumplimiento de los objetivos del año 2016

La OCI no ha podido verificar si se han cumplido los objetivos concretos del Plan director 2013-2016, ya que solo ha recibido información sobre el desempeño general del Plan. De las 208 acciones previstas, se han realizado 150 (72,1%); 28 (13,5%) no han conseguido el objetivo marcado, pero han tenido un progreso importante, y 12 (5,8%) han quedado lejos de lograrse, 6 (2,9%) de las cuales debido a la difícil coyuntura. Finalmente, 18 (8,7%) se han eliminado y la UB ha desistido de intentar satisfacerlas.

PRÁCTICAS PROFESIONALIZADORAS DE LOS ESTUDIANTES

EMPLEABILIDAD DE LOS ESTUDIANTES	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Estudiantes en prácticas/titulados	20,1%	24,2%	22,6%	31% (provisional)
Cursos de orientación ofrecidos (vocacionales y profesionales) (valor absoluto de asistentes)	–	3.934	4.797	No disponible

Fuente: Gabinete del Rectorado

Cumplimiento de los objetivos del año 2016

La OCI no ha podido verificar si se han cumplido los objetivos concretos del Plan director 2013-2016, ya que solo ha recibido información sobre el desempeño general del Plan. De las 208 acciones previstas, se han realizado 150 (72,1%); 28 (13,5%) no han conseguido el objetivo marcado, pero han tenido un progreso importante, y 12 (5,8%) han quedado lejos de lograrse, 6 (2,9%) de las cuales debido a la difícil coyuntura. Finalmente, 18 (8,7%) se han eliminado y la UB ha desistido de intentar satisfacerlas.

Lenguas

El [Plan de lenguas 2013-2015](#) establece y desarrolla la política lingüística de la UB, y confirma el compromiso de incorporar el multilingüismo en la Universidad, haciéndolo siempre compatible con el compromiso de proteger, utilizar y promocionar el catalán.

A continuación se presentarán algunos datos de los usos lingüísticos en la docencia del curso 2015-2016, aunque cabe subrayar que no hay Plan de lenguas para el año 2016. Para un análisis más profundo de los datos o una comparativa con años anteriores, consúltese la web de los [Servicios Lingüísticos](#).

LENGUAS DE LA DOCENCIA

DATOS GLOBALES		
LENGUA	HORAS DE DOCENCIA	PORCENTAJE
Catalán	374.230,6	65,6%
Castellano	144.687,0	25,3%
Inglés	33.989,5	6,0%
Otras	17.782,0	3,1%

Fuente: Vicerrectorado de Política Docente y Lingüística

DATOS DE LOS GRADOS		
LENGUA	HORAS DE DOCENCIA	PORCENTAJE
Catalán	299.094,4	70,1%
Castellano	92.372,1	21,6%
Inglés	17.977,1	4,2%
Otras	17.507,0	4,1%

Fuente: Vicerrectorado de Política Docente y Lingüística

DATOS DE LOS MÁSTERES UNIVERSITARIOS		
LENGUA	HORAS DE DOCENCIA	PORCENTAJE
Catalán	75.136,2	52,3%
Castellano	52.314,9	36,4%
Inglés	16.012,4	11,1%
Otras	275,0	0,2%

Fuente: Vicerrectorado de Política Docente y Lingüística

EVOLUCIÓN DEL CATALÁN EN LA DOCENCIA

	CURSO				
	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Porcentaje de docencia en catalán	73,0%	71,6%	68%	66,38%	65,6%

Fuente: Vicerrectorado de Política Docente y Lingüística

Cumplimiento de los objetivos del año 2016

La OCI no ha podido verificar si se han cumplido los objetivos concretos del Plan director 2013-2016, ya que solo ha recibido información sobre el desempeño general del Plan. De las 208 acciones previstas, se han realizado 150 (72,1%); 28 (13,5%) no han conseguido el objetivo marcado, pero han tenido un progreso importante, y 12 (5,8%) han quedado lejos de lograrse, 6 (2,9%) de las cuales debido a la difícil coyuntura. Finalmente, 18 (8,7%) se han eliminado y la UB ha desistido de intentar satisfacerlas.

Objetivos para el curso 2016-2017

- Elaborar el Plan de lenguas 2017-2019, en el que ya se ha empezado a trabajar.

Internacionalización

A continuación se mostrarán los datos de la internacionalización de la UB durante el curso 2015-2016.

CIFRAS DE INTERNACIONALIZACIÓN

ESTUDIANTES EXTRANJEROS EN LA UB*	2012-2013	ESTUDIANTES EXTRANJEROS SOBRE EL TOTAL (%)	2013-2014	ESTUDIANTES EXTRANJEROS SOBRE EL TOTAL (%)	2014-2015	ESTUDIANTES EXTRANJEROS SOBRE EL TOTAL (%)	2015-2016	ESTUDIANTES EXTRANJEROS SOBRE EL TOTAL (%)
Licenciatura o diplomatura	418	5,1	151	4,7	53	4,7	15	4,9
Grado	2.353	5,7	2.531	5,6	2.541	5,4	2.684	5,7
Máster universitario	1.408	27,4	1.370	27,3	1.304	25,2	2.743	37,3
Máster propio	1.141	25,2	1.190	24,7	1.280	26	1.355	25,2
Doctorado	1.688	32,2	1.673	31,1	1.710	31,5	1.473	30,9
Posgrado	659	20,2	469	16,3	522	19,2	506	20,5
Curso de experto	–	–	–	–	77	11,1	52	10
Curso superior universitario	–	–	–	–	75	21,1	81	19
Curso de extensión universitaria	314	27,4	366	21,2	1.135	49,8	311	23,8
Total	7.981	11,6	7.750	11,4	8.697	12,5	9.220	13,3

* Se incluyen los estudiantes de los centros adscritos. Las cifras solo incluyen a los estudiantes regulares de nacionalidad extranjera (no se cuentan, por tanto, los acogidos en programas de movilidad).

Fuente: [Memoria UB 2015-2016](#)



El número de convenios internacionales firmados o de PDI de nacionalidad extranjera también son datos que ayudan a conocer el grado de internacionalización de la institución.

INTERNACIONALIZACIÓN	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Convenios con universidades y otras instituciones extranjeras	1.787	2.342	2.856	3.117
Delegaciones en el exterior	2	2	3	3
Estudiantes de nacionalidad extranjera*	9.910	9.486	10.446	10.981
PDI de nacionalidad extranjera	179	167	179	208

* Incluye a los estudiantes regulares de nacionalidad extranjera, a los alumnos que forman parte de programas de intercambio, a los estudiantes del programa Study Abroad y a los que llegan mediante convenios concretos con EE. UU. para realizar cursos específicos.

Fuente: [Memoria UB 2015-2016](#)

También es un indicador del grado de internacionalización la oferta académica conjunta con universidades internacionales. En este caso, la UB ofrece dos titulaciones dobles¹ y ocho titulaciones Erasmus Mundus conjuntas: seis másteres universitarios conjuntos² y dos doctorados conjuntos.³

1. Son estudios de grado con planes de estudios consensuados entre la UB y una universidad extranjera. Cuando el estudiante se gradúa, obtiene la titulación oficial de las dos universidades.

2. Los imparten dos o más universidades de países distintos. El estudiante recibe una parte de la docencia en al menos dos de las universidades participantes.

3. Los imparten dos o más universidades de países distintos. El estudiante cursa una parte del doctorado en al menos dos de las universidades participantes.

OFERTA ACADÉMICA INTERNACIONAL	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Titulaciones dobles	2	2	2	2
Másteres universitarios Erasmus Mundus conjuntos	5	5	5	6
Doctorados Erasmus Mundus conjuntos	1	2	2	2

Fuente: OMPI

MOVILIDAD

La UB es un destino habitual de los estudiantes españoles que deciden participar en un programa de intercambio dentro de las fronteras del Estado.

MOVILIDAD DE ESTUDIANTES DE PROGRAMAS DE INTERCAMBIO ESPAÑOLES	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Estudiantes de la UB en otras universidades españolas	140	90	55	87
Estudiantes de otras universidades españolas en la UB	482	330	328	295

Fuente: [Memoria UB 2015-2016](#)

El curso 2015-2016 ha sido el segundo de implementación del programa Erasmus+. El hecho de que ya sea más conocido por los estudiantes se ha traducido en un incremento de las movi- lidades salientes. Dos cifras corroboran este incremento:

- Las movi- lidades Erasmus para estudiar fuera han pasado de 867 a **980**.
- Las movi- lidades Erasmus para hacer prácticas fuera han pasado de 84 a **116**.

En total, pues, **1.096** estudiantes de la UB han llevado a cabo una movi- lidad Erasmus+.

En cuanto a los estudiantes que han venido a estudiar a la UB en el marco del Erasmus+:

- Se ha acogido a **1.142** estudiantes de movi- lidad que venían a estudiar (el año pasado, a 1.105)
- Se ha acogido a **46** estudiantes de movi- lidad que venían a hacer prácticas (el año pasado, a 36).

En total, pues, **1.188** estudiantes han venido a la UB para hacer prácticas o estudiar en el marco de una movi- lidad Erasmus+.

Cabe destacar también que, en cumplimiento del requisito establecido por el programa Eras- mus+ de garantizar la seguridad de las movi- lidades, a partir del curso 2015-2016 la UB financia el seguro de accidentes y repatriación de todos sus estudiantes que llevan a cabo una movi- lidad Erasmus+. En el caso de los estudiantes en una movi- lidad de prácticas, la Universidad fi- nancia, además, un seguro de responsabilidad civil.

En la siguiente tabla se mostrarán los destinos de los estudiantes de la UB que complementan su formación en el extranjero, y también el origen de los estudiantes que vienen a la UB a es- tudiar o a realizar prácticas temporalmente (incluye tanto a los acogidos en programas de in- tercambio como a los del programa Study Abroad o a los que llegan mediante convenios concretos con EE. UU. para realizar cursos específicos).



ÁREA GEOGRÁFICA	ESTUDIANTES							
	2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	UB	EXTRANJEROS	UB	EXTRANJEROS	UB	EXTRANJEROS	UB	EXTRANJEROS
Europa (Erasmus)	1.172	1.185	1.001	1.077	947	1.141	1.096	1.188
Europa (UE no Erasmus)*	11	87	–	–	–	–	–	–
Europa (no Erasmus)	12	28	67	77	10	56	20	52
EE. UU. y Canadá	45	309	36	316	37	317	43	286
América Latina	66	287	68	224	88	188	64	172
El Magreb y Oriente Medio	0	6	5	10	3	12	1	7
Asia y Oceanía	16	24	20	28	26	28	31	55
África, el Caribe y el Pacífico	0	3	0	4	0	7	–	1
Total	1.322	1.929	1.197	1.736	1.111	1.749	1.255	1.761

* A partir del curso 2013-2014 están incluidos en el apartado *Europa (Erasmus)*.

Fuente: OMPI

En el marco de la convocatoria de movilidad del Vicerrectorado de Política de Internacionalización destinada a financiar las movilizaciones del profesorado de la UB y de profesorado extranjero, se han financiado **25** movilizaciones de profesores de la UB para iniciar o consolidar proyectos de colaboración internacional.

En cuanto a la movilidad del PAS dentro del programa Erasmus+, se han realizado **34** movilizaciones (cuatro más que en el curso anterior). Este incremento se puede vincular a dos acciones:

- El reconocimiento de la movilidad del PAS Erasmus+ como horas de formación.
- La organización de una sesión informativa anual sobre la convocatoria Erasmus+ en la que miembros del PAS comparten su experiencia Erasmus+ con el objetivo de que estas experiencias de éxito contribuyan a aumentar la participación del PAS en el programa.

También se ha recibido a un total de **22** trabajadores de otras universidades en los programas Erasmus+ (Staff Week)⁴ y Erasmus Mundus. En cuanto a la Staff Week, este curso se ha invitado a participar a todos los servicios de la UB, y **19** miembros del PAS de universidades de Europa han llevado a cabo una movilidad dentro de este programa y han sido acogidos por ocho servicios diferentes de la UB.

A continuación se mostrará la tabla con la movilidad del PAS y del PDI.

ÁREA GEOGRÁFICA	2012-2013				2013-2014				2014-2015				2015-2016			
	UB		EXTRANJERO		UB		EXTRANJERO		UB		EXTRANJERO		UB		EXTRANJERO	
	PDI	PAS	PDI	PAS	PDI	PAS	PDI	PAS	PDI	PAS	PDI	PAS	PDI	PAS	PDI	PAS
Europa (Erasmus)	42	24	-	33	60	32	27	28	44	30	4	31	69	34	6	19
Europa (UE no Erasmus)*	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0	0	0				
Europa (no Erasmus)	1	-	5	-	3	-	6	-	3	0	44	0	13	-	8	3
EE. UU. y Canadá	1	-	-	-	3	-	6	-	3	0	1	0	11	-	6	-
América Latina	-	-	-	-	-	-	55	-		0	111	0	20		100	
Mediterráneo (incluidos los países árabes)	-	-	2	-	1	-	13	-		0	9	0	1		12	
África subsahariana	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0	0	0	0		0	
África, el Caribe y el Pacífico	-	-	1	-	-	-	1	-	1	0	2	0	0		2	
Asia y Oceanía	-	-	-	-	-	-	6	-	0	0	12	0	11		2	
Total	44	24	8	33	67	32	114	28	51	30	183	31	125	34	136	22

Fuente: OMPI

Cumplimiento de los objetivos del curso 2015-2016

- Se ha satisfecho el objetivo de mantener las cifras de movilidad dentro del programa Erasmus+ (de hecho, la movilidad de estudiantes, sobre todo en el programa Erasmus+ de prácticas, ha crecido) y de aumentar el número de proyectos coordinados por la UB en las diferentes convocatorias.
- Se le ha concedido a la UB un proyecto de movilidad KA107 con Bosnia-Herzegovina y Ucrania.
- Se ha cumplido el objetivo de continuar trabajando para garantizar la igualdad a la hora de acceder a los programas de movilidad: se han revisado las convocatorias y se han elaborado anexos para difundir de manera más clara y transparente los criterios de selección y la composición de las comisiones de evaluación de los centros de la UB.
- Se ha logrado el objetivo de aprobar una recomendación institucional en cuanto a los requisitos y a la política lingüística que se les exigen a los estudiantes que vienen a la UB con un

4. Las estancias realizadas por el PAS son aproximadamente de una semana. La semana en la que la UB recibe PAS de otras universidades se denomina Staff Week.

programa de movilidad (la Comisión de Política Lingüística ha aprobado una recomendación en este sentido) y se han revisado los acuerdos para garantizar más claridad en los requisitos lingüísticos que deben exigirse tanto a los estudiantes de la UB como a los acogidos.

- Se ha cumplido el objetivo de aumentar el número de estudiantes de la UB que participan en programas de movilidad de prácticas. Además, se han incluido tres plazos en la convocatoria de movilidad de prácticas para el curso 2015-2016 y se ha dado así más flexibilidad a los estudiantes.
- Se ha cumplido el objetivo de incorporar a la convocatoria de movilidad Erasmus+ la modalidad de prácticas para estudiantes graduados.
- Se ha satisfecho el objetivo de continuar trabajando para equilibrar la cifra entre estudiantes de la UB que se acogen a programas de movilidad y estudiantes de otras universidades que vienen a la UB. Concretamente, se han llevado a cabo acciones de promoción interna para incrementar el número de estudiantes salientes: la campaña de difusión «Ve más allá», la nueva web para las convocatorias de movilidad, sesiones informativas de la OMPI y la difusión de las convocatorias en las redes sociales.
- Se ha satisfecho el objetivo de animar a las personas con alguna discapacidad o en otras situaciones de vulnerabilidad a participar en las convocatorias de movilidad internacional: mediante la aplicación de gestión, se ha iniciado la identificación de los estudiantes con necesidades especiales seleccionados para realizar una movilidad y, dentro del programa Erasmus, cuatro estudiantes con necesidades especiales han llevado a cabo una movilidad, aunque ninguno de ellos ha solicitado la ayuda adicional.
- No se ha logrado el objetivo de aprobar la nueva normativa de movilidad internacional de estudiantes para adaptarla a la nueva realidad académica (Plan Bolonia y Erasmus+), pero se continúa trabajando para aprobarla en el curso 2016-2017.
- Se ha cumplido el objetivo de implementar medidas de difusión y repercusión del programa Erasmus+, tal como se ha dicho en este mismo apartado.
- La OCI no ha podido verificar si se han cumplido los [objetivos concretos del Plan director 2013-2016](#), ya que solo ha recibido información sobre el desempeño general del Plan. De las 208 acciones previstas, se han realizado 150 (72,1%); 28 (13,5%) no han conseguido el objetivo marcado, pero han tenido un progreso importante, y 12 (5,8%) han quedado lejos de lograrse, 6 (2,9%) de las cuales debido a la difícil coyuntura. Finalmente, 18 (8,7%) se han eliminado y la UB ha desistido de intentar satisfacerlas.

Objetivos para el año 2020⁵

Está previsto lograr los objetivos siguientes a lo largo del programa, es decir, hasta 2020:

- Aumentar la participación de la UB en la modalidad del programa Erasmus+ para la movilidad entre países del programa y países asociados, es decir, fuera de la UE.
- Mejorar la calidad de la movilidad de prácticas a partir de la labor de la Comisión de Prácticas creada a finales del curso 2015-2016.

5. Los objetivos son para el 2020 porque tienen que ver con el programa Erasmus+ de 2014 a 2020.

Se mantienen los objetivos del curso anterior, dado que se deben ir desarrollando progresivamente:

- Equilibrar la cifra entre estudiantes de la UB que se acogen a programas de movilidad y estudiantes de otras universidades que vienen a la UB.
- Mejorar la participación de los estudiantes con necesidades especiales en el programa Erasmus+ y aumentar el número de estudiantes con necesidades especiales que solicitan las ayudas adicionales (es un objetivo a corto plazo: para los cursos 2016-2017 y 2017-2018).
- Aprobar la nueva normativa (para poder implementarla en el curso 2017-2018).
- Implementar medidas para la difusión y la repercusión del programa Erasmus+.
- Desarrollar el proyecto de la administración electrónica en la gestión de la movilidad:
 - Learning Agreement
 - Todo el procedimiento de solicitud y gestión

Repercusión en los medios de comunicación y las redes sociales, y divulgación científica

Un estudio de la Universidad de La Rioja publicado en la *Revista Española de Documentación Científica* sitúa a la UB en segundo lugar en cuanto a la presencia en los medios de comunicación impresos, muy cerca de la universidad puntera, la Universidad Complutense de Madrid. Concretamente, en el año 2016 la UB ha registrado **51.709** apariciones en los medios de comunicación, tanto escritos como audiovisuales y electrónicos.

En cuanto a su presencia en las redes sociales, el año 2016 se ha cerrado con más de **125.000** seguidores en Facebook y prácticamente **10.000** seguidores en Instagram (primera universidad estatal en ambos medios), y más de **32.500** seguidores en Twitter (primera universidad catalana). Según el índice Klout, que mide la influencia de los usuarios en las redes sociales, la UB llega a **80**, cifra que indica que es la institución educativa más influyente de España.

Dentro del programa «La UB divulga», la Universidad organiza un conjunto de actividades de divulgación científica, normalmente coordinadas por la Unidad de Cultura Científica e Innovación. Entre los proyectos más destacados del año 2016 figuran:

- **Espacio Ciencia.** Está integrado en el Salón de la Enseñanza. Tiene como objetivo fomentar las vocaciones científicas entre los más jóvenes y dar a conocer socialmente la investigación y la innovación que se lleva a cabo en la Universidad. Desde la primera edición han pasado por este espacio más de **180.000** jóvenes.
- **Caminos infinitos.** Da respuesta a las preguntas que niños y jóvenes se hacen sobre el mundo de la investigación: pone en contacto a estos escolares con jóvenes investigadores de la UB para estimular su interés social por la ciencia y el conocimiento y, al mismo tiempo, mejorar las habilidades comunicativas de los investigadores. Actualmente colaboran **19** jóvenes investigadores de distintas áreas de conocimiento. En total, en 2016 se han impartido **38** sesiones en centros educativos de secundaria de toda Cataluña (Castellbisbal, Terrassa, Solsona, Dosrius, Roda de Ter, Barcelona, etc.), y el proyecto ha llegado a **1.940** escolares.

- **Visitas botánicas.** Se organizan una serie de visitas guiadas tanto a los jardines de la finca Agustí Pedro i Pons como al jardín Ferran Soldevila, ambos de la UB, con el objetivo de acercar la botánica al público en general y de dar a conocer aspectos relevantes de esta disciplina. La actividad se dirige a un público de todas las edades y el acceso es gratuito, aunque es necesario formalizar la inscripción previamente porque el aforo es limitado. Durante 2016 se han ofrecido **seis** sesiones a un total de **195** asistentes.
- **Toc-toc.** Este proyecto pretende facilitar la comunicación entre la UB y los diferentes agentes sociales interesados en la investigación. Los investigadores que participan, cada uno desde su área de conocimiento, ofrecen charlas divulgativas en las que explican de una manera clara y comprensible en qué consiste la investigación que llevan a cabo, y de este modo acercan su trabajo a la sociedad. Así pues, las instituciones interesadas en recibir la visita de uno de los investigadores incluidos en este proyecto solo tienen que hacer «toc-toc» rellenando un formulario. Hasta ahora se han recibido más de **veinte** solicitudes de instituciones muy diversas y colaboran **seis** investigadores de distintas áreas de conocimiento.
- **Fiesta de la Ciencia.** En febrero de 2016 se ha celebrado la II Fiesta de la Ciencia de la UB, con la que se ha acercado a todos los públicos, de una manera lúdica e innovadora, la investigación que se lleva a cabo en la Universidad. Durante toda la jornada, los campus de la UB han organizado actividades de divulgación —desde una yincana hasta talleres y charlas— para dar valor al trabajo de los investigadores de todos los campos del conocimiento, y para explicar cómo repercute la investigación en el progreso de la sociedad. Este proyecto ha realizado **41** talleres demostrativos de distintas áreas de conocimiento.

Infraestructura y mejoras

INFRAESTRUCTURA DE LA UB	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Centros (facultades y escuelas universitarias)	19	19	18	16
Centros adscritos	5	6	7	8*
Departamentos	106	106	106	60
Institutos y centros de investigación propios	25	25	25	25
Institutos de investigación participados	8	8	10	10
Institutos interuniversitarios	2	2	2	3
Centros de documentación	3	3	3	3
Observatorios	11	10	10	10
Bibliotecas	18	18	17	17
Equipamientos deportivos	100.000 m ²	100.000 m ²	100.000 m ²	100.000 m ²
Superficie construida (m ²)	609.016	676.153	676.153	664.191

* Más dos centros en proceso de adscripción.

Fuente: [Memoria UB 2015-2016](#)

INVERSIÓN EN MANTENIMIENTO Y MODERNIZACIÓN DE INSTALACIONES			
2013	2014	2015	2016*
8.653.065,94	3.735.891,26	3.752.386,62	3.599.419,29

* Datos provisionales.

Fuente: Finanzas

BIENES PATRIMONIALES	2013	2014	2015	2016*
Ingresos por venta	0	0	0	0
Gastos por compra	12.786.345,33	9.376.495,90	10.510.992,46	8.495.272,90

* Datos provisionales.

Fuente: Finanzas

COLEGIOS MAYORES Y RESIDENCIAS UNIVERSITARIAS	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Número de plazas ofertadas por la UB	880	880	886	848*
Número de plazas ocupadas	868	878	871	837
Porcentaje de empleo	98,64	99,78	98,31	98,70

* Hay 39 plazas adicionales reservadas para estancias temporales con un grado de ocupación variable.

Fuente: Área de Servicios Comunes, Grupo UB y Proyectos

Cumplimiento de los objetivos del curso 2015-2016

- En diciembre de 2015 se publicó en el BOE el anuncio de la convocatoria del concurso para otorgar el contrato de concesión de obras públicas para construir una residencia universitaria en el campus de Ciencias de la Salud de Bellvitge. En julio de 2016, se firmó el contrato para su construcción.
- Se han ofrecido 848 plazas en lugar de las 860 previstas inicialmente. Cabe señalar, sin embargo, que en el Colegio Mayor Penyafort-Montserrat hay 31 plazas adicionales destinadas a visitantes ocasionales, y que en el Colegio Mayor Ramon Llull hay ocho plazas que pueden ocupar residentes colegiales en caso de que la demanda sea superior a la oferta.

Objetivos para el curso 2017-2018

- Construir la residencia de estudiantes del campus de la Diagonal Portal del Conocimiento.
- Construir la residencia de estudiantes del campus de Ciencias de la Salud de Bellvitge.
- Elaborar una nueva normativa que regule el funcionamiento y el régimen jurídico de los colegios mayores y de las residencias universitarias propios y adscritos.

Evaluación del profesorado, las asignaturas, los servicios, las actividades y las instalaciones

La UB elabora [encuestas](#) para conocer la satisfacción de los estudiantes con la docencia recibida.

Por un lado, encuesta a todos los estudiantes de todas las asignaturas de grado y máster:

- [Informes agregados de la encuesta](#) (hay que identificarse como miembro de la comunidad UB)

Por otro, los encuesta sobre los servicios, las actividades y las instalaciones de la UB:

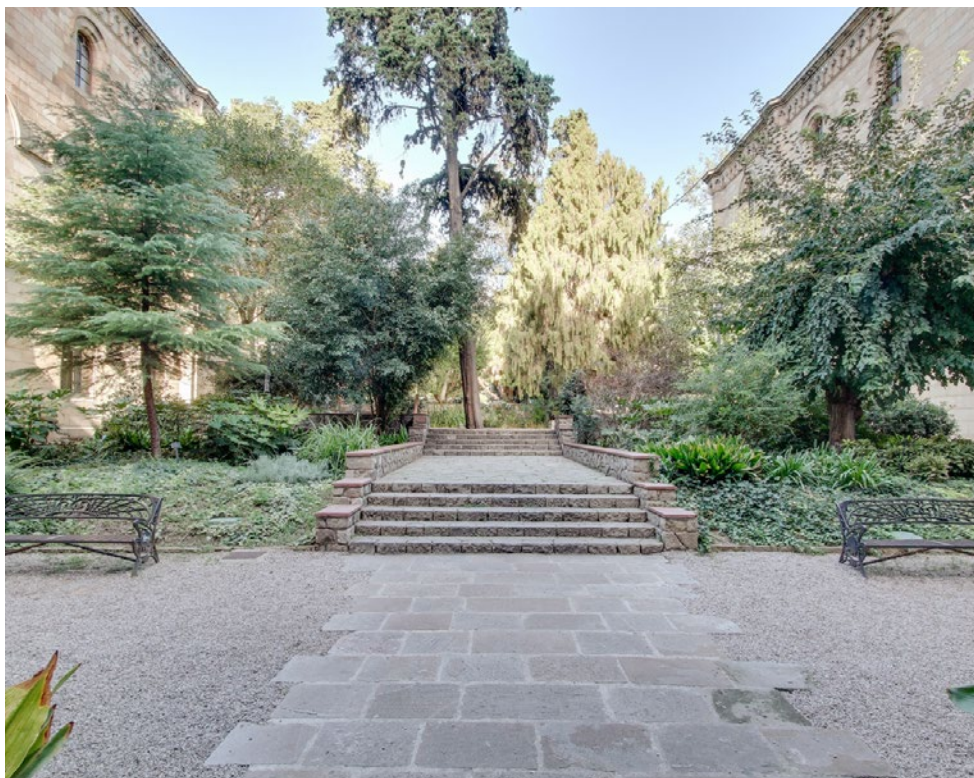
- [Informe por servicios y global de la UB](#) del año 2016
- [Informe por centros del año 2016](#)

Asimismo, realiza una [encuesta de satisfacción de los graduados](#). En este caso, los últimos datos disponibles son de 2015:

- [Informe global de los resultados](#)
- [Informe detallado por enseñanza](#)
- [Informe detallado por centro](#)

Además, cabe señalar que la AQU, por acuerdo de todas las universidades del sistema universitario catalán, cada tres años realiza encuestas de inserción laboral a los graduados y másteres. La última encuesta publicada es del año 2014:

- [Encuestas de inserción laboral de los graduados](#)
- [Encuestas de inserción laboral de los másteres](#)



A continuación se mostrarán datos destacados de los diferentes documentos que se acaban de enlazar:

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DOCENTE DEL PROFESORADO				
	2012	2013	2014	2015
Profesores potencialmente evaluables (en convocatoria ordinaria)	442	439	495	508
Solicitudes de evaluación admitidas	301	317	338	391
Profesores evaluados	278	306	327	372
Profesores evaluados favorablemente (en convocatoria ordinaria)	267	299	302	346
Porcentaje de profesores presentados en relación con los potencialmente evaluables (convocatoria ordinaria)	70,6%	74,5%	69,9%	77,8%
Porcentaje de profesores evaluados favorablemente en relación con los potencialmente evaluables (convocatoria ordinaria)	60,4%	68,1%	61,0%	68,1%

Fuente: Gabinete Técnico del Rectorado

VALORACIÓN GLOBAL DEL PROFESORADO Y DE LAS ASIGNATURAS EN LAS ENCUESTAS DE OPINIÓN DEL ALUMNADO (DE 0 A 10)				
	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Valoración del profesorado de grado	7,09	7,13	7,14	7,20
Valoración del profesorado de máster universitario	7,55	7,53	7,56	7,62
Valoración de las asignaturas de grado	6,85	6,89	6,87	6,88
Valoración de las asignaturas de máster universitario	7,24	7,21	7,20	7,22

Fuente: Gabinete Técnico del Rectorado

VALORACIÓN DE LOS SERVICIOS, LAS ACTIVIDADES Y LAS INSTALACIONES (EN RELACIÓN CON LA ATENCIÓN AL ESTUDIANTE, LAS INSTALACIONES DEL CENTRO Y LOS SERVICIOS GENERALES) (DE 1 A 4)

	2013	2014	2015	2016
Servicios y actividades relacionadas con la atención al estudiante	2,49	2,63	2,66	2,72
Servicios e instalaciones del centro	2,62	2,60	2,61	2,62
Servicios e instalaciones generales de la UB	2,86	2,91	2,92	2,92
Global UB	2,66	2,71	2,73	2,75

Fuente: Gabinete Técnico del Rectorado

	2013	2014	2015	2016
Número de documentos abiertos (documentos en el Depósito Digital de la UB)	14.252	17.890	22.072	26.926
Encuesta de satisfacción a los estudiantes usuarios del Campus Virtual (de 0 a 10)	7,5	7,05	7,4	7,5

Fuente: Gabinete Técnico del Rectorado

Cumplimiento de los objetivos del año 2016

- Se ha cumplido el objetivo previsto. Las encuestas se pueden encontrar en los enlaces que se facilitan a lo largo de este apartado. En el caso de las encuestas sobre la proporción de titulados que repetiría la titulación y la proporción de ocupados, las encuestas se hacen cada tres años, y como la última es del año 2014, no se actualizará hasta 2017.

Participación, comunicación y apoyo a los estudiantes

No ha habido novedades importantes durante el curso 2015-2016 respecto a lo que ya se explicó en la [última Memoria de RS](#) sobre la participación de los estudiantes en la toma de decisiones y los canales de comunicación y diálogo que la UB establece con ellos. El [Observatorio del Estudiante](#), el [Consejo del Alumnado](#) (el máximo órgano de representación de los estudiantes de la UB) y las diferentes comisiones delegadas del Consejo de Gobierno, así como las diferentes asociaciones registradas en el [Hotel de Asociaciones de la UB](#), son canales eficaces que se quieren continuar reforzando para favorecer la participación de los estudiantes en la toma de algunas decisiones.

AYUDA A LOS ESTUDIANTES

El SAE es la unidad encargada de ofrecer apoyo al alumnado de la Universidad. Sus acciones de orientación se pueden agrupar de la siguiente manera:

- **Antes de entrar en la UB:** además de ofrecer información y resolver dudas, da a conocer la Universidad a los futuros estudiantes y los orienta para que escojan la carrera más adecuada de acuerdo con sus intereses y expectativas, con el itinerario académico, etc.
- **Al inicio de los estudios:** favorece la adaptación al nuevo entorno social y a la metodología de aprendizaje y trabajo universitario, y les propone las adaptaciones necesarias a los alumnos que lo requieran.
- **Durante la vida universitaria:** promueve la participación del alumnado en las políticas internas, ayuda a diseñar el proyecto académico de desarrollo personal y profesional, y forma en competencias y en habilidades. En el caso de estudiantes con necesidades educativas específicas, les facilita distintos recursos y herramientas para propiciar una igualdad de oportunidades efectiva.
- **Al final de los estudios:** fomenta el empleo mediante convenios de prácticas, asesoramiento en técnicas que faciliten el proceso de búsqueda de empleo, etc.

[+ información](#)

El **SAE** gestiona los programas, los convenios o las acciones siguientes (en los programas que ya se han explicado en otras memorias de RS solo está el enlace):

- [Fem Via](#)
- [Avanza](#)
- [Vive y Convive](#)
- [Alquiler Solidario](#)
- [Proyecto Studia. Convenio de colaboración con el Hospital Clínico](#)
- [Convenio de colaboración con la ONG Proyecto Hombre](#)
- [Convenio de cooperación educativa con la Fundación ONCE y la Fundación Inserta](#)
- [Convenio de colaboración con la Fundación Universia](#)

- **Convenio de colaboración entre el Departamento de Economía y Conocimiento y las universidades catalanas para impulsar la inserción y la mejora de la empleabilidad de los jóvenes estudiantes y graduados universitarios.** Tiene como objetivo luchar contra el paro juvenil, ayudando a la inserción en el mundo laboral de los estudiantes y los recién graduados de la UB. En el marco de este convenio se han llevado a cabo una serie de actividades (cursos, monografías, ferias de empresas, etc.) sobre lo siguiente:
 - orientación profesional
 - prospección empresarial e intermediación laboral
 - movilidad profesional internacional
 - asesoramiento al emprendimiento y creación de empresas

- **Liga de Debate de la Universidad de Barcelona**

El Vicerrectorado de Política Académica, Estudiantes y Calidad ha organizado la décima edición de la Liga de Debate de la UB, en colaboración con el SAE y la Asociación de Debate de la UB, con el objetivo de dotar al alumnado de la Universidad de un espacio en el que pueda practicar sus habilidades de oratoria en el debate competitivo y difundir y promocionar el mundo del debate universitario como un complemento enriquecedor de la experiencia universitaria.

- **Liga de Debate de Secundaria y Bachillerato**

Las universidades de la Red Vives organizan la Liga de Debate de Secundaria y Bachillerato con el objetivo de fomentar el uso de la palabra entre los estudiantes, bajo el formato de un enfrentamiento dialéctico entre varios equipos, en el que se debe defender una posición a favor o en contra sobre un tema de actualidad y en el que se valoran capacidades como el trabajo en equipo, la solidez de las argumentaciones, la fluidez en la intervención y la corrección tanto semántica como formal.

Esta actividad aporta un espacio de formación en el que los estudiantes de secundaria y bachillerato aprenden a hablar en público, a trabajar en equipo y a defender un tema tanto a favor como en contra utilizando el catalán como lengua vehicular.

Este curso la UB, a través del SAE, ha organizado una de las fases locales de la Liga.

- **Talleres formativos en colaboración con el Plan de acción tutorial de la Facultad de Economía y Empresa y el ICE**

Son talleres dirigidos al profesorado, que tienen como objetivo aportar una visión general y una serie de pautas para atender diferentes necesidades educativas específicas en el ám-

bito universitario. Se ha organizado el Taller sobre el alumnado con necesidades educativas específicas y el Taller de accesibilidad digital en los materiales docentes.

Cumplimiento de los objetivos del curso 2015-2016

- Se ha cumplido en un 85% el objetivo de impulsar y colaborar en la organización de nuevos espacios de formación y sensibilización. El SAE ha colaborado en la organización de los talleres de la Facultad de Economía y Empresa, en el encuentro estatal de la red de Servicios de Apoyo a las Personas con Discapacidad en la Universidad, en espacios de intercambio fuera de la Universidad, como el Espacio de Inclusión 20+20+20, y en los grupos de trabajo previos de otras jornadas que aún no se han materializado, como el de lengua de signos catalana (con los Servicios Lingüísticos) o el de evacuación de personas con discapacidad (con la OSSMA). Sin embargo, debe seguirse trabajando para recrear la experiencia de la Facultad de Economía y Empresa en otros centros y con otros colectivos.
- Se ha cumplido en un 75% el objetivo de buscar fórmulas para que el alumnado con un grado de dependencia más alto pueda disfrutar de apoyo personal o de una asistencia que no se limite a la voluntariedad. El estudio de la situación del alumnado de la UB que requiere la ayuda de una tercera persona para las actividades de la vida diaria concluyó con la presentación de un informe sobre la posibilidad de un servicio de asistencia. Desde el SAE se están haciendo gestiones para materializar esta propuesta y se está consensuando un procedimiento con una entidad prestadora de este servicio para que la UB comience a ofrecer algunas horas de asistencia en determinados casos. Por otro lado, queda pendiente la provisión de ayudas materiales para el estudio para los alumnos que colaboren como compañeros de apoyo.
- Se ha cumplido en un 30% el objetivo de revisar y actualizar el formato y el contenido de los materiales que se utilizan para difundir los programas y para formar sobre necesidades educativas específicas: la página web, los pósteres y las postales, las guías monográficas para el profesorado sobre los tipos de discapacidad más habituales, una edición mejorada de la *Guía para el alumnado de apoyo*, etc. A pesar de ello, la atención directa a las necesidades del alumnado y a las demandas de los centros repercute en las oportunidades de avanzar. Gran parte de los diseños que se estaban desarrollando se han podido utilizar en las actividades que se han llevado a cabo, y se han revisado los textos de los tres tipos de discapacidad más habituales (física, auditiva y visual) y de la *Guía para el alumnado de apoyo*. Además, a partir de encuentros con expertos y de la participación en talleres, se ha recogido información —especialmente sobre dificultades específicas del aprendizaje— para incorporarla al material.
- Se ha cumplido en un 75% el objetivo de promover que la información que se envía a los centros sobre el alumnado con necesidades educativas específicas llegue al profesorado correspondiente. Además de enviar al cargo académico correspondiente (habitualmente, el jefe de estudios) los informes sobre el alumnado con discapacidad de nueva matriculación, se han enviado también recordatorios sobre todos los alumnos que constan en cada enseñanza y las asignaturas en las que están matriculados, para facilitarles la información a las personas correspondientes. Además, se han organizado encuentros o se ha mantenido un contacto más estrecho con muchos de estos alumnos. En consecuencia, se ha notado un aumento del número de casos derivados por los centros y de profesores que piden un asesoramiento más concreto para su asignatura. Sin embargo, en casi una tercera parte de las enseñanzas sigue siendo complicado desarrollar los procesos habituales y el alumnado continúa manifestando que la información no llega a todos sus profesores.

Objetivos para el curso 2016-2017

- Continuar impulsando nuevos espacios de formación y sensibilización.
- Seguir buscando fórmulas para que el alumnado con un grado de dependencia más alto reciba apoyo personal o una asistencia que no se limite a la voluntariedad.
- Gestionar la puesta en marcha del Servicio de Asistencia Personal para el alumnado que cumple los requisitos previstos en la fase inicial:
 - Certificar una discapacidad física igual o superior al 75%.
 - Tener reconocida la necesidad de apoyo de una tercera persona.
 - Acreditar un grado II o III según la Ley 39/2006, de 14 de diciembre, de promoción de la autonomía personal y atención a las personas en situación de dependencia.
- Revisar y publicar (física o virtualmente) una versión con licencia Creative Commons de la *Guía para el alumnado de apoyo* y los diferentes anexos que le explican al profesorado las características y las pautas de atención.
- Mejorar la participación del alumnado con necesidades educativas específicas en actividades, estudios y convocatorias, facilitando la comunicación grupal por medio de un boletín digital.

BIBLIOTECAS

La actividad en las diecisiete bibliotecas de la UB se recoge en la tabla siguiente.

	2013	2014	2015	2016
Fondo de monografías	1.676.578	1.888.426	1.765.310	1.585.110
Fondo de publicaciones periódicas	57.652	62.210	76.181	77.602
Préstamos	934.175	888.297	716.556	686.082
Puntos de lectura	6.221	6.055	6.014	6.070

Fuente: [Memoria UB 2014-2015](#)

Cumplimiento de los objetivos del año 2016

La OCI no ha podido verificar si se han cumplido los objetivos concretos del Plan director 2013-2016, ya que solo ha recibido información sobre el desempeño general del Plan. De las 208 acciones previstas, se han realizado 150 (72,1%); 28 (13,5%) no han conseguido el objetivo marcado, pero han tenido un progreso importante, y 12 (5,8%) han quedado lejos de lograrse, 6 (2,9%) de las cuales debido a la difícil coyuntura. Finalmente, 18 (8,7%) se han eliminado y la UB ha desistido de intentar satisfacerlas.

Precio de los estudios y becas

PRECIO DE LOS ESTUDIOS

Los precios de los créditos universitarios dependen del Decreto de precios que fija la Generalitat de Catalunya.

PRECIOS ACADÉMICOS	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Precio medio del crédito de grado	35,52 €	33,52 €	33,52 €	33,52 €
Precio medio del crédito de máster universitario*	43,98 €	43,98 €	43,98 €	43,98 €

* Al precio que aparece se le ha aplicado la bonificación del Consejo Social de la UB para los másteres no profesionalizadores que entró en vigor en 2012-2013.

Fuente: Vicerrectorado de Política Docente y Lingüística

BECAS Y AYUDAS

Las becas y ayudas a las que pueden acceder los estudiantes de la UB son:

- [para estudios de grado](#)
- [para estudios de máster universitario](#)
- [para estudios de máster o posgrado propios](#)
- [para estudios de doctorado](#)

BECAS DE CICLOS, GRADOS Y MÁSTERES UNIVERSITARIOS DE CONVOCATORIA GENERAL Y DE MOVILIDAD	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Solicitudes	18.588	18.931	19.487	20.623
Becas concedidas	10.448	11.544	12.101	12.346
Porcentaje de solicitudes concedidas	56,21%	61,00%	62,10%	59,87%
Porcentaje de concesiones sobre el total de estudiantes (ciclos, grados y másteres)	20,36%	23,03%	24,55%	25,26%

Fuente: [Memoria UB 2015-2016](#)

Además de las becas habituales del Ministerio (general y movilidad) y de la Generalitat (Equidad), durante el curso 2015-2016 la UB ha continuado ofreciendo las [ayudas propias iniciadas en el curso 2012-2013](#), denominadas [bkUB](#), dirigidas a los estudiantes con dificultades económicas.

En el marco de este programa, se han acogido a las facilidades de pago más de 13.000 alumnos de grado y se han abierto cuatro convocatorias: la de nuevo acceso, con 12 solicitudes y una concesión, para los casos que la beca general no ha cubierto; la de asignaturas repetidas, con 334 solicitudes y 298 concesiones; la de situaciones sobrevenidas, con 151 solicitudes y 93 concesiones, para atender casos extraordinarios, y las ayudas para estudiar terceras lenguas, con 49 solicitudes y 34 concesiones.

Cumplimiento de los objetivos del curso 2015-2016

- Se ha conseguido mantener el programa bkUB.

Objetivos para el curso 2016-2017

- Mantener tanto las bonificaciones como las facilidades de pago en el marco del programa bkUB.

Universidad e investigación

La UB es una universidad internacionalmente reconocida por la calidad y el carácter innovador de su investigación, que hace que destaque como líder en el ámbito estatal.

INVESTIGACIÓN Y TRANSFERENCIA DE TECNOLOGÍA Y CONOCIMIENTO

	2013	2014	2015
Fondos de investigación captados en convocatorias competitivas y no competitivas (miles de euros)	69.428	87.209	88.988
Proyectos de investigación	19.977	25.312	31.471
Acciones complementarias	401	305	369
Ayudas	15.172	19.835	13.740
Infraestructuras	–	185	–
Convenios de investigación	193	538	248
Contratos de la FBG	8.056	10.043	8.697
Servicios de los CCiT a instituciones externas	3.057	2.901	3.236
Fondos captados por investigadores de la UB en instituciones participadas*	22.572	28.090	31.227

* Incluye los importes concedidos derivados de la actividad de investigación llevada a cabo por investigadores de la UB en actividades de investigación competitiva y no competitiva en el IDIBAPS, el IDIBELL, el IBEC, el IREC, el IRB, el CREA, el IEEC, el ISGlobal y el CRAG.

Fuente: [La UB en cifras año 2016](#)

ACTIVIDAD DE INVESTIGACIÓN	2012	2013	2014	2015
Tesis doctorales leídas	675	755	752	1.131
Publicaciones científicas (recogidas por el ISI)	4.606	4.998	5.180	5.186
Porcentaje de PDI implicado en investigación competitiva y transferencia sobre el total de PDI ETC	71,7%	68,9%	66,2%	62,5%
Personal investigador predoctoral	555	444	504	546
Grupos de investigación consolidados	243	243	301	301
Proyectos de investigación activos	677	689	663	892
Patentes solicitadas	74	48	54	93
Solicitudes de patentes prioritarias	22	17	15	20
Empresas de base tecnológica de nueva creación	7	3	3	6
Institutos y centros de investigación propios	25	25	25	25
Institutos de investigación participados	8	8	10	10
Institutos interuniversitarios	2	2	2	2
Centros de documentación	3	3	3	3
Observatorios	11	10	10	10
Investigadores doctores contratados	262	254	206	222
PAS de apoyo a la investigación	296	336	371	332
Extensiones internacionales de patentes	15	8	15	14

Fuente: [Memoria UB 2015-2016](#)

PROYECTOS, OTRAS AYUDAS E INFRAESTRUCTURAS	2013		2014		2015	
	NÚMERO	IMPORTE EN €	NÚMERO	IMPORTE EN €	NÚMERO	IMPORTE EN €
Ingresos por investigación en la UB (fondos competitivos)						
Administración autonómica	106	5.891.262,71	456	11.116.958,63	89	5.772.037,13
Administración local	1	4.500,00	2	12.000,00	1	5.000,00
Administración central	187	11.017.273,27	301	23.300.901,95	299	26.226.823,03
Administraciones públicas extranjeras	-	-	2	175.068,52	3	79.967,58
Otras	15	128.436,09	12	236.057,47	4	80.978,97
Comisión UE	56	16.171.626,02	32	4.594.091,09	41	10.549.332,30
Sector privado: IPFSL y empresa	14	369.149,69	30	1.376.720,70	30	1.154.837,82
Sector público: IPFSL	24	1.967.271,20	33	4.825.987,50	22	1.710.107,75
Proyectos de investigación de los institutos (fondos competitivos)	97	13.551.966,74	184	20.907.714,68	123	24.157.573,65
Ingresos por investigación en la UB (fondos no competitivos)						
Proyectos de investigación de los institutos (fondos competitivos)	231	9.019.582,93	241	7.181.862,09	195	7.069.215,18
Convenios de investigación de la UB	-	193.811,00	-	538.251,46	-	248.305,75
Contratos FBG	-	8.055.511,36	-	10.042.728,44	-	8.697.446,08
Servicios de los CCiT	-	3.057.254,42	-	2.900.710,54	-	3.236.328,13
Total de ingresos por investigación y transferencia de tecnología	-	69.427.645	-	87.209.053	-	88.987.953

Fuente: [Memoria UB 2015-2016](#) y Gabinete Técnico del Rectorado

El total de ingresos por investigación y transferencia de tecnología ha aumentado ligeramente respecto a 2014.

CENTROS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS

Los CCiT son un conjunto de infraestructuras científico-técnicas que tienen como principal misión apoyar la investigación y la innovación en los campos de la química, la ciencia de materiales y las biociencias. Con este objetivo, ponen a disposición de la comunidad científica e industrial instrumentos científicos de última generación y ofrecen asesoramiento sobre diferentes técnicas experimentales. También hacen de intermediarios en las relaciones universidad-empresa y promueven la innovación y la transferencia tecnológica en el marco de acuerdos y proyectos de I+D+i con la industria.

CENTROS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS	2012	2013	2014	2015
Usuarios internos (investigadores principales)	438	440	485	479
Facturación externa (en euros)	4.747.809	4.107.176	3.569.029	4.233.125
Valoración del equipamiento científico (en miles de euros)	41.110	41.110	41.110	42.000

Fuente: [Memoria UB 2015-2016](#)

Cumplimiento de los objetivos del año 2016

- El objetivo de incrementar el número de proyectos y ayudas a la investigación que se presentan a las convocatorias de investigación competitiva no se ha cumplido, dado que tanto el número de proyectos presentados a la convocatoria del Plan estatal como el importe obtenido en este programa se han mantenido. Ahora bien, la tasa de éxito de los proyectos presentados por investigadores de la UB a convocatorias del programa Horizonte 2020 (hasta noviembre de 2016, 594) ha sido superior a la media europea (14,10% frente a una media inferior al 13%). Asimismo, el Vicerrectorado de Investigación, Innovación y Transferencia ha facilitado el acceso de los investigadores de la UB a las actividades de RIS3CAT —hecho que se ha materializado en la participación de la UB en la comunidad de salud (NextHealth) y en la de alimentación (Innoàpat)— y ha contribuido a que la presencia de la Universidad en esta estrategia fuera importante. Además, dentro de cada una de estas comunidades, la UB coordina el proyecto Advance(CAT), ha sido subcontratada en el proyecto Nextcare y es socia del proyecto Autenfood. Además, la participación de la UB en el proyecto EIT Health, que arrancó en 2015 y que preside el nodo español, ha facilitado el acceso a los investigadores de la UB a todas sus convocatorias.
- Se ha cumplido el objetivo de fomentar la colaboración entre investigadores de la UB y de los institutos de investigación del programa CERCA y sanitarios, tanto por lo que respecta a los proyectos y las ayudas a la investigación como a las plataformas tecnológicas y los servicios de apoyo a la investigación. A continuación se citarán dos ejemplos de las acciones que se han llevado a cabo:
 - A raíz de la experiencia de las unidades de experimentación animal de los CCiT, se está negociado con el IDIBELL que los CCiT gestionen su estabulario (que aloja pequeños roedores). Este servicio, junto con el estabulario de Bellvitge (especializado en grandes animales), está a disposición de los investigadores de las dos instituciones.
 - Los CCiT han firmado un convenio con el IRB y el CRG para crear y poner en funcionamiento la Plataforma Compartida de Criomicroscopia Electrónica de Alta Resolución (un equipo de última generación de criomicroscopia electrónica de transmisión).

- Se ha cumplido el objetivo de mejorar la coordinación entre la UB, la FBG y el PCB en las actividades de innovación y de transferencia y en el fomento de la investigación no competitiva:
 - La Universidad de Barcelona, a través de la FBG, ha puesto en marcha la primera convocatoria Fondo para el Impulso de la Innovación (F2I), dentro de la cual se han ofrecido dos tipos de ayudas:
 - a) Ayudas Prueba de Concepto: destinadas a investigadores de la UB que lideran proyectos de transferencia en los que la Universidad es propietaria o copropietaria del conocimiento, de la tecnología previa y de los resultados por los que se opta a la ayuda.
 - b) Ayudas Mentor in Residence: se dirigen a los investigadores de la UB que están creando una empresa a través de la FBG o que han creado una empresa derivada participada por la UB.
 - Se ha creado una nueva unidad de gestión en la FBG para apoyar a los investigadores de la UB que participan en proyectos de investigación estratégicos (EIT Health, RIS3CAT, etc.).
 - Actualmente el PCB aloja la sede del nodo español del EIT Health (asociación que preside la UB), y una de las iniciativas llevadas a cabo de manera coordinada ha sido la organización de un encuentro bilateral, en el PCB, del nodo español y el nodo escandinavo.
- Se ha logrado el objetivo de incrementar el número de grupos de investigación consolidados por la Generalitat de Catalunya: respecto a la convocatoria anterior (2009-2013), ha aumentado de 243 a 301.
- Se ha cumplido el objetivo de incrementar las colaboraciones con los institutos de investigación participados. De hecho, cabe destacar que actualmente los directores del IDIBAPS, el IBEC, el IRB, el IEEC y el IREC son investigadores de la UB, lo que facilita de manera muy efectiva la colaboración con estas instituciones y muestra el elevado grado de compromiso de la Universidad con estas potentes estructuras de investigación. Además, recientemente uno de los institutos de investigación participados, el ISGlobal, se ha adscrito a la UB como instituto de investigación.

Asimismo, desde el Vicerrectorado de Investigación, Innovación y Transferencia se ha facilitado y apoyado la participación de algunos institutos de investigación participados en iniciativas del EIT Health, en proyectos tanto de investigación como educativos. Durante 2015 se aprobó un proyecto EIT Health en el que la UB colabora con el IDIBAPS, y en 2016 se han concedido dos proyectos: uno de educación y otro de innovación, con participación de la UB y el IDIBAPS.

- Se ha logrado el objetivo de aprobar la normativa reguladora de los procedimientos de creación de centros de investigación de la UB. Actualmente siguen esta normativa el Centro de Investigación POLIS: Arte, Ciudad, Sostenibilidad; el Centro de Investigación Teoría, Género, Sexualidad (ADHUC), y el Centro Universitario de Sociolingüística y Comunicación (CUSC).
- No se ha cumplido el objetivo de incrementar el porcentaje de PDI que participa en proyectos de investigación competitivos durante el Plan director 2013-2016. Lo muestra la siguiente tabla:

PORCENTAJE DE PDI IMPLICADO EN INVESTIGACIÓN COMPETITIVA Y TRANSFERENCIA SOBRE EL TOTAL DE PDI ETC		
2013	2014	2015
68,9%	66,2%	62,5%

Fuente: [Memoria UB 2015-2016](#)

Esto es así a pesar de que, para potenciar la implicación de los investigadores en las convocatorias de investigación del ámbito europeo, desde el año 2014 el Vicerrectorado de Investigación, Innovación y Transferencia convoca ayudas para impulsar la participación en proyectos internacionales de investigación en el marco del programa Horizonte 2020 y otros programas europeos. Desde el inicio de esta iniciativa, han recibido financiación 85 propuestas.

- Se ha logrado el objetivo de incrementar la producción científica: en los últimos años se ha producido un aumento progresivo de las publicaciones científicas de los investigadores de la UB: 4.606 (2012), 4.998 (2013), 5.180 (2014) y 5.186 (2015).
- Se ha logrado el objetivo de incrementar las relaciones y las actividades de investigación en coordinación con redes internacionales:
 - La implicación de la UB en la LERU ha sido evidente y le ha permitido participar en unas 180 reuniones convocadas entre 2010 y 2016, con una treintena de personas directamente implicadas como representantes o expertas de la UB en los diferentes grupos de trabajo y en los órganos de gobierno de la LERU. En total, la UB es la segunda universidad que más participación ha tenido en las reuniones de esta liga, participación que se ha traducido en la colaboración en más de 135 artículos de posicionamiento de la LERU y en informes de recomendaciones presentados a la Comisión Europea.
 - De 2015 a 2017 la UB coordina Eurolife, y además participa de manera muy activa en las reuniones bianuales de esta red.
 - La UB entró a formar parte del Consorcio EuroMarine en junio de 2014 y desde entonces ha asistido a las asambleas generales y ha presentado propuestas de actividades en las convocatorias para la organización de jornadas y eventos de cotrabajo.
- Se ha logrado el objetivo de consolidar el proyecto del Parque de las Humanidades y las Ciencias Sociales (Can Jaumandreu): está en funcionamiento desde junio de 2015 y se está consolidando como un espacio de acogida de diferentes actividades, como exposiciones o jornadas.
- No se ha satisfecho el objetivo de incrementar el número y el importe de los proyectos y ayudas de ámbito autonómico y estatal: en los últimos cuatro años la financiación obtenida en convocatorias del Plan nacional de investigación (Ministerio de Economía, Industria y Competitividad) se ha mantenido estable (alrededor de los trece millones de euros al año), y el número de proyectos concedidos ha seguido la misma tendencia (unos ciento treinta proyectos al año).
- No se ha cumplido el objetivo de incrementar el número y el importe de los proyectos y ayudas de carácter no competitivo (durante el periodo 2013-2015 se han mantenido).
- Se ha satisfecho el objetivo de incrementar el número y el importe de los proyectos y las ayudas de los institutos participantes: de 2013 a 2015 se ha pasado de 69 a 101 proyectos y de 10,8 a 22 millones de euros.
- El objetivo de incrementar el número y el importe de los contratos y convenios que gestiona la FBG solo se ha satisfecho parcialmente, ya que el número de proyectos no competitivos contratados a través de esta fundación se ha mantenido constante desde 2013, pero, en cambio, el importe obtenido en este tipo de proyectos ha ido aumentando progresivamente (de los 9,6 millones de euros de 2013 a los 11,2 millones de euros de 2016).
- Se ha satisfecho ampliamente el objetivo de potenciar los equipamientos y las ofertas tecnológicas de las que disponen los investigadores. En 2016, en los CCiT se han llevado a cabo las siguientes acciones:
 - Acuerdo de cesión de la cámara digital TEM (del equipamiento de MET aplicada a materiales) con Nanomegas.

- Cesión de accesorios de instrumentación del microscopio electrónico de barrido (del equipamiento de microscopia electrónica de barrido).
- Adecuación de los estabularios de las facultades de Farmacia y Medicina.
- Puesta en marcha de la Unidad de Histopatología y del servicio de irradiación de muestras biológicas en la Facultad de Medicina.
- Participación en el proceso de licitación del proyecto Análisis de la exposición laboral a nanomateriales en el sector cosmético.

Además, en la convocatoria FEDER de 2015 se le ha concedido a la UB la infraestructura siguiente:

- Renovación del sistema de radiofrecuencia (consola) del espectrómetro de resonancia magnética nuclear de 800 MHz (importe: 560.000 euros).
 - Tres microscopios de barrido láser confocal (importe: 762.300 euros).
 - Adecuación de una sala blanca (diseñada para obtener niveles bajos de contaminación) en la Facultad de Geología.
- Se ha logrado el objetivo de optimizar el uso y el aprovechamiento de los grandes equipamientos científicos de los CCiT. En el año 2016 se han firmado convenios con varias empresas para que cedan equipamientos a la UB y, de este modo, se mejore el catálogo de servicios de los CCiT. A escala internacional, se han firmado convenios con Nanomegas (dos *softwares*, 200.000 euros; una cámara TEM, 350.000 euros; un proyecto de desarrollo, 50.000 euros/año) y con CIRCE (desarrollo de cocrisales farmacéuticos, 30.000 euros/año). A escala nacional, el Laboratorio Higiene Industrial cede equipos y material (700.000 euros) a varias facultades; Bioibérica presta servicios para la acreditación de la Agencia Americana del Medicamento; Laboratorios Ferrer presta servicios y ofrece asesoramiento técnico; y el IRB cede equipamiento.
 - Se ha logrado el objetivo de incrementar progresivamente el número de usuarios externos (entes públicos y empresas) que trabajan en los CCiT, y, además, los servicios a estas instituciones externas también han ido aumentando: 2.057 (2013), 2.901 (2014) y 3.236 (2015).
 - Se ha logrado el objetivo de establecer acuerdos con instituciones del entorno para crear sinergias que permitan aprovechar mejor los recursos tecnológicos. A escala internacional se han firmado convenios con Nanomegas y con CIRCE, y a nivel estatal, con el Laboratorio Higiene Industrial, con Bioibérica, con los Laboratorios Ferrer y con el IRB.

Responsabilidad social en la actividad docente e investigadora

Las universidades, como organizaciones proveedoras de conocimiento y formadoras de los futuros líderes de nuestras sociedades, tienen un papel capital en materia de RS. Una universidad socialmente responsable no solo debe gestionarse en concordancia con los [objetivos de desarrollo sostenible](#) y promover una repercusión positiva en su entorno y entre sus grupos de interés, sino que también debe difundir la RS entre el conjunto de la sociedad, especialmente entre las futuras generaciones.

En la Universidad, la RS tiene su espacio en la actividad docente e investigadora, ya sea mediante asignaturas sobre responsabilidad social, ética o medioambiente y sostenibilidad, o por medio de sesiones dedicadas a estas cuestiones en el marco de asignaturas más generales; también a través de másteres que tratan íntegramente temáticas muy vinculadas a la RS. La información sobre esta temática, sin embargo, no se ha podido actualizar respecto a la de la [Memoria de RS 2012-2013](#) por su complejidad y por los recursos que se hubieran tenido que invertir para llevar a cabo un análisis riguroso del rol de la RS en la docencia de la UB.

Asimismo, cabe mencionar el papel cada vez más importante de los proyectos de [ApS](#) en la Universidad.

Durante el curso 2015-2016, además, cabe destacar la participación de la UB, a través de la OCI y la investigadora Isabel Vidal, en el proyecto Erasmus+ de RSB llamado UNIBILITY (University Meets Social Responsibility), que entró en funcionamiento en octubre de 2015 y que finalizará en octubre de 2017. La UB participa junto con la Universidad de la Ciudad de Dublín (Irlanda), la Universidad de Oporto (Portugal), la Universidad Pública de Ptuj (Eslovenia), la Universidad Politécnica de Bucarest (Rumanía), la Universidad de Viena (Austria) y la Red Europea de Formación Continua Universitaria (Bélgica).

El proyecto UNIBILITY se propone potenciar la RS de las universidades participantes mediante los siguientes objetivos específicos:

- Mejorar el compromiso entre las instituciones de educación superior y las comunidades locales.
- Desarrollar estrategias para incrementar la RS de forma activa en cuanto a estudiantes e investigación.
- Desarrollar proyectos de ApS que tengan repercusión en el medioambiente.
- Crear material de formación y formar en RS tanto a responsables y directivos de la gestión de las universidades como a estudiantes.
- Crear redes de aprendizaje entre instituciones de educación superior, empresas locales, el sector medioambiental y el sector social.

En el marco de este proyecto, se han desarrollado varias actividades, entre las que destacan:

- La elaboración del documento [*From Corporate Social Responsibility \(CSR\) to University's Social Responsibility \(USR\)*](#).
- La elaboración de la recopilación de buenas prácticas [*RSU: Guía de prácticas*](#).
- La [*formación de 33 trabajadores de las diferentes universidades que participan en el proyecto*](#) (mayo de 2016, Viena).
- La [*formación de 38 estudiantes de las universidades que participan en el proyecto*](#) (julio de 2016, Barcelona).

Más información en la web del proyecto: www.postgraduatecenter.at/unibility.

Objetivos para el año 2017

- Ofrecerle al PAS de la UB (más de dos mil personas) un curso en línea de RS, con material elaborado por la OCI y la Dra. Isabel Vidal, en el marco del proyecto de formación y práctica de la gestión del tiempo, tal como se ha especificado en el apartado *Políticas, proyectos y acciones para atender las necesidades del personal de administración y servicios*.
- Acoger la conferencia final del proyecto UNIBILITY durante el mes de septiembre.



Situación en el contexto universitario

CLASIFICACIONES

TIMES HIGHER EDUCATION WORLD UNIVERSITY RANKINGS*	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Posición en la clasificación	201-225	226-250	201-225	174
Puntuación por ámbito				
Docencia	32,5	24,5	28,4	38,5
Investigación	33,4	24,7	28,8	37,4
Citas	71,4	74,9	79,7	78,9
Ingresos	30,9	30,3	31	31,1
Internacionalización	46	45,0	47,8	49,2
Puntuación global	-	-	-	50,9
Posición respecto de las universidades españolas	1-3	2-3	2	3

* Se puede consultar la explicación sobre este ranking en la [Memoria de RS 2010-2011](#).

Fuente: OCI

ACADEMIC RANKING OF WORLD UNIVERSITIES (UNIVERSIDAD JIAO TONG DE SHANGHÁI)*	2013	2014	2015	2016
Posición en la clasificación	201-300	151-200	151-200	151-200
Puntuación por ámbito				
Alumni	0	0	0	0
Award	0	0	0	0
HiCi	10,2	15,1	15,1	17,8
N&S	11,1	11,5	11,7	12
PUB	50,5	51,8	51,6	50,6
PCP	16,8	18,4	18,7	19,9
Puntuación global	-	-	-	-
Posición respecto de las universidades españolas	1-4	1	1	1

* Se puede consultar la explicación sobre este ranking en la [Memoria de RS 2010-2011](#).

Fuente: OCI

QS WORLD UNIVERSITY RANKINGS*	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Posición en la clasificación	187	178	166	166
Puntuación por ámbito				
Reputación académica		84,7	86	86,9
Reputación entre los empleadores		61,5	70,4	74,1
Estudiantes por profesor		-	30,4	-
Internacionalización		-	6	-
Estudiantes internacionales		-	33,8	-
Citas		39,3	45,3	38,8
Puntuación global	50,9	55,4	58,7	58,6
Posición respecto de las universidades españolas	2	2	1	1

* Se puede consultar la explicación sobre este ranking en la [Memoria de RS 2010-2011](#).

De los cursos 2011-2012 y 2012-2013 solo se dispone de la puntuación global y de la posición en el ranking.

Fuente: OCI

CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL

La UB dispone de dos campus de excelencia internacional: el [BKC](#) y el [HUBc](#).

BKC

La UB y la UPC lideran el BKC, un proyecto que ha creado un ecosistema de conocimiento para favorecer el empleo, la cohesión social y el desarrollo económico territorial. Se trata de un campus territorial definido, pero no limitado, por tres áreas de especialización: ciencias de la

vida, ciencias sociales y tecnologías. El BKC abarca también otras áreas temáticas, que tienen las mismas cotas de excelencia: arquitectura, ingeniería, ciencias puras y bellas artes. En 2014, el Ministerio de Educación lo evaluó y le otorgó la máxima nota.

HUBc

La UB impulsa el HUBc para articular la interacción con los principales hospitales e institutos de investigación del ámbito de la salud. El objetivo es crear entornos de vida universitaria de alta calidad en un contexto de desarrollo económico y social sostenible. El HUBc, situado en el área de Barcelona y Hospitalet, concentra la actividad en tres entornos: el campus de San Juan de Dios, el campus de Medicina – Clínico Agustí Pi i Sunyer y el campus de Ciencias de la Salud de Bellvitge. Es el entorno ideal para acoger a los mejores estudiantes e investigadores, así como empresas de alto valor añadido en el ámbito de las ciencias de la salud. En 2015, el Ministerio de Educación lo evaluó y le otorgó la máxima nota.

Cumplimiento de los objetivos del curso 2015-2016

- Ambos campus continúan desarrollando sus funciones al amparo de las ayudas de la convocatoria de Campus de Excelencia Internacional (subprograma de fortalecimiento 2015). La ejecución de las acciones subvencionadas con estas ayudas comenzó el 1 de enero de 2016 y, mayoritariamente, con un periodo de ejecución de dos años; por tanto, finalizarán el 31 de diciembre de 2017. Aunque, por error, el año pasado se indicó que debía comunicarse este objetivo para el curso 2015-2016, el momento de verificar si se ha cumplido será el año 2017.

Objetivos para el año 2017

- Los mismos que los indicados en la última Memoria de RS.

Responsabilidad con los trabajadores

Los trabajadores⁶

En la UB trabajan **7.985** personas, de las cuales **5.713 (71,55%)** forman parte del PDI y **2.272 (28,45%)**, del PAS. A continuación se agrupará a los trabajadores según distintos criterios.

TRABAJADORES POR CONTRATO LABORAL, TIPO DE CONTRATO Y SEXO

EFFECTIVOS DEL PAS POR CONTRATO LABORAL, TIPOS DE CONTRATO Y SEXO	FIJO	% DE MUJERES	TEMPORAL	% DE MUJERES	TOTAL	% DE MUJERES
Gerente	0	0	1	0	1	0
Jefe de gabinete	0	0	1	0	1	0
Director	0	0	18	27,78	18	27,78
Asesor técnico	0	0	1	100	1	100
Funcionario del grupo A1	50	72	3	66,76	53	71,7
Funcionario del grupo A2	142	81,69	32	78,13	174	81,03
Funcionario del grupo C1	370	79,19	0	0	370	79,19
Funcionario del grupo C2	143	83,22	174	89,66	317	86,75
Funcionario del grupo E	3	33,33	0	0	3	33,33
Laboral del grupo I	168	48,81	173	56,07	341	52,49
Laboral del grupo II	133	42,86	95	45,26	228	43,86
Laboral del grupo III	213	46,95	344	54,36	557	51,53
Laboral del grupo IV	152	61,18	56	62,5	208	61,54
Total	1.374	65,28	898	61,36	2.272	63,73

Fuente: Recursos Humanos

6. Los datos son del 31 de diciembre de 2016.

Tal como se observa, de los **2.272** trabajadores del PAS, **1.374 (60,48%)** tienen contrato fijo y **898 (39,63%)**, temporal. También se ve que un **63,73%** de la plantilla del PAS está formada por mujeres, que son, por tanto, el sexo mayoritario. Pero no hay homogeneidad entre las diferentes categorías y el porcentaje de mujeres varía bastante dependiendo del colectivo.

EFFECTIVOS DEL PDI POR CONTRATO LABORAL, TIPOS DE CONTRATO Y SEXO	FIJO	% DE MUJERES	TEMPORAL	% DE MUJERES	TOTAL	% DE MUJERES
Catedrático de universidad	479	19,62	0	0	479	19,62
Catedrático de escuela universitaria	17	64,17	0	0	17	64,17
Profesor titular de universidad	1.134	43,85	4	0	1.138	43,85
Profesor titular de escuela universitaria	124	50	14	71,43	138	52,17
Catedrático contratado	2	0	0	0	2	0
Profesor agregado	319	46,39	153	49,02	472	47,25
Profesor lector	0	0	134	50,75	134	50,75
Profesor colaborador permanente	37	67,57	3	66,67	40	67,5
Profesor colaborador permanente doctor	50	64	0	0	50	64
Profesor asociado	0	0	2.234	51,3	2.234	51,3
Profesor asociado médico	0	0	638	45,92	638	45,92
Profesor asociado extranjero	1	0	0	0	1	0
Profesor visitante	0	0	16	25	16	25
Profesor emérito	0	0	53	28,3	53	28,3
Profesor emérito del Plan de jubilación anticipada	0	0	109	44,95	109	44,95
Profesor honorario	0	0	0	0	0	0
Profesor de la Generalitat de Catalunya en comisión de servicios en el ICE	0	0	5	40	5	40
Investigador posdoctoral de formación en docencia e investigación	0	0	32	59,38	32	59,38
Investigador del Programa Ramón y Cajal	0	0	32	46,88	32	46,88
Investigador del Programa Juan de la Cierva	0	0	17	47,06	17	47,06
Investigador doctor (ayudas de formación posdoctoral) MINECO	0	0	0	0	0	0
Investigador doctor del programa Beatriz de Pinós	0	0	10	10	10	10
Investigador Marie Curie	0	0	25	48	25	48
Investigador posdoctoral de investigación	0	0	71	64,79	71	64,79
Investigador posdoctoral de investigación a tiempo parcial	0	0	0	0	0	0
Total	2.163	40,27	3.550	49,72	5.713	46,14

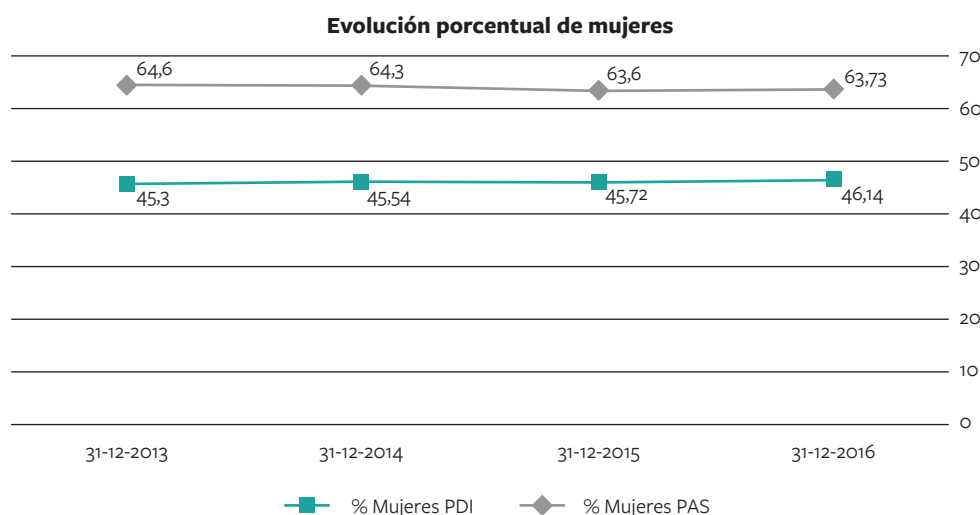
Fuente: Recursos Humanos

Por lo que respecta al PDI, de los **5.713** trabajadores, **2.163 (37,86%)** tienen contrato fijo, y **3.550 (62,13%)**, temporal. En este colectivo, las mujeres representan el **46,14%** de los trabajadores.

Comparando los datos del PAS y del PDI, se observa que hay más inestabilidad laboral en el PDI, ya que su porcentaje de contratos temporales es mucho más elevado. Sin embargo, para

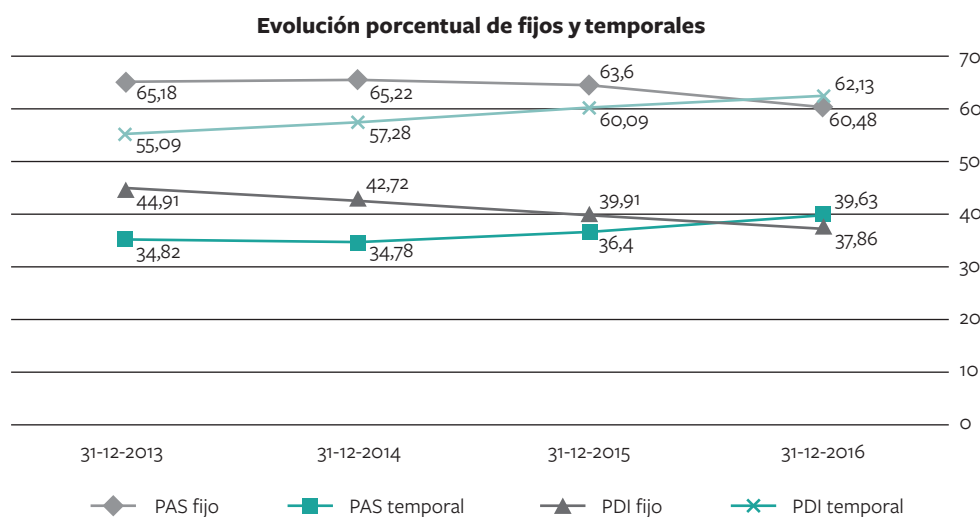
interpretar correctamente esta tabla debe tenerse en cuenta que, en una parte importante de las categorías laborales ubicadas como temporales, la actividad principal del trabajador no es la docencia e investigación en la UB (por ejemplo, los profesores asociados o los asociados médicos) y, por tanto, la inestabilidad no es tal. En referencia al sexo, si el PAS es mayoritariamente femenino, el PDI es sobre todo masculino.

Es importante tener presente que las dos tablas incluyen tanto a los trabajadores a jornada completa como a los colaboradores de la Universidad.



Fuente: OCI

Aunque no se observan grandes diferencias de un año a otro, sí hay una ligera tendencia al alza del porcentaje de mujeres del PDI. En el caso del PAS, la tendencia es la contraria.



Fuente: OCI

Hay una tendencia clara tanto entre el PAS como entre el PDI: su relación con la Universidad se articula cada vez más mediante contratos temporales. Así pues, la vulnerabilidad de los trabajadores está creciendo.

TRABAJADORES POR TIPO DE VINCULACIÓN, EDAD Y SEXO

PAS POR TIPO DE VINCULACIÓN, EDAD Y SEXO						
	FUNCIONARIO	% DE MUJERES	LABORAL	% DE MUJERES	TOTAL	% DE MUJERES
≥ 65	5	80,00%	6	33,33%	11	54,55
60-64	125	83,20%	112	51,79%	237	68,35
55-59	175	78,29%	154	51,30%	329	65,65
50-54	274	83,21%	242	47,93%	516	66,67
45-49	169	80,47%	215	57,67%	384	67,71
40-44	94	79,79%	203	44,83%	297	55,89
35-39	57	82,46%	136	46,32%	193	56,99
30-34	18	94,44%	137	54,74%	155	59,35
25-29	0	0,00%	104	60,58%	104	60,58
< 25	0	0,00%	46	63,04%	46	63,04
Total	917	81,57%	1.355	51,66%	2.272	63,73

Fuente: Recursos Humanos

De los **2.272** trabajadores del PAS, **917 (40,36%)** son funcionarios y **1.355 (59,64%)**, laborales. El grupo de edad más habitual (con casi un **23%** del total) es el de las personas que tienen entre 50 y 54 años.

PDI POR TIPO DE VINCULACIÓN, EDAD Y SEXO						
	FUNCIONARIO	% DE MUJERES	LABORAL	% DE MUJERES	TOTAL	% DE MUJERES
≥ 65	311	26,69%	195	37,44%	506	30,83%
60-64	433	35,10%	227	34,80%	660	35,00%
55-59	472	39,83%	431	42,00%	903	40,86%
50-54	336	40,77%	510	44,51%	846	43,03%
45-49	186	54,84%	629	49,44%	815	50,67%
40-44	37	43,24%	699	53,93%	736	53,40%
35-39	2	0,00%	656	54,42%	658	54,26%
30-34	0	0,00%	388	59,79%	388	59,79%
25-29	0	0,00%	170	61,76%	170	61,76%
< 25	0	0,00%	31	51,61%	31	51,61%
Total	1.777	38,15%	3.936	49,75%	5.713	46,14%

Fuente: Recursos Humanos

En cuanto al PDI, hay **1.777 (31,10%)** funcionarios y **3.936** laborales (**68,90%**). En relación con la edad, dado que se trata de personas que han tenido que estudiar durante un largo periodo para ejercer su profesión, el porcentaje de personas menores de 35 años solo representa el **10,31%** (**589** trabajadores). Los dos grupos mayoritarios son los que tienen entre 55 y 59 años (**903**) y entre 50 y 54 años (**846**).

A continuación se mostrará la evolución de la plantilla del PDI y del PAS durante los últimos cuatro años, separando los resultados por grupos de edad.

EVOLUCIÓN DEL PAS Y EL PDI POR GRUPOS DE EDAD (%)								
	31-12-2013		31-12-2014		31-12-2015		31-12-2016	
	PAS	PDI	PAS	PDI	PAS	PDI	PAS	PDI
≥ 65	0,09	8,65	0,13	9,16	0,44	9,02	0,48	8,86
60-64	9,27	12,29	10,25	11,69	10,47	11,33	10,43	11,55
55-59	12,12	15,26	12,48	15,70	13,91	15,82	14,48	15,81
50-54	17,81	16,28	20,76	15,66	21,82	15,11	22,71	14,81
45-49	22,07	14,22	20,67	13,93	18,33	14,48	16,90	14,27
40-44	13,18	12,37	13,14	12,36	13,52	12,53	13,07	12,88
35-39	11,48	10,89	10,56	11,67	9,63	12,31	8,50	11,52
30-34	7,74	7,38	6,79	7,00	6,05	6,72	6,82	6,79
25-29	5,19	2,43	3,90	2,54	4,15	2,44	4,58	2,98
< 25	1,06	0,23	1,31	0,30	1,68	0,23	2,03	0,54

Fuente: OCI

Esta tabla muestra un envejecimiento de la plantilla del PAS: el porcentaje de trabajadores que tienen 50 años o más ha pasado de ser del **39,29%** en 2013 al **48,10%** en 2016. Y los trabajadores de 39 años o menos se han reducido del **25,47%** al **21,93%**.

En el PDI los cambios son muy reducidos. Sin embargo, se percibe un muy ligero rejuvenecimiento de los trabajadores, ya que los de 50 años o más han bajado del **52,48%** al **51,03%**, y los de 39 años o menos han crecido del **20,93%** al **21,83%** (estas cifras comparan el año 2013 con el año 2016).

EVOLUCIÓN DEL PAS Y DEL PDI POR TIPO DE VINCULACIÓN (%)				
	31-12-2013	31-12-2014	31-12-2015	31-12-2016
PAS funcionario	43,37	43,23	42,01	40,36
PAS laboral	56,63	56,77	57,99	59,64
PDI funcionario	39,13	36,71	33,37	31,10
PDI laboral	60,87	63,29	66,63	68,90

Fuente: OCI

En ambos colectivos (PAS y PDI) se observa la misma tendencia: cada vez hay más contratos laborales y menos de funcionario. En el caso del PDI, esta tendencia es aún más pronunciada.

Número de contrataciones y rotación de empleados⁷

Este apartado muestra las contrataciones nuevas y la rotación de los trabajadores de la UB.

NÚMERO DE CONTRATACIONES POR EDAD, SEXO Y TIPO DE VINCULACIÓN Y DE CONTRATO

PAS QUE INGRESA POR PRIMERA VEZ EN LA UB						
	LABORAL TEMPORAL		FUNCIONARIO INTERINO		TOTAL	% POR GRUPO DE EDAD
	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES		
≥ 65	0	0	0	0	0	0
60-64	0	0	0	0	0	0
55-59	0	1	0	0	1	0,85
50-54	1	0	0	0	1	0,85
45-49	1	2	0	0	3	2,54
40-44	4	1	0	1	6	5,08
35-39	3	3	0	0	6	5,08
30-34	7	9	0	2	18	15,25
25-29	19	26	0	0	45	38,14
< 25	16	22	0	0	38	32,20
Total	51	64	0	3	118	100

Fuente: Recursos Humanos

7. Los datos son del 31 de diciembre de 2016.

De resultados de la normativa vigente, la Universidad no puede contratar nuevos trabajadores con contrato fijo ni puede convocar oposiciones para personal funcionario. Por ello, las personas que han ingresado en la plantilla del PAS de la UB durante el año 2016 lo han hecho como laborales temporales (**115** personas) o funcionarios interinos (**3** personas). De estas 118 incorporaciones, **67 (56,78%)** son mujeres y **51 (43,22%)**, hombres. Es destacable que la edad del **85,59%** de los nuevos trabajadores es de 34 años o menos.

PDI QUE INGRESA POR PRIMERA VEZ EN LA UB						
	LABORAL TEMPORAL		FUNCIONARIO*		TOTAL	% POR GRUPO DE EDAD
	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES		
≥ 65	0	0	0	0	0	0
60-64	7	1	0	0	8	1,79
55-59	16	10	1	1	28	6,25
50-54	22	18	1	0	41	9,15
45-49	26	22	0	0	48	10,71
40-44	26	38	0	0	64	14,29
35-39	38	44	0	0	82	18,30
30-34	37	41	0	0	78	17,41
25-29	27	42	0	0	69	15,40
< 25	14	16	0	0	30	6,70
Total	213	232	2	1	448	100

* Los tres funcionarios están en comisión de servicios de la Generalitat de Catalunya en el ICE.

Fuente: Recursos Humanos

Las limitaciones legales para incorporar nuevo PDI con contrato permanente o para convocar oposiciones a funcionario son las mismas que para el PAS. Así, en total, se han incorporado **448** PDI nuevos, de los cuales **445** son laborales temporales y **3** son funcionarios que han entrado en comisión de servicios. De estas incorporaciones, **233 (52,01%)** corresponden a mujeres y **215 (47,99%)**, a hombres. En referencia a la edad, se observa que la mayoría del PDI nuevo contratado tiene entre 30 y 39 años (**35,71%**) y, por tanto, las nuevas incorporaciones tienden a rejuvenecer al PDI.



ROTACIÓN DE EMPLEADOS POR EDAD, SEXO Y TIPO DE VINCULACIÓN Y CONTRATO

PAS ACTIVO DURANTE 2016 Y NO ACTIVO A 31-12-2016											
	FUNCIONARIO		LABORAL		TOTAL	FIJO		TEMPORAL		TOTAL	% POR GRUPO DE EDAD
	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES		HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES		
≥ 65	1	15	14	11	41	15	25	0	1	41	10,15
60-64	5	16	3	1	25	7	16	1	1	25	6,19
55-59	3	1	0	3	7	0	1	3	3	7	1,73
50-54	2	5	1	5	13	1	2	2	8	13	3,22
45-49	3	17	7	9	36	0	0	10	26	36	8,91
40-44	2	19	7	11	39	0	0	9	30	39	9,65
35-39	4	22	15	17	58	0	1	19	38	58	14,36
30-34	6	11	24	31	72	0	0	30	42	72	17,82
25-29	5	13	30	32	80	0	0	35	45	80	19,80
< 25	0	1	10	22	33	0	0	10	23	33	8,17
Total	31	120	111	142	404	23	45	119	217	404	100
Total de funcionarios, laborales, fijos y temporales	151		253		404	68		336		404	

Fuente: Recursos Humanos

Hay **404** trabajadores del PAS que han estado activos en algún momento de 2016 y a 31 de diciembre de ese mismo año ya no lo estaban. De estas personas, **262 (64,85%)** son mujeres y **142 (35,15%)**, hombres. Por el tipo de contrato, **68 (16,83%)** eran fijos y **336 (83,17%)**, temporales. Por lo que respecta al tipo de vinculación, **151 (37,38%)** eran funcionarios y **253 (62,62%)**, laborales. Por grupos de edad, la mayoría de las personas que ya no tienen contrato con la Universidad a 31 de diciembre tienen entre 25 y 29 años, seguidos de los que tienen entre 30 y 34 años.



PDI ACTIVO DURANTE 2016 Y NO ACTIVO A 31-12-2016*											
	FUNCIONARIO		LABORAL		TOTAL	FIJO		TEMPORAL		TOTAL	% POR GRUPO DE EDAD
	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES		HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES		
≥ 65	24	10	44	23	101	24	10	44	23	101	21,35
60-64	6	12	11	9	38	6	12	11	9	38	8,03
55-59	1	2	8	14	25	1	2	8	14	25	5,29
50-54	1	0	14	12	27	1	0	14	12	27	5,71
45-49	0	0	22	25	47	0	0	22	25	47	9,94
40-44	0	0	15	32	47	0	0	15	32	47	9,94
35-39	0	0	30	50	80	0	0	30	50	80	16,91
30-34	0	0	32	42	74	0	0	32	42	74	15,64
25-29	0	0	14	12	26	0	0	14	12	26	5,50
< 25	0	0	3	5	8	0	0	3	5	8	1,69
Total	32	24	193	224	473	32	24	193	224	473	100
Total de funcionarios, laborales, fijos y temporales	56		417		473	56		417		473	

* El profesorado emérito se ha incluido en la categoría de laboral temporal.

De los **473** trabajadores del PDI que han dejado de estar activos a 31 de diciembre de 2016, **56 (11,84%)** son funcionarios y **324 (88,16%)**, laborales. Si se analiza según el tipo de contrato, las cifras son exactamente las mismas, lo que demuestra que todos los laborales que han dejado de trabajar en la UB eran temporales. En cuanto a los funcionarios que han dejado de trabajar en la Universidad (**56**), analizando las cifras divididas por edad, se observa que, de manera muy mayoritaria, la causa ha sido la jubilación. Si se examinan los datos globales divididos por edad, de nuevo se observa el peso de las jubilaciones (**el 21,35% de los individuos que han dejado de trabajar en la UB tenían 65 años o más**).

Retribuciones de los trabajadores

RETRIBUCIONES MÁS ALTAS, MÁS BAJAS Y MEDIA ENTRE LOS TRABAJADORES

En este apartado se muestra la retribución media del **5%** de los trabajadores que cobran más, del **5%** de los trabajadores que cobran menos, y la media del conjunto. Los datos se muestran separados entre PAS y PDI, y corresponden al salario bruto mensual que los trabajadores a tiempo completo de la Universidad percibieron en el mes de diciembre de 2016.

PDI

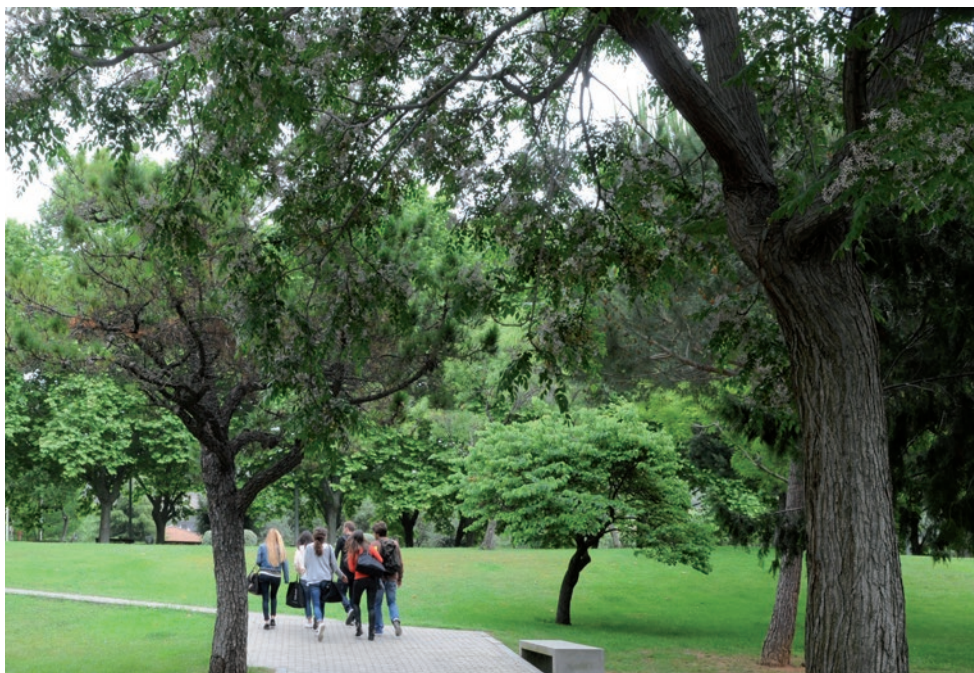
SALARIOS MENSUALES DEL PDI	
Retribución media del 5% que más cobra	6.509,61
Retribución media del 5% que menos cobra	1.272,88
Retribución media del conjunto	4.068,42

Nota 1. La nómina de referencia es la de diciembre y solo se han tenido en cuenta los conceptos fijos y periódicos. No se ha incluido, por tanto, ningún pago puntual (escuelas, másteres, posgrados, encargos compensados, etc.) ni tampoco los pagos relacionados con la paga extraordinaria.

Nota 2. Solo se han considerado los trabajadores a tiempo completo.

Fuente: Recursos Humanos

Como se observa en la tabla, la retribución media que ha cobrado durante el mes de diciembre el **5%** del PDI con salarios más altos es de **6.509** euros, una cifra significativamente superior (cinco veces más) a la que cobra el **5%** del PDI con el salario más bajo (**1.272** euros). La retribución media del PDI es de **4.068** euros.



Si se tiene en cuenta que la UB abona 14 pagas anuales a sus trabajadores y se hace una extrapolación del salario mensual, se observa que el salario bruto anual del **5%** del PDI que más cobra es de **91.134,54** euros; el del **5%** que menos cobra es de **17.820,32** euros; y la media es de **56.957,88** euros.

PAS

SALARIOS MENSUALES DEL PAS	
Retribución media del 5% que más cobra	4.480,77
Retribución media del 5% que menos cobra	1.278,98
Retribución media del conjunto	2.235,14

Nota 1. La nómina de referencia es la de diciembre y solo se han tenido en cuenta los conceptos fijos y periódicos. No se ha incluido, por tanto, ningún pago puntual (escuelas, másteres, posgrados, encargos compensados, etc.) ni tampoco los pagos relacionados con la paga extraordinaria.

Nota 2. Solo se han considerado los trabajadores a tiempo completo.

Fuente: Recursos Humanos

El salario medio del 5% del PAS que más cobra es de **4.480** euros y multiplica por 3,5 el salario del 5% que menos cobra (**1.278** euros). El salario medio del conjunto del PAS es de **2.235** euros.

Si se hace la misma extrapolación que se ha hecho para el PDI, el salario anual del 5% del PAS que más cobra es de **62.730,78** euros y el del 5% que menos cobra, **17.905,72** euros. El salario medio es de **31.291,96** euros.

Si se comparan los dos colectivos, se observa que las diferencias salariales son más elevadas en el PDI que en el PAS. Si bien los sueldos más bajos son muy similares en ambos colectivos, el salario medio y el del 5% que cobra más es bastante más elevado en el PDI.

DIFERENCIAS SALARIALES ENTRE LOS TRABAJADORES

La UB, como es habitual en la Administración pública, presenta unas diferencias salariales bastante reducidas entre sus trabajadores.

EVOLUCIÓN DE LOS SUELDOS*		2013	2014	2015	2016
PDI	Sueldo máximo	40.681,62	40.681,62	43.391,64	43.825,92
	Sueldo mínimo	19.440,33	19.440,33	20.367,76	20.571,46
PAS	Sueldo máximo	83.571,54	83.571,54	90.000,12	90.900,22
	Sueldo mínimo	19.020,56	19.020,56	20.894,88	21.101,50
Sueldo del gerente		102.142,95	92.857,18	100.000	101.000,20
Sueldo de los laborales temporales del grupo IV		19.402,36	19.558,26	20.894,88	21.101,50

* Las cifras no incluyen el importe de trienios o productividad. Se ha descontado el valor de una paga extraordinaria en los años 2013 y 2014.

Fuente: Recursos Humanos

RATIO ENTRE EL SUELDO MÍNIMO Y EL MÁXIMO*			
2013	2014	2015	2016
5,37	4,88	4,91	4,91

* Ratio calculada a partir de la tabla anterior. No incluye el importe de trienios o productividad. Se ha descontado el valor de una paga extraordinaria en los años 2013 y 2014.

Fuente: Recursos Humanos

El salario del gerente de la UB sin trienios ni productividad multiplica por **4,91** el salario de los miembros del PAS que cobran menos (también sin trienios ni productividad).

COSTE DEL PERSONAL

COSTE DEL PERSONAL EN RELACIÓN CON LOS COSTES TOTALES DE LA UB (EN MILLONES DE EUROS)	2013	2014	2015	2016*
Gasto en personal	264,45	264,12	279,471	284,644
Gastos totales, incluidos los de capital y la variación de activos y pasivos financieros	384,847	371,93	417,633	381,489
Gastos totales, contando solo los gastos corrientes	343,05	340,09	358,035	351,316
Porcentaje de los costes en personal sobre el total, incluidos los gastos de capital y la variación de activos y pasivos financieros	68,72%	71,01%	66,92%	74,61%
Porcentaje de los costes en personal sobre el total, contando solo los gastos corrientes	77,09%	77,66%	78,06%	81,02%

* Datos provisionales.

Fuente: Finanzas

Trabajadores con diversidad funcional

	31-12-2013	31-12-2014	31-12-2015	31-12-2016
Porcentaje de PAS	2,76	2,72	3,05	2,82
Porcentaje de PDI	0,79	0,75	0,87	0,93
Porcentaje total	1,41	1,34	1,5	1,47

Fuente: Recursos Humanos

El **2,82%** del PAS de la UB presenta algún tipo de diversidad funcional. Entre el PDI, este porcentaje baja hasta el **0,93%**. Los datos de este indicador se han obtenido de declaraciones expresadas de manera voluntaria por los propios trabajadores para que se les apliquen en la nómina las reducciones fiscales que la normativa determina.

Nivel de estudios reglados de los trabajadores⁸

NIVEL FORMATIVO DEL CONJUNTO DE LA PLANTILLA	2013	2014	2015	2016
Doctores	3.739	3.686	3.831	3.802
Licenciados o diplomados	2.837	2.945	3.084	3.287
Total	7.542	7.597	7.796	7.985

Fuente: Recursos Humanos

NIVEL FORMATIVO DEL PDI	2013	2014	2015	2016
Doctores	3.598	3.563	3.703	3.678
Licenciados o diplomados	1.592	1.751	1.829	2.035
Ratio de PDI doctor respecto del total de PDI	0,69	0,67	0,67	0,64
Total	5.190	5.314	5.532	5.713

Fuente: Recursos Humanos

8. Los datos son del 31 de diciembre de cada año. Así pues, los datos de 2016 se refieren al 31 de diciembre de 2016.



NIVEL FORMATIVO DEL PAS	2013	2014	2015	2016
Doctores	141	123	128	124
Licenciados o diplomados	1.245	1.194	1.255	1.252
Con título de bachillerato	411	431	598	521
Con título de formación profesional	259	257	121	224
Con título de secundaria obligatoria	296	278	162	151
Total	2.352	2.283	2.264	2.272

Fuente: Recursos Humanos

Formación de los trabajadores

Los trabajadores de la UB reciben formación constante para mejorar y actualizar sus capacidades y poder aplicarlas a su día a día laboral.

FORMACIÓN PARA EL PAS

La unidad de Formación Corporativa gestiona los servicios de formación: cada año, a partir de las necesidades detectadas, elabora un plan de formación con varias modalidades de cursos para que los miembros del PAS se desarrollen profesional y personalmente, y les ofrece varias ayudas de matrícula (por ejemplo, si estudian idiomas oficiales de la Unión Europea en la EOI o en la EIM) y recursos de autoaprendizaje.

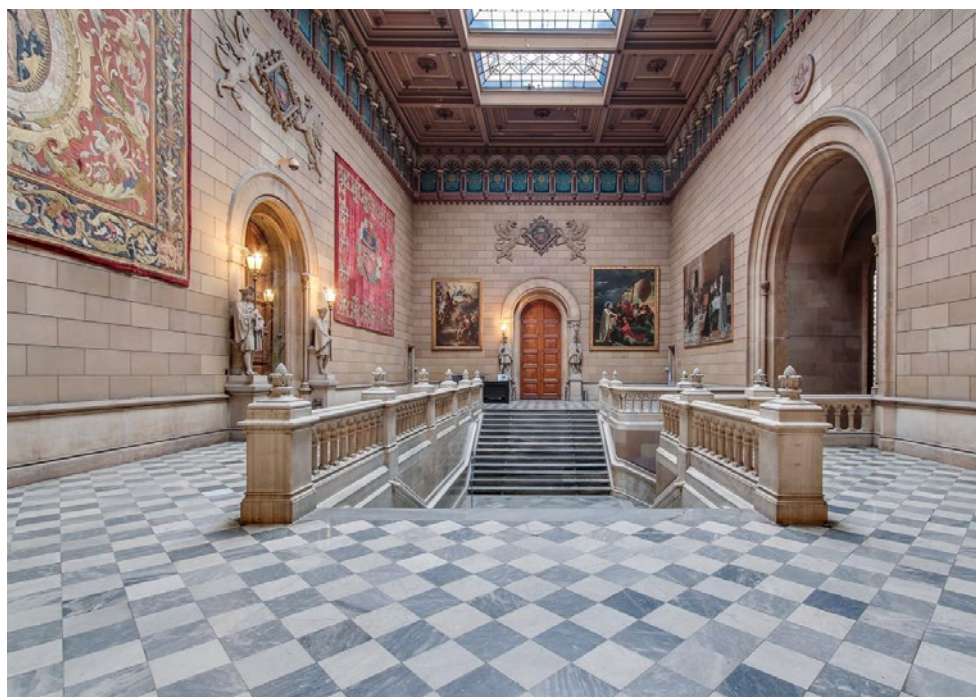
Durante el año 2016 la UB ha incidido especialmente en la preparación de su personal de mando en las siguientes áreas:

- Inglés: cursos intensivos semanales desde las 9 h hasta las 17 h, con almuerzo incluido, para grupos de ocho personas.
- Liderazgo y comunicación: jornadas específicas en las que se han desarrollado competencias específicas de mando y de autoconocimiento con el programa DISC.

Es destacable que se han realizado jornadas específicas para el conocimiento de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, de procedimiento administrativo común, dirigidas a todo el personal.

Cabe mencionar las comunidades de práctica (CoP), creadas para que los trabajadores aprendan a adaptarse a los cambios que se producen en su trabajo y a desarrollar sus funciones con la máxima calidad posible. Las CoP son una nueva metodología de trabajo en grupo, en la que profesionales del mismo ámbito se reúnen para poner en común conocimientos y obtener productos o servicios.

[+ información](#)



HORAS DE FORMACIÓN DEL PAS

A continuación se mostrará una tabla⁹ con el número de horas de formación cursadas por el PAS, separando los datos en función de si son hombres o mujeres, funcionarios o laborales.

HORAS DE FORMACIÓN DEL PAS DESGLOSADAS POR SEXO Y POR CATEGORÍA LABORAL, DE 2016*						
	TOTAL DE HORAS	MEDIA DE HORAS POR TRABAJADOR	TOTAL DE MATRÍCULAS	MEDIA DE HORAS POR MATRÍCULA	TOTAL DE TRABAJADORES QUE SE FORMAN	MEDIA DE HORAS POR TRABAJADOR QUE SE FORMA
Mujeres	41.546,75	28,69	3.570	11,64	1.264	32,87
Hombres	14.883	18,06	1.290	11,54	626	23,77
Funcionario	35.366,75	38,57**	3.078	11,49	941	37,58
Laboral	21.063	15,54	1.782	11,82	949	22,19
Total	56.429,75	24,84	4.860	11,61	1.890	29,86

* Para calcular la media de horas por trabajador se han utilizado las cifras del 31 de diciembre. Así pues, en 2016, la media de horas de las mujeres es el resultado de dividir las horas de formación correspondientes a todas las mujeres del PAS durante 2016 por el número de trabajadores del PAS a 31 de diciembre de 2016.

** A priori parece incongruente que la media de horas de formación por trabajador del PAS funcionario sea superior a la media de horas por trabajador del PAS que se forma (parecería que hay más PAS funcionario que se forma que PAS funcionario trabajando en la Universidad). La razón de esta situación es que los datos sobre la cifra de trabajadores (917) se recogen a 31 de diciembre y, en cambio, los datos sobre los trabajadores que se forman (941) se han ido recogiendo durante todo el año 2016. Así, a lo largo de 2016 se ha formado PAS funcionario que a 31 de diciembre ya no es PAS funcionario de la UB (concretamente, 151 personas).

Fuente: Recursos Humanos

9. En esta tabla solo aparecen datos de 2016 porque se ha modificado la forma en la que se ofrecen las horas de formación respecto a años anteriores. De todas maneras, en los casos en los que se considera oportuno hacer una comparativa con el año anterior, se hace un comentario y se añade el dato entre paréntesis.



Tal como se observa en la tabla, el promedio de horas de formación de las mujeres es significativamente superior al de los hombres (**28,69** horas por mujer; **18,06** horas por hombre). Los funcionarios también se forman más que los laborales (**38,57** horas por funcionario; **15,54** horas por laboral). La media de horas de formación de los cursos llevados a cabo en la UB se acerca a las **12** horas, y la media de horas por trabajador que decide formarse es de **29,86**.

HORAS DE FORMACIÓN DE MIEMBROS DEL PDI Y DEL GRUPO UB IMPARTIDAS POR FORMACIÓN CORPORATIVA EN 2016				
	GRUPO UB		PDI	
	TOTAL DE MATRÍCULAS	TOTAL DE HORAS	TOTAL DE MATRÍCULAS	TOTAL DE HORAS
Mujeres	103	1.727	6	107
Hombres	19	297	2	28
Total	122	2.024	8	135

Fuente: Recursos Humanos

Aunque el principal destinatario de las actividades formativas gestionadas por la unidad de Formación Corporativa es el PAS, ocasionalmente también pueden matricularse miembros del PDI y de otras organizaciones del Grupo UB. En ambos casos se percibe la tendencia detectada en la tabla anterior: las mujeres se forman más que los hombres.

Evaluación de los cursos recibidos por el PAS

En la tabla siguiente se indicará la nota que los usuarios asignan a los cursos que ofrece Formación Corporativa, organizados por áreas. Las valoraciones van de 1 a 8.

ÁREA	NOTA DEL CURSO	NOTA DEL PROFESORADO
TIC	6,7	7,26
Comunicación	6,51	6,18
Organización y calidad	7	7,66
Seguridad, salud y medioambiente	6,41	6,9
Derecho	6,73	7,41
Idiomas extranjeros	6,92	7,48
Habilidades directivas	6,84	7,36
Gestión académico-docente y SED	5,8	6,3
CRAI	7,13	7,45
Laboratorios y estabularios	7,2	7,62
Desarrollo personal	6,1	7,5
Administración electrónica	6,5	7,7
Movilidad	7,4	7,9

Fuente: Recursos Humanos

Cumplimiento de los objetivos del curso 2015-2016

Se han cumplido todos los objetivos menos el referido a la creación de cursos para perfiles profesionales nuevos, vinculados a la gestión de procesos de la calidad en las enseñanzas oficiales.

Objetivos para el año 2017

- Atender las necesidades formativas que se plantean e impartir más cursos dirigidos a necesidades concretas.
- Conseguir mejorar la evaluación de los cursos y llegar a una media de 7 sobre 8.
- En cuanto al profesorado, mantener unos resultados similares a los actuales.
- Adaptar al PAS a las herramientas 2.0.
- Ofrecer cursos específicos adecuados a las necesidades derivadas de la adaptación de los procedimientos a la administración electrónica, en función de la demanda.
- Continuar la formación de mandos intermedios para poder implementar el nuevo modelo organizativo.
- Potenciar el aprendizaje del inglés mediante cursos semanales intensivos, dado el buen resultado y la buena aceptación de los cursos de 2016.

FORMACIÓN PARA EL PDI

El ICE se encarga de formar al PDI para que mejore su rendimiento en el ejercicio de sus funciones.

[+ información](#)

En el curso 2015-2016, el ICE ha ofrecido los siguientes programas formativos:

PROGRAMAS FORMATIVOS DEL CURSO 2015-2016 DIRIGIDOS A MEJORAR LAS COMPETENCIAS DEL PROFESORADO					
COMPETENCIA METODOLÓGICA	COMPETENCIA COMUNICATIVA E INTERPERSONAL	COMPETENCIA DE PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN DOCENTE	COMPETENCIA DE FORMACIÓN EN TIC	DISEÑO Y DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN	PLAN DE FORMACIÓN EN IDIOMAS PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> Metodologías para aprender Enseñar y aprender con sentido en la universidad del siglo XXI (dos ediciones) Aprender más enseñando menos. Claves para desarrollar el aprendizaje autónomo (dos ediciones) Jornada «La formación centrada en el alumno a través del aula invertida» Taller «La formación centrada en el alumno a través del aula invertida» Entusiasmo en el aula. Claves para el diseño de una docencia motivadora Jornada «Evaluación de los aprendizajes» Estudio de casos como método de enseñanza Cómo aprender los estudiantes: estrategias de aprendizaje Desarrollo del pensamiento creativo Emprender y enseñar: técnicas de emprendimiento en el aula Jornada «Aprender haciendo: el ApS» Taller «Aprender haciendo: el ApS» Jornada «La gamificación en la educación superior» Ludificar el aprendizaje: más allá de la casilla de salida Training educativo: mejoramos el aprendizaje de las ciencias y la tecnología Cómo mejorar las clases universitarias. Comunicación, participación y motivación del alumnado y apoyo con herramientas web 2.0 	<ul style="list-style-type: none"> Educación y técnica de la voz ¿Cómo diseñar presentaciones eficaces? Pensar, pensar, pensar y luego crear El debate competitivo en el aula: los fundamentos de la persuasión Liderazgo y comunicación en el aula 	<ul style="list-style-type: none"> Gestión y administración del tiempo Gestión del estrés Jornada sobre gestión universitaria: «La gestión creativa del caos» Taller «La gestión creativa del caos» 	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación a través de tareas y libro de calificaciones con Moodle 2.4 Cómo sacar partido de tu aula virtual: diseño y configuración «lección» en Moodle Introducción a LaTeX ¡El aula conectada! Estrategias didácticas de trabajo en red en el entorno Moodle Aprendizaje y trabajo colaborativo en red y con el entorno Moodle Aprendizaje: introducción al uso de los móviles en las aulas Los dispositivos móviles en el aula: de enemigos a amigos El aula en Moodle: aprender y enseñar en la UB Cómo sacar partido de tu aula virtual: diseño y configuración «lección» en Moodle 	<p>PROGRAMA PARA JÓVENES INVESTIGADORES</p> <ul style="list-style-type: none"> Módulo 1. Introducción y recursos para la investigación Módulo 2. Técnicas para la mejora de la investigación Módulo 3. Gestión de I+D: transferencia, innovación y emprendimiento <p>OTRA FORMACIÓN EN LA INVESTIGACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> Introducción de las herramientas 2.0 en la investigación Curso básico de R Técnicas estadísticas multivariantes La redacción como parte del proceso de investigación Jornada «Tesis, doctorandos e investigación. ¿Hacia dónde queremos ir las ciencias humanas y sociales en la UB?» AutoDiscovery: análisis exploratorio automatizado de datos ¿Por qué y cómo llevar a cabo investigación con perspectiva de género? 	<ul style="list-style-type: none"> Oral skills for teaching & research purposes (upper-intermediate) (cinco grupos) Oral skills for teaching & research purposes (advanced) (cinco grupos) Basic skills and tools to teach content subjects in English (cinco grupos) Basic skills and tools to teach content subjects in English II Inglés, pre-intermediate, módulo 1 Inglés, pre-intermediate, módulo 2 Inglés, elementary, módulo 2 Inglés, intermediate, módulo 1 Inglés, intermediate, módulo 2 Inglés, upper-intermediate, módulo 1 Inglés, upper-intermediate, módulo 2 Inglés, nivel 5, módulo 2 Inglés, avanzado 1, módulo 1 Redacción de textos en inglés Presentaciones profesionales en inglés
					MÁSTER DE DOCENCIA UNIVERSITARIA PARA PROFESORADO NOVEL
					<ul style="list-style-type: none"> Destinatarios: profesorado novel de la UB y becarios con tareas docentes. Titulación: máster propio de la UB, adaptado a Bolonia, de 60 créditos ECTS. Objetivo general: aportar una formación básica al profesorado novel que le permita desarrollar el proceso de profesionalización como docente universitario. Los 60 créditos ECTS están repartidos en dos cursos académicos, con encuentros semanales para realizar talleres sobre temas de docencia.

Fuente: ICE

Horas de formación del PDI

HORAS DE FORMACIÓN DEL PDI DESGLOSADAS POR SEXO* Y AÑO*						
	TOTAL DE HORAS	MEDIA DE HORAS POR TRABAJADOR	TOTAL DE MATRÍCULAS	MEDIA DE HORAS POR MATRÍCULA	TOTAL DE TRABAJADORES QUE SE FORMAN	MEDIA DE HORAS POR TRABAJADOR QUE SE FORMA
2012-2013						
Mujeres	29.480	12,36	–	–	1.841	16,01
Hombres	18.558,5	6,34	–	–	1.159	16,01
Totales	48.038,5	9,04	–	–	3.000	16,01
2013-2014						
Mujeres	35.732,1	15,20	–	–	1.446	24,71
Hombres	22.450,4	7,91	–	–	999	22,47
Totales	58.182,5	11,21	–	–	2.445	23,80
2014-2015						
Mujeres	36.587,5	15,14	–	–	1.745	20,97
Hombres	20.213	6,99	–	–	1.006	20,09
Totales	56.500,5	10,64	–	–	2.751	20,54
2015-2016						
Mujeres	36.965,35	14,62	3.662	10,09	2.276	16,24
Hombres	18.376,45	6,12	2.028	9,06	1.318	13,94
Totales	54.341,80	9,82	5.690	9,55	3.594	15,12

* Para calcular la media de horas por trabajador se han utilizado las cifras del PDI de 31 de diciembre del año en que comienza el curso académico. Así pues, en 2015-2016 la media de horas de formación es el resultado de dividir las horas de formación correspondientes a todas las personas del PDI durante el curso 2015-2016 por el número de trabajadores del PDI a 31 de diciembre de 2015. Los datos sobre el total de matrículas y la media de horas de formación por matrícula se han empezado a recoger durante el curso 2015-2016 y no se dispone de datos de los cursos anteriores.

Fuente: ICE

El número de trabajadores del PDI que se forman se ha incrementado un 30,64% respecto al curso 2014-2015 (de **2.751** a **3.594**). La media de horas de formación por trabajador del PDI ha bajado: **9,82** horas frente a las **10,64** del curso anterior. La media de horas de formación de las mujeres sigue siendo superior a la de los hombres (**14,62** ellas y **6,12** ellos).

Evaluación de los cursos recibidos por el PDI

Todos los cursos organizados por el ICE están asociados a una encuesta de satisfacción dirigida a los asistentes, con la que se valoran varios aspectos del curso, como los contenidos, el formato, el profesorado, etc. Se emplea una escala de 1 (satisfacción mínima) a 6 (satisfacción máxima). A partir de los resultados obtenidos, se elabora un informe para cada curso. Cabe



destacar que en el periodo 2015-2016 el 77% de los cursos ha mostrado una valoración global comprendida entre 5 y 6, y que no ha habido ningún curso con una valoración de satisfacción global inferior a 4.

Objetivos para el año 2017

- Hasta ahora no se ha mostrado nunca la valoración de los cursos del ICE porque existen más de 50. No obstante, de cara a 2017 se agruparán los cursos según las competencias que se trabajen, lo que permitirá incluir en la próxima Memoria de RS una tabla con las valoraciones de los usuarios de los cursos del ICE.

GASTOS EN FORMACIÓN DE LOS TRABAJADORES

En este apartado se especificarán los gastos que representa para la Universidad la formación del PDI y el PAS.

PRESUPUESTO PARA LA FORMACIÓN DEL PAS	2013	2014	2015	2016
Costes de profesorado (en euros)	176.987,40	187.406,60	163.990	209.305,15
Media de euros por trabajador*	75,25	82,09	72,43	92,12

* Para calcular las medias se han utilizado las cifras de 31 de diciembre de cada año. Así pues, en 2016 la media de euros por trabajador es el resultado de dividir los costes totales del profesorado que forma el PAS durante 2016 por el número de trabajadores del PAS a 31 de diciembre de 2016.

Fuente: Recursos Humanos

Se observa que en 2016 el gasto en formación del PAS ha aumentado respecto a los años anteriores.

GASTOS DE FORMACIÓN DEL PDI (EN EUROS)	2013	2014	2015	2016
Gastos directos				
Gastos asumidos por la UB	143.553,68	121.428,98	108.383,65	145.325,88
Gastos cubiertos con subvenciones	57.285,61	75.881,38	77.565,60	78.893,95
Total	200.839,29	197.310,36	185.949,25	224.219,83
Gastos indirectos				
Gastos de personal	483.369,58	488.143,76	495.048,15	516.788,31
Gastos de alquiler de aulas	9.760,00	13.200	28.960	35.360
Total	493.129,58	501.343,76	524.008,15	552.148,31
Total de gastos de formación del PDI	693.968,87	698.654,12	709.957,40	776.368,14

Los gastos por formación del profesorado se han incrementado con respecto al año 2015: se han alcanzado los **776.368,14** euros. El aumento se debe a la subida de los gastos indirectos, ya que los gastos directos han vuelto a bajar. Es destacable que los gastos directos asumidos por la UB bajan por cuarto año consecutivo; contrariamente, los gastos directos asumidos con subvenciones suben por cuarta vez.

Seguridad y prevención de riesgos laborales

La OSSMA vela por la seguridad laboral de los trabajadores de la Universidad.

[+ información](#)

TIPOS DE LESIONES, ENFERMEDADES PROFESIONALES, ABSENTISMO Y NÚMERO DE VÍCTIMAS MORTALES RELACIONADAS CON EL TRABAJO

El régimen de los trabajadores de la UB, por lo que respecta a la gestión de los accidentes de trabajo y las enfermedades profesionales, se ha explicado en [memorias de RS anteriores](#).

A continuación se mostrará un resumen de la accidentalidad laboral del personal¹⁰ asociado a la mutua de accidentes de trabajo y enfermedades profesionales durante el año 2016 (no incluye al personal adscrito a la Mutualidad General de Funcionarios Civiles del Estado). La media de personal asociado durante el periodo de estudio¹¹ es de **6.979 personas**.

TIPOS DE ACCIDENTE O ENFERMEDAD PROFESIONAL	NÚMERO		DÍAS DE BAJA	GRAVEDAD			
	BAJA	RECAÍDA		LEVE	GRAVE	MUY GRAVE	MORTAL
Accidente <i>in itinere</i>	28	0	940	28	0	0	0
Accidente en jornada laboral	22	0	919	22	0	0	0
Enfermedad profesional	1	0	24	1	0	0	0
Total	51	0	1.883	51	0	0	0

Fuente: OSSMA

10. Solo personal de la UB (no incluye al personal del Grupo UB).

11. Los datos facilitados están comprendidos entre los meses de enero y diciembre de 2016 y corresponden a los partes de accidentes de trabajo gestionados por la Mutua Universal en los sistemas Delt@ e IGATT, y a las enfermedades profesionales gestionadas por el Observatorio de Enfermedades Profesionales (CEPROSS).



Tal como muestra esta tabla, ha habido **50** accidentes laborales y una enfermedad profesional, que han supuesto un total de **1.883** días de baja laboral. Durante ese mismo periodo ha habido **56** accidentes sin baja laboral.

TRABAJADORES CON UNA PROFESIÓN CON UNA INCIDENCIA O UN RIESGO ELEVADO DE PRODUCIR ENFERMEDADES

En la UB hay muchos trabajadores que, dada la actividad que realizan, es probable que desarrollen alguna de las [enfermedades profesionales establecidas por la normativa vigente](#). Sin embargo, en la actividad de investigación, a la que se dedican muchas de estas personas, el tiempo de exposición no suele ser comparable al que se produce en las industrias.

Los colectivos que tienen una probabilidad más elevada de desarrollar enfermedades profesionales son los siguientes:

1. Los que trabajan con agentes biológicos, con seres humanos y con animales (investigadores de Medicina, Biología, Farmacia, etc., y de algunos servicios transversales como las salas de disección, de servicio médico o los estabularios).
2. Los que trabajan con productos químicos cancerígenos, mutágenos o tóxicos (investigadores de las facultades de Química, Farmacia, Medicina, Odontología, etc.).
3. Los que trabajan con determinados agentes físicos: radiaciones ionizantes, resonancias magnéticas nucleares, rayos ultravioletas, láseres (CCiT, instalaciones radiactivas de los centros, laboratorios químicos y biológicos, etc.).
4. Los que realizan movimientos repetitivos (préstamo en las bibliotecas, determinadas actividades de despacho, manipulación de cargas, etc.).

TRABAJADORES REPRESENTADOS EN COMITÉS DE SEGURIDAD Y SALUD

Todos los trabajadores están representados en el Comité de Seguridad y Salud, ya que es una obligación establecida en los artículos 34 y 35 de la Ley 31/95, de 8 de noviembre, de prevención de riesgos laborales, que se cumple en su totalidad. Este comité está formado por dieciséis miembros escogidos por los diferentes colectivos, los cuales representan a todo el personal de la UB, y por dieciséis representantes de la dirección de la Universidad, escogidos por el rector. En la tabla siguiente se añade en la columna de la derecha el número de trabajadores de cada colectivo para hacer visible la desproporción en el número de representantes (sobre-representación del PDI funcionario e infrarrepresentación muy clara del PDI laboral).

	NÚMERO DE REPRESENTANTES DE LOS TRABAJADORES	NÚMERO DE REPRESENTANTES DE LA INSTITUCIÓN	NÚMERO APROXIMADO DE TRABAJADORES*
PDI funcionario	7		1.846
PDI laboral	1		3.686
PAS funcionario	4		954
PAS laboral**	4		1.310
Total	16	16	7.796

* Datos extraídos de la [Memoria 2015-2016](#) de la UB. El número total de trabajadores en la UB era de 7.796 (5.532 de PDI y 2.264 de PAS) en el año 2016 (los datos de 2016 de la Memoria 2015-2016 se recopilaron el 31 de diciembre de 2015); además, sobre el total del PDI, 3.863 equivalen a PDI a tiempo completo.

** Se incluye a los eventuales.

Fuente: OSSMA

El artículo 35 de la Ley de prevención de riesgos laborales establece que, en las empresas con más de 4.000 trabajadores, en el Comité de Seguridad y Salud debe haber ocho representantes de los trabajadores (delegados de prevención). El Reglamento de funcionamiento del Comité de Seguridad y Salud de la UB, aprobado el 19 de octubre de 2004, optó por incrementar el número de representantes institucionales hasta dieciséis, para que hubiera más representación de los centros y las unidades transversales. Paralelamente, dada la paridad del Comité, el número de delegados de prevención se incrementó también hasta 16 de acuerdo con la distribución indicada en la tabla. Esta distribución ha sido invariable: no se ha modificado a pesar de las importantes variaciones en el número de personas de los diferentes colectivos.

El Comité se reúne al menos cuatro veces al año de acuerdo con la normativa. En la UB, esta periodicidad se cumple.

La OSSMA tiene la obligación legal de facilitarle al Comité de Seguridad y Salud la memoria y programación anual del Servicio de Prevención. Por otra parte, la misma ley también obliga a elaborar, implantar y aplicar un plan de prevención de riesgos laborales que incluya la estructura organizativa, las responsabilidades, las funciones, las prácticas, los procedimientos, etc. El Consejo de Gobierno aprobó el [Plan de prevención](#) en 2011, y seguirá vigente mientras no se modifique. Se indica que la UB debe elaborar anualmente un plan de objetivos en materia preventiva.

ASUNTOS DE SEGURIDAD Y SALUD CUBIERTOS EN ACUERDOS FORMALES CON LOS SINDICATOS

OBJETO	CONTENIDO
Reuniones periódicas del Comité de Seguridad y Salud	El Comité se reúne trimestralmente. Así pues, en 2016, se han llevado a cabo cuatro reuniones.
Participación de los representantes de los trabajadores en actuaciones del Servicio de Prevención	Los representantes de los trabajadores están informados de los objetivos anuales del Servicio de Prevención y, en caso de actuaciones relevantes, se les informa específicamente. Los representantes están facultados legalmente para acompañar a los técnicos del Servicio en las evaluaciones, visitas y verificaciones del cumplimiento de la normativa. También tienen acceso a la información y documentación relativa a las condiciones de trabajo del personal, con las limitaciones establecidas por la ley de protección de datos respecto de los datos de salud del personal.
Actuaciones específicas	El Gabinete de Atención y Mediación, la Unidad de Igualdad y la OSSMA han delimitado las competencias en materia de acoso y enfrentamiento personal, específicamente en cuanto a los reglamentos del Gabinete de Atención y Mediación y los protocolos de acoso sexual o por razón de género y de gestión de casos psicosociales.
	Se han elaborado los informes preceptivos sobre la aplicación del artículo 22.1 de la Ley de prevención de riesgos laborales relativa a los exámenes de salud obligatorios.
	Se ha participado en los procesos de gestión de casos psicosociales.

Fuente: OSSMA

Todas las decisiones relevantes sobre prevención de riesgos laborales que toma la institución deben consultarse con los representantes de los trabajadores en el seno del Comité de Seguridad y Salud.

ACTUACIONES DE PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES

- El Plan de acogida¹² implantado en el último trimestre de 2015 se ha continuado desarrollando de manera irregular. Más de 300 trabajadores han firmado el compromiso en materia preventiva, pero solo una parte ha completado individualmente las acciones previstas en el Plan: información, formación, declaración de actividad y examen de salud.
- El Comité Ejecutivo de la Comisión Sectorial de Sostenibilidad de la CRUE ha aprobado los protocolos elaborados por el grupo de trabajo de prevención de riesgos laborales, los cuales se presentarán al Pleno que se reunirá en la Universidad Miguel Hernández en 2017 para su aprobación. Los protocolos aprobados son:
 - Cálculo de indicadores de gestión en prevención de riesgos laborales en las universidades.
 - La responsabilidad de la prestación de servicios de prevención de riesgos y salud laborales.
- En materia de planes de autoprotección (PAU), se han realizado las siguientes actuaciones:
 - Se ha modificado el PAU de la Facultad de Biología para cumplir las exigencias de la Dirección General de Protección Civil. Queda pendiente la formación de los equipos de intervención y los medios sanitarios.
 - Se ha impartido un curso teórico-práctico de extinción de fuego real, destinado específicamente a los equipos de segunda intervención de los PAU y extensivo al resto de personal. Han asistido 187 trabajadores (143 del PAS y 44 del PDI).

12. El Plan de acogida de la OSSMA tiene como objetivo facilitar el cumplimiento de la normativa vigente sobre prevención de riesgos laborales y medioambiente, además de facilitar información y asesoramiento a todos los trabajadores sobre las pautas de actuación en esta materia, con el objetivo de evitar accidentes en el trabajo y hacer una gestión ambiental correcta. Este plan consta de una serie de actuaciones que deben llevar a cabo la OSSMA y los propios trabajadores, de acuerdo con el compromiso adquirido en la firma del contrato.

- La Universidad ha sido acreditada para impartir el programa básico de formación en desfibrilador externo automático (DEA) y realizar la prueba de renovación de la certificación, de acuerdo con lo que determina el Decreto 355/02, por el que se regula la utilización de los DEA por personal no médico.
- Se ha llevado a cabo la primera jornada informativa sobre cómo actuar en caso de emergencia con personas con discapacidad en la UB.
- La normativa vigente exige llevar a cabo simulacros anuales en los edificios que deben disponer obligatoriamente de un PAU. Han tenido lugar en la Facultad de Economía y Empresa (dos edificios), en las facultades de Filosofía y de Geografía e Historia, en la Facultad de Psicología, en el aula Josep Carner y en el edificio de la calle de Baldori i Reixach, 2. De cada simulacro se ha elaborado el informe preceptivo correspondiente, indicando los problemas detectados y sus posibles soluciones.
- En cuanto a las evaluaciones sobre el riesgo del personal de la UB, se han llevado a cabo varias actuaciones, entre las que cabe destacar:
 - Evaluación de riesgos estructurales en los edificios A y B de la Facultad de Farmacia. A partir de esta evaluación, se ha hecho una serie de propuestas.
 - Evaluación de riesgos en la Facultad de Bellas Artes. En coordinación con un servicio de prevención ajeno, se han detectado y evaluado los riesgos más importantes, relacionados tanto con las actividades que se desarrollan (grabado, escultura, pintura, diseño, soldadura, irradiación, etc.) como con las máquinas, las herramientas y los productos químicos que se utilizan en el ejercicio de estas actividades. También se han evaluado los riesgos relacionados con las infraestructuras, instalaciones eléctricas, instalaciones de gases, extracción de humos, etc. Durante 2017 se les notificarán las evaluaciones al personal y a los responsables de la adopción de medidas preventivas.
 - Se han llevado a cabo la mayoría de las evaluaciones de riesgo individuales derivadas del Plan de acogida; los técnicos de prevención de la OSSMA han efectuado controles periódicos o relacionados con la investigación de accidentes en los centros, y se han gestionado las demandas relativas a la adaptación del puesto de trabajo para el personal especialmente sensible.
 - En materia de evaluación psicosocial, no se ha realizado ninguna evaluación general en ningún edificio. En cambio, se han llevado a cabo evaluaciones de unidades más pequeñas en la Facultad de Derecho, en los CCiT y entre el PAS que trabaja en el Gabinete del Rectorado.
 - En cuanto a las intervenciones en la gestión específica de casos psicosociales, han aumentado considerablemente y conforman la parte más destacada de la actuación psicosocial. Estas intervenciones exigen, además, la actuación coordinada con la unidad de Medicina del Trabajo.
- En cuanto a la medicina del trabajo, se han llevado a cabo varias actuaciones:
 - Exámenes específicos de salud para colectivos preestablecidos: personal de instalaciones radiactivas y de resonancia magnética nuclear, de las salas de disección, de los estabuladores, maestros de taller y modelos en vivo.
 - Exámenes específicos de carácter periódico al personal de las facultades de Derecho, Economía y Empresa, Filosofía y Geografía e Historia; del SAE; de Publicaciones y Ediciones, y de los CCiT.
 - Exámenes de salud al personal especialmente sensible y para la protección de la maternidad.
 - Exámenes de salud voluntarios, a petición específica del personal.
 - Exámenes de salud asociados a procesos psicosociales y valoraciones de la adaptación a puestos de trabajo.
 - Vacunaciones, tanto relacionadas con los riesgos de la actividad como en colaboración con las autoridades sanitarias.
 - Atención urgente en caso de accidente en laboratorios, talleres u otros espacios.

- Dentro del apartado formativo, la OSSMA ha llevado a cabo varios cursos:
 - Cursos sobre prevención de riesgos laborales.
 - Curso en línea de gestión del tiempo, equivalente a 6 horas de formación, destinado a todo el PAS, con contenidos diseñados en coordinación con la Oficina de Formación Corporativa sobre conceptos básicos en materia de seguridad y salud en el trabajo. Lo han seguido 1.851 trabajadores, lo que representa más del 80% del total del PAS de la UB.
- Cumpliendo la periodicidad bianual, se ha llevado a cabo la calificación de los sistemas de filtración de aire de todas las cabinas de bioseguridad, flujo laminar y cabinas de extracción de gases de los diferentes centros de la UB, para garantizar la seguridad de sus usuarios. El resultado obtenido ha sido el siguiente:

UBICACIÓN	TOTAL	APTAS	NO APTAS
Campus de Bellvitge	35	26	9
Facultad de Biología	81	66	15
Facultad de Farmacia	69	47	22
Facultad de Medicina (Clínico)	54	48	6
Otras	15	11	4
Total	254	198	56

Se ha informado a los departamentos de las cabinas no aptas de los problemas concretos, a fin de que adopten medidas para que se puedan declarar aptas.

- La OSSMA ha participado con otras unidades en el desarrollo del protocolo de los órganos de gobierno de la UB para «gestionar la información y establecer actuaciones que deben realizarse cuando se haya producido una emergencia que pueda afectar a colectivos universitarios de la UB desplazados al exterior o externos acogidos en la UB», que el Consejo de Gobierno aprobó el 12 de mayo de 2016.
- En 2016 se ha creado el Comité de Bioseguridad de la Universidad de Barcelona para que asesore, evalúe y dé apoyo a la Universidad en las tareas de investigación científica y en las actividades de docencia que impliquen la utilización de agentes biológicos, y para que vele por el cumplimiento de las obligaciones exigidas por la normativa en materia de bioseguridad.
- El Vicerrectorado de Personal Docente e Investigador ha aplicado medidas para adaptar las condiciones de trabajo al profesorado que tiene dificultades para desarrollar sus funciones debido a condicionantes físicos, pero que no impiden su labor docente o investigadora.

En el marco de estas medidas, el Vicerrectorado, de acuerdo con la evaluación de los servicios médicos de la Universidad, emite resoluciones indicando la adaptación que debe hacerse de la asignación docente de los profesores afectados y las dirige a los departamentos correspondientes.

En el curso 2015-2016 se han emitido ocho resoluciones de adaptación de las condiciones de asignación docente.

Objetivos para el curso 2017-2018

- Analizar las situaciones derivadas del envejecimiento progresivo del PDI e implantar políticas de relevo generacional.
- Promover el envejecimiento activo mediante la integración de las personas mayores en la comunidad universitaria y la sociedad.
- Facilitarles a las personas jubiladas el acceso a todos los servicios universitarios.

Políticas, proyectos y acciones para atender las necesidades del personal de administración y servicios

La Universidad implementa medidas (de seguimiento voluntario) para ayudar al PAS a conciliar la vida personal, familiar y laboral, y para ayudarle a sacar el máximo provecho posible del tiempo en el trabajo.

PROYECTO DE CONCILIACIÓN DE LA VIDA PERSONAL, FAMILIAR Y LABORAL

La Universidad ha continuado ofreciendo una bolsa de 56 horas anuales para facilitar la conciliación de la vida personal, familiar y laboral al PAS. En el año 2016 el conjunto de la plantilla ha pedido un total de 90.951 horas, dato ligeramente inferior al de 2015 (91.651 horas). El 72,76% de estas horas se ha solicitado para atender deberes y gestiones personales; el 17,13%, para cuidar a los hijos; y el 6,77%, para cuidar a los padres.

Este proyecto tiene una comisión de seguimiento formada por el Vicerrectorado de Administración y Organización, por Recursos Humanos y por miembros de los sindicatos CCOO y UGT. Se reúne al menos una vez al año para valorar las actividades programadas y plantear propuestas formativas.

Tanto este proyecto como el de formación y práctica de la gestión del tiempo dan cumplimiento a los acuerdos de las negociaciones del calendario laboral firmados el 19 de febrero de 2013.

PROYECTO DE FORMACIÓN Y PRÁCTICA DE LA GESTIÓN DEL TIEMPO

A partir del acuerdo mencionado, los trabajadores del PAS que voluntariamente se inscriben en el proyecto disponen de 15 minutos diarios, dentro del horario laboral, para organizar sus

tareas de la manera más eficaz posible. Para disponer de estos 15 minutos, durante 2016 han tenido que hacer un curso formativo en línea de prevención de riesgos laborales, medioambiente y atención social, y rellenar una encuesta de valoración. El curso tuvo una duración aproximada de 6 horas y se llevó a cabo del 6 de junio al 30 de septiembre de 2016 (prorrogado hasta el 17 de octubre). Lo siguieron 1.851 personas (en 2015 lo siguieron 1.814), que representan el 79,31% del total de los inscritos en el curso. Del total de PAS que finalizó este curso, el 68,13% eran mujeres.

Los resultados de la encuesta de valoración son los siguientes:

- El 86,55% se siente entre bastante y totalmente satisfecho con el curso.
- El 59,52% lo recomendaría mucho o totalmente a sus compañeros.

De cara a 2017, se tendrán en cuenta las propuestas siguientes:

- Mejorar los recursos técnicos y organizativos.
- Difundir los resultados de la encuesta entre todo el PAS.
- Incorporar un indicador que permita contabilizar a las personas que han participado en todas las ediciones del curso vinculado a este proyecto.

PLAN DE GESTIÓN DE LA EXPERIENCIA

Es un proyecto iniciado en 2015. Se dirige al PAS funcionario de sesenta años o más que voluntariamente quiere seguirlo. En 2016 han participado 52 personas (en 2015, 40), a las que se les ha ofrecido la posibilidad de participar en una serie de actividades pensadas para personas que se acercan al final de su carrera profesional. Los participantes disponen de un máximo de 100 horas semestrales de dedicación a alguna de las actividades programadas.

A partir de los acuerdos adoptados en el año 2015, se constituyó una comisión paritaria encargada de definir y hacer el seguimiento de las líneas concretas de actuación del proyecto. Después del primer año de funcionamiento, esta comisión se ha estructurado en la Comisión General de Seguimiento y en dos subcomisiones que se reúnen al menos dos veces al año para evaluar este plan.

Durante 2016, las 52 personas implicadas en el proyecto han dispuesto de 100 horas semestrales de su horario laboral:

- 7 personas han acreditado que estaban implicadas en proyectos de RS, y han dedicado 100 horas a estos proyectos.
- 11 personas han dedicado estas horas a las actividades extralaborales que les ha propuesto la Universidad.
- 27 personas han hecho el curso de prevención de riesgos laborales, medioambiente y atención social.
- 7 personas han dedicado estas horas a los proyectos de RS que se les ha propuesto.

CONVOCATORIA DE AYUDAS A PERSONAS CON MENORES CON DIVERSIDAD FUNCIONAL A SU CARGO

Este programa se ha descrito en el capítulo sobre la [Fundación Solidaridad UB](#). En 2017 este programa no lo gestionará la Fundación, sino directamente la Universidad.

Cumplimiento de los objetivos del año 2016

- El proyecto de conciliación de la vida personal, familiar y laboral; el proyecto de formación y práctica de la gestión del tiempo, y la convocatoria de ayudas a personas con menores con diversidad funcional a su cargo están consolidados y tienen una buena aceptación entre la comunidad universitaria.
- El Plan de gestión de la experiencia, tras dos años de funcionamiento, se está consolidando también como una opción muy válida para el PAS de sesenta años o más.

Objetivos para el año 2017

- Impartir un curso sobre RS y su aplicación en la UB, en el marco del proyecto de formación y práctica de la gestión del tiempo, con materiales elaborados por la OCI y la Dra. Isabel Vidal, para formar en RS a los trabajadores del PAS de la Universidad (más de dos mil).
- Elaborar una normativa horaria que permita compatibilizar la conciliación de la vida laboral y familiar con la convocatoria de reuniones.

Órganos creados para gestionar conflictos y desavenencias entre grupos de interés de la Universidad

SINDICATURA DE AGRAVIOS DE LA UB

La Sindicatura de Agravios vela por los derechos y las libertades del alumnado, el PDI y el PAS ante las actuaciones de los diferentes órganos y servicios universitarios. También ejerce una actividad informativa permanente sobre el funcionamiento de la UB.

[+ información](#)

Casos atendidos

En el siguiente cuadro se mostrará la evolución del número de casos tratados en los últimos cuatro años. Se diferencia en función del colectivo y del sexo de la persona que presenta la queja o petición.

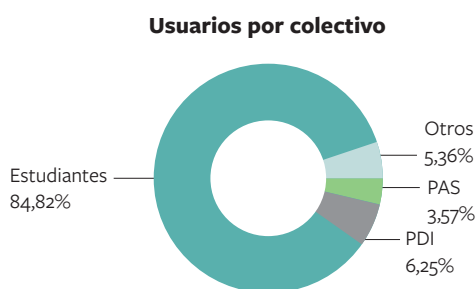
CASOS ATENDIDOS	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Total	139*	128**	92	112
Porcentaje de casos cerrados	69%	87,6%	95,9%	90,3%
PDI	6	9	10	7
PAS	8	5	7	4
Estudiantes	122	103	68	95
Otros	3	11	7	6
Mujeres	87	66	39	75
Hombres	48	57	53	37

* La suma de hombres y mujeres es 135 (no 139) porque había cuatro casos colectivos.

** La suma de hombres y mujeres es 123 (no 128) porque uno de los casos ha sido anónimo y otro ha sido colectivo (de cinco hombres y mujeres).

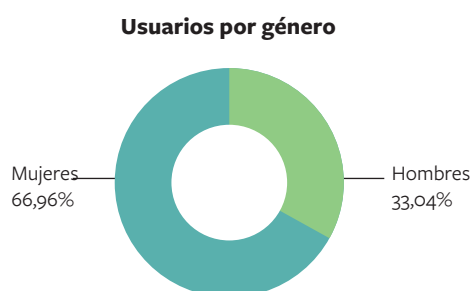
Fuente: Sindicatura de Agravios

Tal como se observa, durante el curso 2015-2016 la Sindicatura ha tratado **112** casos. Además, **nueve** solicitudes no se han admitido por distintas causas (supuestos que reglamentariamente no son admisibles, escritos de personas que no pueden considerarse miembros de la comunidad universitaria ni en el sentido más amplio, casos que hacen referencia al sistema universitario en general, etc.).



Fuente: Sindicatura de Agravios

Como en años anteriores, el colectivo que más acude a la Sindicatura es mayoritariamente el de los estudiantes (**84,82%**).



Fuente: Sindicatura de Agravios

Por lo que respecta al sexo, el porcentaje de mujeres (**66,96%**) que contacta con la Sindicatura es superior al de los hombres (**33,04%**).

Tipología del conflicto

La temática de los asuntos tratados ha sido muy variada. Sin embargo, predominan las cuestiones relacionadas con los siguientes ámbitos:

- evaluación (**16 casos**)
- matrícula (**12 casos**)
- becas (**11 casos**)
- transición al espacio europeo de educación superior (**5 casos**)

De los 112 casos tratados, la Sindicatura ha derivado **45**, ya que previamente la persona implicada no se había dirigido formalmente a la autoridad competente (antes de acudir a la Sindicatura, deben agotarse las vías formalmente establecidas). En estos casos, la Sindicatura le ha

indicado a la persona afectada dónde y cómo debía presentar la solicitud a los responsables correspondientes, y ha hecho un seguimiento del caso.

La Sindicatura dispone de un fondo bibliográfico que ya se describió en la [Memoria de RS 2013-2014](#).

GABINETE DE ATENCIÓN Y MEDIACIÓN

El Gabinete de Atención y Mediación es un espacio abierto que acoge y escucha a todas las personas que forman parte de la comunidad universitaria y necesitan expresar sus inquietudes y problemas. Todos los servicios que ofrece están fundamentados en el principio de confidencialidad, que protege el anonimato y la intimidad.

Año tras año, el Gabinete se consolida como una herramienta idónea para resolver conflictos interpersonales. Gracias a la modificación en 2016 de su reglamento interno, se ha incrementado notablemente el número de estudiantes que han accedido a los servicios que ofrece.

[+ información](#)

Casos atendidos

CASOS ATENDIDOS*	2014	2015	2016
Total de casos	22	20	19
Porcentaje de casos cerrados**	90,91%	94,12%	94,74%
Total de personas atendidas	56	44	36
PDI	13	3	5
PAS	40	38	24
Estudiantes***	3	3	7
Mujeres	38	33	21
Hombres	18	11	15
PDI mujeres	5	2	0
PAS mujeres	31	28	16
Estudiantes mujeres	2	3	5
Estudiantes hombres	1	—	2
PDI hombres	8	1	5
PAS hombres	9	10	8

* En los casos atendidos de cada año también se contabilizan los casos del año anterior que no se habían resuelto.

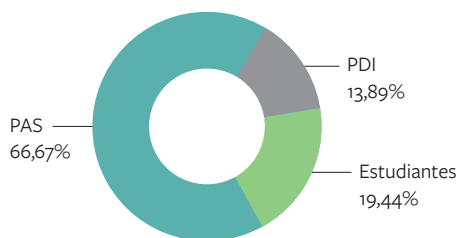
** Para calcular el porcentaje de casos cerrados se omiten los casos de los estudiantes que se han derivado al Vicerrectorado de Estudiantes.

*** En los años 2014 y 2015 estos casos siempre se derivaban al Vicerrectorado de Estudiantes, pero a partir de 2016 el Gabinete ha comenzado a ofrecerles sus servicios también a los estudiantes.

Fuente: Gabinete de Atención y Mediación

De los **19** casos que el Gabinete ha gestionado en 2016, ha cerrado **18**. Estos casos han implicado a un total de **36** personas de la comunidad universitaria. A continuación se mostrará su origen.

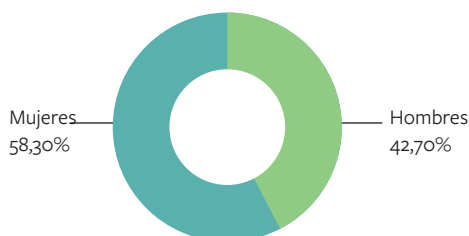
Usuarios por colectivo



Fuente: Gabinete de Atención y Mediación

Tal como muestra el gráfico, el colectivo que más ha solicitado los servicios del Gabinete ha sido el PAS (**66,67%**). Es interesante comprobar que los conflictos surgidos en el ámbito del colectivo del alumnado se han podido resolver con muy buenos resultados.

Usuarios por género



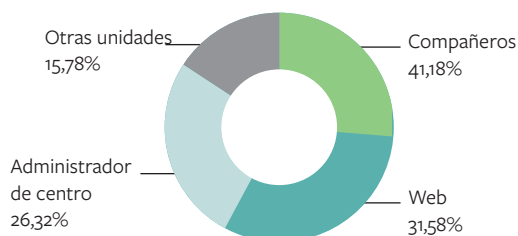
Fuente: Gabinete de Atención y Mediación

Este año, el acceso del colectivo de los estudiantes a los servicios del Gabinete ha provocado que las cifras de género se hayan igualado; ahora son un reflejo más fiel de la realidad de la UB.

Vías de acceso

En el gráfico siguiente se recogen las vías de acceso de los casos que ha tratado el Gabinete.

Vías de acceso



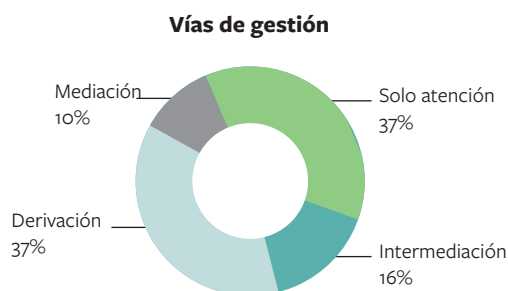
Fuente: Gabinete de Atención y Mediación

En el año 2016 se han equilibrado las vías de acceso a través de las cuales los casos llegan al Gabinete. Esto es fruto del esfuerzo para que la comunicación con las otras unidades de la UB (**15,78%**) mejore y de la confianza de los administradores de centro, que siguen creyendo en los resultados que ofrecen los servicios del Gabinete (**26,32%**). De todos modos, el acceso directo mediante la web o el teléfono de la unidad (**31,58%**) y el consejo de compañeros que conocen la labor del Gabinete (**41,18%**) siguen siendo las vías de acceso más habituales.

Vías de gestión

- [Atención](#)
- [Mediación](#)
- [Intermediación](#)
- [Derivación](#)

A continuación se estudiarán las vías de gestión que el Gabinete ha empleado en los **19** casos que ha tratado a lo largo de 2016. Cabe destacar que se han llevado a cabo **dos** mediaciones con éxito.



Fuente: Gabinete de Atención y Mediación

Cumplimiento de los objetivos del año 2016

- Se ha satisfecho el objetivo de atender a los estudiantes, tal como se había establecido en la última Memoria de RS.

Objetivos para el año 2017

- Ampliar la difusión de la labor del Gabinete entre el alumnado.
- Mejorar la base de datos con un nuevo *software*.
- Continuar mejorando la cohesión social, junto con otras unidades de la UB.

Objetivos para el año 2018

A los objetivos marcados en la [última Memoria de RS](#) se añaden los siguientes:

- **Base de datos**
 - Actualizar la base de datos añadiendo parámetros nuevos que faciliten estudios estadísticos.
 - Mejorar la seguridad de la base de datos para proteger de manera eficiente la confidencialidad de los datos personales.
- **Difusión**
 - Presentar el Gabinete en la Conferencia de Decanos.
 - Organizar un encuentro de intercambio de experiencias con mandos del PAS y el PDI.
 - Celebrar jornadas de sensibilización en varias facultades de la Universidad.
- **Formación**
 - Ofrecerle formación sobre mediación al PDI.
- **Coordinación**
 - Mejorar los sistemas de coordinación entre las diferentes unidades que trabajan con personas.

Igualdad

La Unidad de Igualdad de la UB tiene por objetivo conseguir que la igualdad entre los hombres y las mujeres que forman la comunidad universitaria sea un hecho.

[+información](#)

Durante el curso 2015-2016 se han elaborado los informes que servirán para evaluar las acciones llevadas a cabo en el marco del [II Plan de igualdad](#), y se han empezado a sentar las bases para negociar el contenido del III Plan de igualdad, que debe servir para consolidar las políticas de igualdad de la Universidad y profundizar en su principal objetivo: hacer efectiva la igualdad entre hombres y mujeres en nuestra comunidad.

Para elaborar el III Plan de igualdad (Consejo de Gobierno, febrero de 2016), se ha creado una comisión, se han celebrado reuniones para establecer los indicadores de diagnóstico de la UB y se ha realizado una encuesta a toda la comunidad universitaria, con el objetivo de conocer la situación real en cuanto a igualdad.

A continuación se relacionarán y describirán las actuaciones y los proyectos que la Unidad de Igualdad ha llevado a cabo en el curso 2015-2016.

Actuaciones y proyectos llevados a cabo

- Se han difundido a través de los canales de comunicación de la Universidad las actividades de docencia e investigación llevadas a cabo para fomentar la perspectiva de género y las actividades realizadas en las conmemoraciones oficiales del 8 de marzo, Día Internacional de la Mujer, y del 25 de noviembre, Día Internacional de la Eliminación de la Violencia hacia las Mujeres.
- Se ha ofrecido un servicio de atención y asistencia para toda la comunidad universitaria como medida de protección integral contra la violencia de género.



- Se ha velado por el despliegue del [Protocolo de la Universidad de Barcelona para la prevención, la detección y la actuación contra las situaciones de acoso sexual](#) y por razón de sexo o de orientación sexual, aprobado en 2013-2014, como medida para prohibir las conductas contrarias a la dignidad de la persona y proclamar el derecho a la igualdad y a la no discriminación por razón de sexo.
- Se ha aprobado y desarrollado el [Procedimiento para el cambio de nombre de las personas transexuales y transgénero de la comunidad UB](#).
- Se han organizado actividades de formación específica contra la violencia de género. Así, por ejemplo, de septiembre a noviembre de 2016 se ha llevado a cabo el proyecto transversal «Cúdate, cuida», dirigido a todo el alumnado de la UB, con el objetivo de ofrecer herramientas que permitan mantener relaciones sexoafectivas sanas y saludables. La formación se ha complementado con un concurso en Twitter: los participantes debían publicar una imagen relacionada con la construcción de relaciones sexoafectivas sanas y acompañarla de una frase. Los premios se entregaron en el acto de clausura del curso.
- Se ha promovido la participación en redes que posibiliten el intercambio de información y la elaboración de actividades conjuntas para desarrollar proyectos de cooperación con profesionales de prestigio nacional e internacional, como medida para optimizar los recursos y ampliar las iniciativas y las actividades que se realicen desde las comisiones de igualdad de los centros.
- Se ha participado en las siguientes redes:
 - Grupo de Trabajo de Igualdad de Género de la Red Vives de Universidades
 - Red de Unidades de Igualdad de Género para la Excelencia Universitaria
 - Instituto Catalán de la Mujer
 - Comisión Mujer y Ciencia del CIC

Cumplimiento de los objetivos del curso 2015-2016

- Se ha iniciado el proceso de elaboración del III Plan de igualdad, aunque no se ha podido elaborar la versión definitiva.
- Se ha garantizado una buena gestión de los casos presentados a través del Protocolo de la Universidad de Barcelona para la prevención, la detección y la actuación contra las situaciones de acoso sexual y por razón de sexo o de orientación sexual.
- Se ha continuado sensibilizando y ofreciendo herramientas para prevenir la violencia machista.
- Se ha cumplido el objetivo de organizar al alumnado, al PAS y al profesorado para actuar contra la violencia machista dando charlas sobre igualdad en todas las facultades de la Universidad, dinamizando el boletín que se publica en la web de la Unidad de Igualdad y formando a las personas cercanas a la Unidad para mejorar su eficacia.
- Se ha elaborado un manifiesto, el 25 de noviembre, de rechazo de la violencia machista que existe en España, especialmente en cuanto a la violencia relacionada con el control entre los jóvenes.

Objetivos para el curso 2016-2017

- Elaborar el III Plan de igualdad.
- Elaborar el reglamento interno de la Unidad de Igualdad y de las diferentes comisiones de los centros para mejorar su gestión.
- Concienciar sobre la discriminación que sufren las mujeres en todos los ámbitos y especialmente sobre la que se produce en la UB; fomentar una cultura de tolerancia cero hacia la violencia machista; garantizar la buena gestión de los casos presentados a través del Protocolo e introducir las mejoras necesarias; ofrecerles formación a todos los colectivos para dotarlos de herramientas para prevenir y detener la violencia machista; y organizar y participar en actividades reivindicativas.

Banco de Tiempo

Es el primer banco de tiempo que existe en el contexto de las universidades catalanas y está abierto a la participación de toda la comunidad universitaria.

Se trata de una red en la que las personas se ayudan mutuamente a través de la oferta y la demanda de servicios, habilidades o conocimientos, y donde la única moneda de cambio es el tiempo. Todas las actividades tienen el mismo valor y lo que se intercambia, por tanto, son horas dedicadas a ayudar a otra persona. De este modo, sus miembros cubren necesidades sin dinero.

Este espacio, además, fomenta las relaciones sociales dentro de la Universidad, crea y fortalece los vínculos entre la comunidad universitaria, y promueve la cooperación, la participación social y la solidaridad.

[+ información](#)

A continuación se mostrarán las cifras del proyecto de 2013 a 2016:

	2013	2014	2015	2016
Número de participantes	147	264	290	295
Anuncios activos	15	32	34	34

Fuente: Gabinete del Rectorado

Responsabilidad con el entorno y la comunidad

Proveedores

El procedimiento de contratación de la UB está regulado por ley. Se fundamenta en los principios de concurrencia y objetividad, y garantiza de este modo la igualdad de oportunidades entre los posibles proveedores en cuanto a la adjudicación de contratos.

La UB comparte la concepción transversal de la contratación pública, ya manifestada por otras administraciones, al servicio de principios y valores de interés general. Esta concepción implica transformar la contratación pública en una herramienta al servicio de la RS: se trata de considerarla un instrumento que va más allá de la mera ejecución de una obra, la prestación de un servicio o la adquisición de un suministro.

Es a partir de esta concepción que la OCI elaboró un documento para incorporar criterios sociales en las adjudicaciones. Después de que los Servicios Jurídicos de la UB validaran el documento, se aprobó a finales del año 2015 para que se aplicara al conjunto de la Universidad.

Cumplimiento de los objetivos del curso 2015-2016

- En los contratos relevantes de la Universidad se han incluido condiciones sociales como criterios de desempate entre las empresas licitadoras. Sin embargo, las instrucciones aprobadas por el Consejo de Gobierno aún no se han incorporado a los pliegos de las cláusulas sociales.

Proyectos de aprendizaje servicio

El ApS es una propuesta docente y de investigación que integra el servicio a la comunidad y el aprendizaje académico en un único proyecto que permite al alumnado formarse mientras trabaja sobre necesidades reales de su entorno, con el objetivo de mejorarlo. Es, por tanto, una metodología idónea para incorporar la RS a los estudios superiores y ejercer el compromiso cívico de la Universidad con su entorno.

En los últimos años, el papel del ApS ha crecido como propuesta docente en la UB. A continuación se describirán brevemente cuatro de los principales núcleos de implementación en la Universidad de proyectos vinculados al ApS.

GRUPO DE APS EN LA UB

El equipo de trabajo de ApS de la UB se reúne desde el año 2013 con el fin de trabajar para difundir y extender el ApS en la UB. Tiene un carácter totalmente interdisciplinario, ya que está formado por profesorado de distintas facultades y áreas de conocimiento: Bellas Artes, Biología, Ciencias de la Tierra, Educación, Derecho, Filología, Medicina y Ciencias de la Salud (Medicina y Enfermería), Farmacia y Ciencias de la Alimentación, Economía y Empresa, Geografía e Historia, y UFR Escuela de Trabajo Social.

Sus cuatro objetivos prioritarios son:

- Identificar proyectos cercanos a la idea de ApS realizados en la UB y que, a pesar de no haber nacido bajo esta propuesta, comparten su filosofía y componentes principales.
- Dar a conocer y promover los proyectos de ApS como una propuesta que puede atender de manera integradora las tres misiones de la Universidad (docencia, investigación y transferencia de conocimiento) y, además, hacerlo desde una perspectiva alineada con la RSU.

- Desarrollar proyectos de ApS compartidos que permitan trabajar de manera transversal y entre facultades.
- Trabajar por el reconocimiento institucional y velar por la calidad de las experiencias de ApS.

Durante el curso 2015-2016, las principales acciones que ha llevado a cabo el Grupo ApS de la UB han sido:

- Formalización del Grupo ApS de la UB como grupo de trabajo de la ICE e invitación para que todas las personas involucradas en proyectos de ApS formen parte de él.
- Formación del grupo de coordinación del ApS, integrado por los diferentes coordinadores de los grupos de ApS de cada facultad.
- Incorporación de profesorado de la Facultad de Biología y de la UFR Escuela de Trabajo Social al Grupo ApS.
- Diseño, implementación y evaluación del primer periodo del proyecto de ApS transversal titulado «Compartir ideas. La universidad en el instituto», iniciado en el curso 2015-2016 con el apoyo del Vicerrectorado de Política Docente y Lingüística como proyecto de innovación docente.
- Organización de la jornada de presentación «Aprender haciendo: aprendizaje servicio (ApS)», dentro de la III Jornada de Aprendizaje Servicio en la Universidad de Barcelona, en colaboración con el ICE.
- Organización del taller «Aprender haciendo: aprendizaje servicio (ApS)» en colaboración con el ICE, para el desarrollo práctico de proyectos, a partir de casos concretos y necesidades reales, en grupos reducidos.
- Estudio, con el Vicerrectorado de Política Docente y Lingüística, de las posibilidades de reconocimiento y consolidación del ApS en la UB.
- Presentación del trabajo llevado a cabo como grupo en varios congresos académicos de carácter nacional e internacional: VII Congreso Nacional y II Internacional de Aprendizaje-Servicio Universitario (Santiago de Compostela, 2016), IX Congreso Internacional de Docencia Universitaria e Innovación (Bellaterra, 2016), XVI Congreso Nacional y VII Congreso Iberoamericano de Pedagogía (Madrid, 2016), y European Regional Research Conference on Service-Learning and Community Engagement (Bolonia, 2016). Además, varios miembros del Grupo de ApS han expuesto la labor relativa a su ámbito de aplicación en diferentes jornadas, congresos y seminarios especializados.
- Participación en las redes sobre ApS: Red de ApS en las Universidades Catalanas, Red Española de Aprendizaje Servicio y Red Iberoamericana de Aprendizaje Servicio.

Se puede seguir en detalle el proyecto y el trabajo del Grupo ApS a través de Twitter (@grupApSUB).

Objetivos para el curso 2016-2017

- Continuar trabajando en la promoción del ApS en las áreas en las que aún no se conoce.
- Continuar la tarea iniciada para el reconocimiento del ApS con el nuevo equipo rectoral.
- Profundizar en los proyectos y su arraigo en los centros para avanzar hacia un nivel de calidad más alto.
- Hacer visible la tarea llevada a cabo en relación con el ApS en la UB.

PROYECTO DE APS DERECHO AL DERECHO

Derecho al Derecho, vigente desde 2006, quiere mejorar la formación de los estudiantes y favorecer que las personas y los colectivos con más dificultades puedan ejercer sus derechos. Es un proyecto que comparten la UB, varias organizaciones sociales y algunas entidades públicas y profesionales. Desarrolla distintas actividades, tales como prácticas, preparación de informes y talleres, asesoramiento jurídico, publicación de textos, organización de jornadas o elaboración de trabajos de investigación. Trabaja para conseguir los objetivos descritos en la [última Memoria de RS](#).

+ información

El trabajo se articula y se desarrolla mediante varias clínicas jurídicas temáticas. En el curso 2015-2016 han sido:

- Clínica de Lucha contra la Impunidad
- Clínica Jurídica de Extranjería
- Clínica Jurídica de Diversidad Funcional
- Clínica Jurídica de Mujeres
- Clínica Jurídica de Derecho Inmobiliario y Mediación Residencial
- Clínica Jurídica de Derechos de las Personas, Sindicaturas Locales y Buena Administración
- Clínica Jurídica de Derechos de los Consumidores
- Clínica Jurídica de Derechos Humanos
- Clínica Jurídica de Género y Derecho Antidiscriminatorio
- Clínica Jurídica de Medio Ambiente
- Clínica Jurídica de Práctica Administrativa de Extranjería y Refugio
- Clínica Jurídica en Derechos Civiles
- Clínica Jurídica en Derechos Sociales
- Clínica Jurídica General
- Clínica Jurídica Penitenciaria
- Clínica Jurídica para la Protección de la Infancia y la Adolescencia

Se pueden consultar las [publicaciones](#) y los [trabajos de final de grado](#) elaborados en el marco de Derecho al Derecho.

Se puede seguir la actividad de Derecho al Derecho mediante su cuenta de [Twitter](#).

Cumplimiento de los objetivos del curso 2015-2016

- No se ha podido verificar si se han cumplido los objetivos previstos en la última Memoria, pues Derecho al Derecho no ha facilitado esta información.

Objetivos para el curso 2016-2017

- Publicar un libro colectivo con las experiencias jurídicas y de aprendizaje de Derecho al Derecho de los últimos años.
- Impulsar la investigación vinculada al trabajo que desarrollan las diferentes clínicas jurídicas.

PROYECTO DE APS DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

La Facultad de Educación ha continuado con la labor —iniciada en las antiguas facultades de Pedagogía y de Formación del Profesorado— de incorporar el ApS a sus enseñanzas, con la voluntad de institucionalizarlo y consolidar un mínimo de infraestructura sostenible que permita su implantación.

A continuación se detallarán los diferentes modelos de ApS presentes en la Facultad.

ApS en el primer curso

El alumnado que acaba de iniciar alguno de los grados de la Facultad tiene la posibilidad de vivir una primera experiencia formativa y de implicación cívica ligada a los estudios, valorada y reconocida con créditos ECTS.

PROYECTO	SÍNTESIS	ENTIDAD COLABORADORA	PARTICIPANTES
Amigos y amigas de la lectura	Ayuda a alumnos de primaria y de secundaria para que mejoren su competencia lectora y disfruten leyendo.	Consortio de Educación de Barcelona	37
Acompañamiento de niños y jóvenes en riesgo	Acompañamiento educativo individual a un niño o joven en riesgo de exclusión social, en un momento clave de su educación.	Association de la Fondation Étudiante pour la Ville	1

Fuente: Oficina de ApS de la Facultad de Educación

ApS de segundo a cuarto curso

Los alumnos de segundo a cuarto de los grados de la Facultad disponen de un abanico de propuestas, valoradas y reconocidas con créditos ECTS, entre las que elegir según sus intereses o necesidades formativas.

PROYECTO	SÍNTESIS	ENTIDAD COLABORADORA	PARTICIPANTES
Educación física e intervención socioeducativa	Organización de sesiones de juego motor y de relación en centros penitenciarios y de salud mental.	Dirección General de Régimen Penitenciario y Recursos de la Generalitat de Catalunya Federación Catalana de Asociaciones de Familias y Personas con Problemas de Salud Mental	52
Educación sonrisas	Programa de refuerzo escolar destinado a menores tutelados residentes en centros de acogida.	Soñar Despierto	3
Club Social Mentes Abiertas	Espacio para la inclusión social, mediante el ocio, de las personas con trastorno mental.	Sant Pere Claver – Fundación Servicio Solidario	1
Proyecto Rossinyol	Acompañamiento semanal de un niño para que conozca diferentes espacios de la ciudad, lugares de ocio y de diversión, y ámbitos de producción cultural.	Fundación Servicio Solidario	7
Refuerzo escolar en contexto multicultural	Supervisión de un grupo de cuatro o cinco niños de primaria en el proyecto Som-hi, para ofrecer refuerzo escolar a niños un día a la semana.	Fundación Migra Studium	1

PROYECTO	SÍNTESIS	ENTIDAD COLABORADORA	PARTICIPANTES
Apoyo al aprendizaje en un contexto de trabajo por proyectos	Apoyo extraordinario en el aula en la atención al alumnado con necesidades educativas especiales, desestructuración familiar o situación de riesgo social, en un contexto de cambio profundo de la metodología educativa en la escuela.	Escuela Cor de Maria – Sabastida	1
En plenas facultades	Participación en un proyecto de información y asesoramiento sobre drogas y sexualidad dirigido a la población universitaria.	Fundación Salud y Comunidad	1
Las sonrisas de los casales	Colonias de verano para niños de escuelas de Marruecos como objetivo del proyecto, y acompañamiento en la creación de espacios ciudadanos que permitan aumentar el respeto y el valor de la escuela, apoyando —mediante la formación de voluntarios y/o educadores— la tarea de los docentes de la comunidad educativa en tres ámbitos de actuación: escuela, familia y comunidad.	Asociación Katxima para el Desarrollo Comunitario	8
Acompañamiento de la gente mayor que vive en las residencias	Acompañamiento de la gente mayor que vive en residencias de la ciudad de Barcelona.	Asociación Solidaria con la Tercera Edad de Barcelona	3
Clases con personas inmigradas	Preparación e impartición de clases relacionadas con el aprendizaje de la lengua, las tecnologías digitales o la alfabetización de jóvenes y adultos inmigrantes, y acompañamiento de los usuarios en sus procesos personales y profesionales.	Espacio de Inclusión y Formación Casc Antic	1
Por una escuela inclusiva	Apoyo al maestro y a los alumnos con necesidades educativas especiales.	Centro de Educación Especial La Ginesta	4
Apoyo educativo	Acompañamiento y tutorización de niños a los que sus familias no pueden dar apoyo educativo.	Desarrollo, Inclusión y Acción Social	1
Estimulación cognitiva e intervención socioeducativa	Dinámicas grupales, de expresión, comunicación y sociomotrices con personas internas en los módulos de psiquiatría o de geriatría del Centro Penitenciario de Hombres de Barcelona (La Modelo).	Asociación para la Participación, Acción y Movimiento Social	6
Refuerzo educativo en el centro Al Vent!	Tareas de acompañamiento en un espacio de socialización y aprendizaje que da importancia a hacer deberes, estudiar y reforzar las materias instrumentales, priorizando la atención a los hábitos, las rutinas y el trabajo grupal.	Fundación La Vinya	2
Centro abierto y de recreo Bocins	Tareas de acompañamiento que combinan ocio, deportes, talleres, refuerzo educativo y muchas otras actividades transversales para el trabajo del grupo y de habilidades diversas, con la pretensión de implicar a las familias de los niños y jóvenes en la vida diaria del centro.	Fundación La Vinya	1

Fuente: Oficina de ApS de la Facultad de Educación



ApS en las asignaturas

El profesorado de algunas asignaturas de los grados y másteres de la Facultad ha incorporado el ApS como un nuevo elemento de la metodología docente:

PROYECTO	ENTIDAD	ASIGNATURA	TITULACIÓN
Apoyo a Barcelona Magic Line	Obra Social San Juan de Dios	Ética, Valores y Educación Social	Educación Social
Intervención educativa en proyectos de cuentos, lectura, psicomotricidad, plástica y huerto, entre otros	Barcelona: Escuela La Maquinista, Escuela La Farigola, Escuela La Llacuna, Escuela Fluvià, Escuela L'Univers Santa Coloma de Gramenet: Escuela Riera Alta Sant Adrià de Besòs: Biblioteca de Sant Adrià	Intervención en el Aula de Educación Infantil	Educación Infantil y Educación Primaria
Recuperación de la memoria histórica del barrio mediante un proyecto intergeneracional	Plataforma de Educación Social La Mina – Salesians Sant Jordi (Sant Adrià de Besòs)	Comunicación y Documentación	Trabajo Social
Proyectos de intervención en valores	Entidades que eligen los alumnos	Axiología y Educación en Valores	Pedagogía
Campaña antirrumores del Ayuntamiento de Barcelona	Estrategia BCN Antirrumores, del Programa BCN Interculturalidad	Interculturalidad, Inmigración y Trabajo Social	Pedagogía
Estudio de una necesidad social relacionada con los valores, y diseño de un proyecto de intervención y acción comunitaria	Entidades que eligen los alumnos	Axiología y Educación en Valores	Pedagogía
Talleres de TIC en los espacios de personas mayores	Dirección de Servicios a las Personas y el Territorio del Distrito del Eixample (Ayuntamiento de Barcelona)	Enseñanza y Aprendizaje en la Sociedad Digital	Pedagogía
Actividades sociodeportivas	Centro Penitenciario de Hombres de Barcelona (La Modelo)	Interculturalidad, Inmigración y Trabajo Social	Pedagogía
Creación de un proyecto vinculado a 365batecs.org para los más pequeños	San Juan de Dios	Prácticum	Educación Social
Proyecto socioeducativo para niños hospitalizados	Cruz Roja	TFG	Pedagogía

Fuente: Oficina de ApS de la Facultad de Educación

Objetivos para el curso 2016-2017

- Aumentar el número de participantes en los proyectos de ApS de la Facultad.
- Conseguir que la adquisición de contenidos vinculados a los grados y relacionados con las actividades de ApS mejore para que los participantes obtengan un aprendizaje relacionado con su futura profesión.
- Conseguir que los trabajos de investigación sean buenos trabajos académicos y, a su vez, tengan una utilidad social completa, es decir, conseguir que las investigaciones se pacten con los diferentes agentes sociales de los ámbitos profesionales que se enseñan en la Facultad y que, por tanto, respondan a la necesidad de producir conocimiento útil para resolver dificultades reales y concretas.
- Impulsar la relación con otros centros implicados con el ApS para mejorar su difusión. En especial, es clave colaborar en el desarrollo del ApS en el conjunto de la UB y participar en la solución de los temas que afectan a todas las facultades.

PROYECTO DE APS DE LA FACULTAD DE ECONOMÍA Y EMPRESA

En la Facultad de Economía y Empresa se desarrollan tres grandes líneas de actividad con respecto al ApS:

- Desde el curso 2014-2015 hay una línea de TFG llamada TFG-Proyectos Sociales con la que los estudiantes de Economía, Sociología o ADE desarrollan líneas de estudio propuestas por Financiación Ética y Solidaria, una asociación de fomento de la banca ética. Esta experiencia permite conocer de primera mano lo que representa y supone la banca y las finanzas éticas como alternativa viable al sistema financiero tradicional.

[+ información](#)

- En el curso 2015-2016 se ha creado una línea de TFG que se centra en el estudio de la Cooperativa del Economista (ubicada en la Facultad de Economía y Empresa), la última cooperativa de estudiantes, profesorado y PAS de la Universidad. Estos TFG versan sobre propuestas de mejora de la cooperativa y de sus resultados.
- Los estudiantes también pueden hacer prácticas externas en entidades sociales, con reconocimiento de créditos ECTS, durante aproximadamente tres meses y medio. Esta modalidad está pensada sobre todo para estudiantes del grado de Sociología y del máster universitario de Sociología: Transformaciones Sociales e Innovación, pero está abierta a cualquier estudiante de grado o máster de la Facultad.

En la Facultad de Economía y Empresa también se ha impulsado la creación, desde el curso 2015-2016, del premio de [Cáritas](#) al TFG con un mejor contenido social, una actividad que Cáritas lleva a cabo con [Universidades con Corazón](#), con quien la UB tiene firmado un convenio de colaboración. En la primera edición de este premio, dos TFG fueron premiados *ex aequo*.



Objetivos para el curso 2017-2018

- Ampliar las líneas temáticas de TFG vinculadas al ApS.
- Incluir como participantes de las conferencias-taller del proyecto «Compartir ideas» a los estudiantes que están haciendo el TFG [para que esta colaboración forme parte de su aprendizaje](#).
- Continuar la promoción del ApS entre el profesorado de la Facultad mediante jornadas y talleres.

PROYECTO DE APS «COMPARTIR IDEAS. LA UNIVERSIDAD EN EL INSTITUTO»

El proyecto «Compartir ideas. La universidad en el instituto» se ha iniciado en el curso 2015-2016, con el apoyo del Vicerrectorado de Política Docente y Lingüística, como proyecto de innovación docente del [Grupo de ApS en la UB](#). Han participado profesores de distintas áreas de conocimiento, convirtiéndose así en un proyecto transversal. Consiste en que el alumnado, tanto de grado como de máster, prepare, por parejas, conferencias-taller sobre temas de interés general relacionados con sus estudios y vayan a institutos de enseñanza secundaria de Barcelona para compartirlos. El formato habitual es una explicación de unos veinte minutos, seguida de un taller o un debate de media hora.

El proyecto parte de la consideración de que una de las problemáticas de nuestra sociedad —cada vez más hiperinformada y, al mismo tiempo, con más dificultades para construir un saber significativo— es el déficit de conocimiento y, sobre todo, de opinión reflexiva y de motivación para actuar o adoptar conductas nuevas. Se ofrece un espacio de debate sobre temas de relevancia con un doble objetivo:

1. Difundir información.
2. Dinamizar espacios de debate (es la mejor manera de construir una opinión reflexiva y movilizadora).

El Consorcio de Educación de Barcelona es un socio clave en este proyecto, ya que difunde las propuestas y las vehicula actuando de enlace entre la Universidad y los institutos receptores.

La siguiente tabla recoge el trabajo llevado a cabo desde el proyecto durante el curso 2015-2016:

«COMPARTIR IDEAS». DATOS DEL PRIMER PERIODO (DE SEPTIEMBRE A DICIEMBRE DE 2015)					
INSTITUTO	TÍTULO	FACULTAD	ESTUDIANTES	GRUPOS CLASE	ALUMNADO
Centro Escolar San Francisco*	Emprendimiento en el aula	Economía	2	2	50
	¿Cómo se convierte una sustancia en medicamento?	Medicina	3	2	50
Colegio SIL	Epidemias: ¿restos del pasado?	Medicina	2	1	16
Jesuitas de Gràcia – Colegio Kostka	Las relaciones tóxicas: taller con la pareja	Educación	2	2	53
	Trabajar por el bien común: el aprendizaje servicio	Educación	2	2	44
	¿Qué le pasa a mi abuelo que tiembla y le cuesta caminar?	Medicina	3	2	49
IEA Oriol Martorell	¿Hablamos lenguas o dialectos?	Filología	2	1	28
IES Infanta Isabel d'Aragó	Accionamos con métodos de creación de artistas	Bellas Artes	2	1	18
	El uso de drogas: ¿es delito?	Derecho	2	1	18
	¿Cómo se convierte una sustancia en medicamento?	Medicina	3	1	42
Escuela Vedruna Àngels	¡No juguemos con el <i>bullying</i> !	Educación	3	1	25
Escuela Técnico-profesional Xavier	La vacuna, la herramienta preventiva más eficaz: ¿verdad o mentira?	Medicina	2	1	12
	¿Microbios viajeros o viajeros con microbios?	Medicina	2	1	17
	¿Vacunas contra el cáncer?	Medicina	2	1	21
Instituto Galileo Galilei	¿Hablamos lenguas o dialectos?	Filología	2	1	48
IES Vila de Gràcia	Conferencias sociales	Educación	4	2	60
Instituto Montjuïc	¿Utilizas herramientas 2.0 para estudiar?	Educación	2	2	37
	¿Qué le pasa a mi cerebro cuando tomo alcohol?	Medicina	3	3	61
Instituto Anna Gironella de Mundet	Altruismo, solidaridad y ApS	Educación	4	2	60
IES Milà i Fontanals	Educación en valores	Educación	4	2	60
INS Ventura Gasol	Relaciones abusivas	Educación	3	4	100
IES Les Vinyes	¡Somos polvo de estrellas! Del Big Bang al planeta Tierra	Geología	2	2	37
Total: 14	22	7	56	37	906

* Las conferencias-taller del CE San Francisco se han impartido en dos grupos clase (3.º y 4.º de ESO) y cada charla se ha dado en los dos grupos. Por ello, el número total de alumnos de 3.º y 4.º es 50.

Fuente: Grupo de ApS en la UB

«COMPARTIR IDEAS». DATOS DEL SEGUNDO PERIODO (DE FEBRERO A JUNIO DE 2016)					
INSTITUTO	TÍTULO	FACULTAD	ESTUDIANTES	GRUPOS CLASE	ALUMNADO
Centro de Estudios Dolmen	Primeros auxilios: soporte vital básico (SVB) y uso de desfibriladores semiautomáticos (DEA)	Enfermería	4	5	118
	Hábitos posturales y relajación para la prevención del dolor de espalda	Enfermería	4	3	60
Jesuitas Sarrià – Sant Ignasi	Accionamos con métodos de creación de artistas	Bellas Artes	2	2	40
	Las multinacionales: ¿tienen deberes?	Derecho	3	6	156
	¿Cómo influye la publicidad en la alimentación humana?	Medicina	2	6	150
	Educación farmacéutica en la promoción de hábitos de vida saludables. Ideas para prevenir el consumo de riesgo de alcohol	Farmacia	16	6	152
Jesuitas Casp – Sagrat Cor de Jesús	Las relaciones tóxicas: taller con la pareja	Educación	2	2	53
	Cannabis, genética y trastornos mentales: ¿qué tienen que ver?	Biología	2	2	60
IES Infanta Isabel d'Aragó	¿Por qué crece la violencia de género entre jóvenes?	Derecho	2	1	30
Salesianos Rocafort	¿Qué es la homofobia?	Derecho	1	3	77
Escuela Vedruna Àngels	Educación farmacéutica en la promoción de hábitos de vida saludables. Ideas para prevenir el consumo de riesgo de alcohol	Farmacia	3	1	25
	Los derechos humanos: de la teoría a la práctica	Derecho	2	1	24
Instituto Vall d'Hebron	Accionamos con métodos de creación de artistas	Bellas Artes	2	2	48
	Arte, luz y vida	Bellas Artes	2	2	37
	¿Cómo mejora mi salud a través del ejercicio y la relajación?	Enfermería	2	1	40
IEA Oriol Martorell	¿Qué podemos saber de nuestro pasado lingüístico a través del presente?	Filología	2	1	20
IES Galileo Galilei	Ramon Llull: pensar, escribir y transformar el mundo	Filología	2	2	43
	¿Qué podemos saber de nuestro pasado lingüístico a través del presente?	Filología	2	2	43
Colegio SIL	Reciclaje: reanimación de la materia	Bellas Artes	2	1	34
INS Josep Mestres i Busquets	Accionamos con métodos de creación de artistas	Bellas Artes	2	2	50
IES Príncep de Girona	Interconectando ideas: teñimos desde el huerto y el jardín	Bellas Artes	2	1	18
	Vivencias desde el arte, la naturaleza y la sostenibilidad	Bellas Artes	2	1	20
Sección de Instituto Bosc de Montjuïc	¡No juguemos con el <i>bullying</i> !	Educación	2	2	50
	¿Por qué crece la violencia de género entre jóvenes?	Derecho	2	2	48
	¿Cómo influye la publicidad en la alimentación humana?	Medicina	2	2	51
Instituto Flos i Calcat	Educación farmacéutica en la promoción de hábitos de vida saludables. Ideas para prevenir el consumo de riesgo de alcohol	Farmacia	3	1	20
	Cannabis, genética y trastornos mentales: ¿qué tienen que ver?	Biología	2	1	23
	Cómo somos, quiénes somos, qué seremos: ¿está todo escrito en nuestros genes?	Biología	2	1	26

«COMPARTIR IDEAS». DATOS DEL SEGUNDO PERIODO (DE FEBRERO A JUNIO DE 2016)					
INSTITUTO	TÍTULO	FACULTAD	ESTUDIANTES	GRUPOS CLASE	ALUMNADO
Instituto l'Alzina	¡No juguemos con el <i>bullying</i> !	Educación	2	3	78
	La vacuna, la herramienta preventiva más eficaz: ¿verdad o mentira?	Medicina	2	1	15
	Taller de hábitos posturales y ejercicio para la prevención del dolor de espalda	Enfermería	2	2	53
	Cómo somos, quiénes somos, qué seremos: ¿está todo escrito en nuestros genes?	Biología	2	1	25
Instituto Montjuïc	¿Cómo mejora mi salud a través del ejercicio y la relajación?	Medicina	1	1	24
IES Guillem de Berguedà	¿Qué podemos saber de nuestro pasado lingüístico a través del presente?	Filología	2	1	29
IES Jaume Balmes	¿Qué podemos saber de nuestro pasado lingüístico a través del presente?	Filología	2	1	23
Total: 18	36	8	91	73	1.756

Fuente: Grupo de ApS en la UB

Objetivos para el curso 2017-2018

- Llegar a más institutos públicos de secundaria.
- Ampliar el número de conferencias e intervenciones.
- Abrir la participación a otro profesorado universitario y a otras facultades.

Alumni UB

Alumni UB es un servicio que se dirige a los exalumnos de la Universidad, y también a los miembros del PAS y del PDI graduados en otra universidad, a las personas que estudiaron durante algún momento en la UB, pero finalmente no se graduaron en ella, y a cualquier persona que tenga alguna vinculación especial con la UB y solicite formar parte de Alumni. El objetivo de este servicio es vincular a todas estas personas de forma permanente como miembros de la comunidad UB, de modo que puedan aportar su experiencia y conocimientos para hacer crecer y mejorar la institución y, al mismo tiempo, que la institución pueda ayudarlos a desarrollarse a lo largo de su vida y carrera profesional.

[+ información](#)

Clubes y Consejo de Alumni UB

En 2016 Alumni UB tiene siete clubes y 53 miembros en su Consejo.

	RESULTADOS			
	2013	2014	2015	2016
Miembros del Consejo	58	60	55	53
Número de clubes	31	32	32	7

Fuente: Alumni UB

Se ha reducido de manera muy significativa el número de clubes (de 32 a 7), tras analizar el volumen de actividad que habían tenido durante los últimos tres cursos.

Como novedad, se ha abierto el Club de la Universidad de la Experiencia, formado por estudiantes y exestudiantes de más de cincuenta y cinco años que cursan [algún programa formativo de la Universidad de la Experiencia](#).

Actividades

Durante el año 2016 se han programado 59 actividades asociadas a dos tipos de acciones: por un lado, las organizadas en el marco de algún club temático, y por otro, las que tienen que ver con la Unidad de Carreras Profesionales y Empleo.

El número de actividades ha aumentado un 23,72% respecto a 2015, cuando se realizaron 45 (en la Memoria de RS, por error, constaban 47), y se han inscrito 2.071 personas.

Al finalizar la actividad (charla, conferencia, taller, concurso, jornada, etc.), los participantes rellenan una encuesta para valorar su calidad y destacar sus puntos débiles.

A continuación se mostrará la evolución de la satisfacción en los últimos años:

	RESULTADOS				
	2012	2013	2014	2015	2016
Porcentaje de usuarios satisfechos	83,3%	85,7%	83,60%	87,20%	84,44%

Fuente: Alumni UB

Cumplimiento de los objetivos del año 2016

- **Organizar 55 actividades.**

Se han organizado 59. Por tanto, se ha satisfecho el objetivo marcado.

- **Conseguir que el 85% de los participantes salgan satisfechos de las actividades.**

La satisfacción global de las actividades ha sido del 84,44%. Por tanto, no se ha conseguido el objetivo por muy poco.

- **Reorganizar y dinamizar los clubes: agruparlos por áreas, reducir su número y aumentar su actividad.**

Se ha cumplido el objetivo de reorganizar y dinamizar los clubes: se ha reducido el número hasta siete y estos han sido más activos.

- **Mejorar la web para orientarla más a los socios y a los servicios que se ofrecen.**

Se ha renovado la [web](#). Actualmente la estructura es más dinámica y visualmente más atractiva, lo que ha permitido una mejora en la comunicación de las actividades. También se han introducido formularios más ágiles para la inscripción en las actividades. Por tanto, se ha cumplido el objetivo.

- **Dinamización de la bolsa de empleo para titulados.**

Se han analizado las carencias de la bolsa de empleo (dificultades en el funcionamiento de la aplicación) y al final del año se han implementado mejoras en la plataforma informática. En 2016 las cifras han sido las siguientes:

- Número de ofertas publicadas: 1.510 (2,1% de incremento respecto a 2015). Hay que tener en cuenta que la bolsa estuvo cinco semanas inoperativa por el cambio de plataforma.
- Número de candidatos: 5.362 (5,6% de incremento respecto a 2015).
- Número de empresas: 1.062 (23,8% de incremento respecto a 2015).

Además, en 2016 se ha consolidado la oferta de orientación profesional personalizada para los socios. Se han efectuado un total de 21 sesiones individuales con el seguimiento poste-

rior del itinerario establecido. Se ha duplicado este tipo de servicio respecto a 2015, que se cerró con nueve orientaciones.

- **Creecer en número de socios.**

Se cerró el año con 5.198 socios, dato que implica un 2,36% más que en 2015 y que supone un aumento sostenido. A escala global, han pasado por Alumni UB más de 23.000 personas, que en algún momento han formado parte del colectivo.

- **Abrir nuevas líneas de comunicación 2.0 para difundir las actividades organizadas.**

Se ha priorizado la renovación de la web para hacerla más fácil e intuitiva para el usuario, y ha aumentado la comunicación de las actividades mediante las redes sociales.

	TWITTER		
	2014	2015	2016
Seguidores	1.288	1.681	1.903

Fuente: Alumni UB

El incremento respecto a 2015 ha sido del 22,17%.

	FACEBOOK		
	2014	2015	2016
Seguidores	2.293	2.434	2.741

Fuente: Alumni UB

El crecimiento ha sido de un 11,2% en relación con 2015.

También se han difundido las actividades relacionadas con carreras profesionales a través del perfil de LinkedIn de la UB, que ha multiplicado el efecto de difusión a todos los titulados de la Universidad.

Objetivos para el año 2017

- Mantener un volumen de actividad similar al de 2016 y llegar a un grado de satisfacción del 85%.
- Potenciar la bolsa de empleo, especialmente para los nuevos titulados de la Universidad, y dar a conocer las nuevas funcionalidades de la plataforma informática.
- Optimizar los publienvíos electrónicos para reducir costes y hacer un seguimiento de la lectura de estos envíos.
- Trabajar en la fidelización de los socios filtrando las comunicaciones por colectivos con intereses similares.
- Aumentar el número de socios ofreciendo una cartera de servicios atractiva a los titulados de la Universidad.
- Convertir la web en la herramienta de difusión de toda la actividad de Alumni UB y crear un proyecto de directorio de socios como una herramienta de relación entre ellos.
- Continuar desarrollando una línea comunicativa rápida y eficaz con el socio aprovechando las redes sociales (principalmente, Twitter).

Universidad de la Experiencia

[+ información](#)

Desde el curso 2010-2011, la Universidad de la Experiencia pone a disposición de todas las personas de más de cincuenta y cinco años una oferta de programas universitarios que ofrecen una formación profundizada. Los programas tienen una duración de uno a tres cursos, y la docencia la imparte profesorado de la propia Universidad. El modelo de formación es mixto: las asignaturas específicas se combinan con las asignaturas de grado (optativas) de los diferentes estudios adscritos al programa formativo.

La Universidad de la Experiencia realiza una gran labor social:

- No se requiere ninguna formación previa para acceder a su oferta de programas universitarios.
- Posibilita la formación universitaria y la promoción de la cultura en la etapa avanzada de la vida.
- Facilita la integración de las personas mayores en el contexto sociocultural que representa la Universidad.
- Favorece la comunicación intergeneracional a través de los estudios universitarios.
- Ofrece un lugar de encuentro en el que el alumnado comparte una experiencia cultural nueva.

También le ofrece una oportunidad al profesorado de la UB en régimen de dedicación parcial, que con la Universidad de la Experiencia puede continuar vinculado a proyectos de la institución y, de este modo, fortalecer su relación laboral y docente con la UB.

A continuación se mostrará la oferta formativa de la Universidad de la Experiencia:



PROGRAMAS	CURSO	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Bibliotecas y Archivos en la Era Digital	1.º						
Educación y Transformación	1.º						
Lenguas y Literaturas	1.º						
	2.º						
	Ampliación						
Psicología	1.º						
	2.º						
	Ampliación						
Filosofía	1.º						
	2.º						
	Ampliación						
Ciencias de la Salud	1.º						
	2.º						
Historia del Arte	1.º						
	2.º						
	Ampliación						
Historia, Sociedad y Territorio	1.º						
	2.º						
	Ampliación						
Alimentación y Gastronomía	1.º						
	2.º						
Astronomía y Meteorología	1.º						
	Ampliación						
Biología: Hombre y Biodiversidad	1.º						
	2.º						
Filosofía (Badalona)	1.º						
Historia del Arte (Badalona)	1.º						

Fuente: Universidad de la Experiencia

Como muestra la tabla, en el curso 2015-2016 se han ofrecido 11 programas y un total de 27 cursos, ya que en el marco de alguno de estos programas se han impartido varios cursos de profundización.

En el curso 2015-2016 la Universidad de la Experiencia ha tenido un total de **1.114** alumnos, de los cuales 586 (52,60%) han comenzado un programa y 528 (47,40%) se han inscrito en el segundo curso o en el de ampliación.

Como actividades complementarias, se ha consolidado la Coral Gaudium y un grupo de teatro.

Cumplimiento de los objetivos del curso 2015-2016

Se han creado dos grupos nuevos de Filosofía y de Historia del Arte para que estas enseñanzas se impartan también en Badalona. Con este desdoblamiento, la oferta se ha incrementado en 100 plazas y todos los preinscritos en los programas de estudio de la Universidad de la Experiencia han obtenido plaza. Por tanto, se ha cumplido el objetivo previsto.

Objetivos para el curso 2016-2017

- Incorporar un programa nuevo a la oferta para abrir a la sociedad el máximo número posible de estudios de la UB.

Promoción de la salud

Garantizar la salud de los trabajadores y estudiantes y promover unos hábitos saludables es una prioridad de la UB. En este sentido, cabe destacar que en abril de 2011 la Universidad se adhirió a la Red Catalana de Universidades Saludables y a la Red Española de Universidades Saludables, que tienen por objetivo promover entornos que apoyen la salud.

[+información](#)

Objetivos para el curso 2016-2017

- Incorporar tarjetas con información sobre las señales de alerta de los trastornos de la alimentación y sobre enfermedades de transmisión sexual en la carpeta que se entrega a los estudiantes anualmente.
- A partir del mes de octubre de 2016, impartir charlas sobre trastornos de la alimentación y sobre enfermedades de transmisión sexual al PDI y al PAS.

Fundación Solidaridad UB

El año 2016 se ha caracterizado por la materialización del programa de acogida de personas refugiadas y provenientes de zonas en conflicto, iniciado en 2015. Asimismo, se han mantenido cambios cualitativos de años anteriores, entre los que cabe mencionar la consolidación del cambio de peso relativo de las actividades de acción social respecto a las de cooperación al desarrollo (cambio iniciado en 2013). El aumento de la importancia de la acción social se debe a la apuesta decidida de la Fundación para llevar a cabo actividades dirigidas a los colectivos más vulnerables y muy vinculadas al territorio, a raíz de la terrible repercusión de la crisis económica y de la disminución exponencial de los recursos disponibles habitualmente para actividades de cooperación internacional.

PROYECTOS DE COOPERACIÓN AL DESARROLLO REALIZADOS O EN LOS QUE SE HA PARTICIPADO

Los proyectos descritos en memorias de otros años que no han sufrido cambios contienen un enlace que permite leer su descripción.

- [Promoción de la cultura de la evaluación de las políticas públicas desde una perspectiva de género y de seguimiento de los derechos humanos en la región Oriental de Marruecos](#)

Periodo de ejecución: 2015 y 2016

- [Apoyo al Plan comunal de Oujda para el buen gobierno y la gestión sostenible del agua](#)

Periodo de ejecución: 2015-2017

PROYECTOS DESTACADOS DE INTERVENCIÓN SOCIAL REALIZADOS O EN LOS QUE SE HA PARTICIPADO

Los proyectos descritos en memorias de otros años que no han sufrido cambios contienen un enlace que permite leer su descripción.

- **Programa Paula de educación para la paz**

En el marco de este programa, se han llevado a cabo:

- 16 talleres de cómic por los derechos humanos
- 49 talleres de investigación para la paz
- 67 trabajos de investigación asesorados

Han participado:

- 28 centros de secundaria de nueve municipios
- 8 administraciones locales
- Más de 1.500 estudiantes de secundaria
- Más de 100 docentes de secundaria
- 53 centros de bachillerato, en el Premio de Investigación para la Paz
- 15 estudiantes de máster o posgrado

Periodo de ejecución: 2005-2016

- **Investigación para la paz: programa de apoyo a la investigación de bachillerato**

Periodo de ejecución: 2016-2017

- **Investigación para la ciudadanía global**

Periodo de ejecución: 2015-2017

- **Interdependientes, corresponsables**

A finales de 2016 se inició este proyecto, dirigido a promover el conocimiento de los objetivos de desarrollo sostenible y su potencial para la educación en derechos humanos y ciudadanía global.

Periodo de ejecución: 2016-2017

- **Defender a quien defiende: apoyo a los defensores de los derechos humanos para incidir en las políticas de seguridad humana en Cataluña**

Se trata de acciones y propuestas para seguir luchando por los derechos humanos, haciendo frente a la represión y la violencia institucionales, y para pedir una seguridad basada en la defensa de estos derechos.

Periodo de ejecución: 2015-2017

- **Observatorio de Conflictos y Derechos Humanos**

Periodo de ejecución: 2016

- **Programa UB de apoyo a las personas refugiadas y provenientes de zonas en conflicto**

Periodo de ejecución: 2015-2017

- **Proyecto Mare Nostrum**

En abril de 2016 se inició el proyecto Mare Nostrum —en torno a la crisis de los refugiados y su acogida en el ámbito local—, que incluye tres ámbitos de actuación: la formación de

formadores, dirigida a entidades locales de base y también a la Administración pública local; el análisis y la divulgación del conflicto a través del Observatorio Solidaridad y de una exposición fotográfica, y la elaboración de una guía de buenas prácticas sobre el papel del mundo local en los procesos de construcción de la paz y de reconstrucción posconflicto.

Periodo de ejecución: 2016 y 2017

- **Proyecto europeo inHERE para facilitar el acceso a la educación superior de las personas refugiadas**

La UB es una de las instituciones europeas socias del proyecto Higher Education Supporting Refugees in Europe (INHES), iniciado en Roma en septiembre de 2016, que tiene como objetivo facilitar la integración y el acceso a las universidades europeas de las personas refugiadas. En el marco de este proyecto, la Fundación Solidaridad UB liderará la acción Living Lab, que pretende favorecer el conocimiento, el intercambio, la profundización y la evaluación de iniciativas, actividades y proyectos dirigidos a promover el acceso a la enseñanza superior de estudiantes refugiados. El proyecto se estructura en tres acciones principales:

- Recopilación y difusión de buenas prácticas de instituciones de educación superior en términos de facilitación de la integración de los estudiantes refugiados.
- Sensibilización de la comunidad universitaria para la acogida de las personas refugiadas, aportando formación y orientación y empoderando a las universidades para que sean agentes de cambio activos.
- Difusión de las experiencias, los resultados y las recomendaciones en las instituciones de educación superior, en las redes en las que participan, etc.

Periodo de ejecución: 2016-2018

- **Otoño Solidario**

Periodo de ejecución: 2016

- **Servicios de asistencia técnica en el ámbito de la cooperación, la educación para la paz y la acción social en administraciones públicas**

Periodo de ejecución: 2016

- **Proyecto de intervención social en el barrio de Torre Baró de Barcelona**

En 2016 se han llevado a cabo actividades socioeducativas y culturales, como la celebración del Día Internacional de la Mujer, con una charla a cargo de la escritora Laila Karrouch. También se han firmado convenios de colaboración con asociaciones y centros educativos de los barrios de la zona norte del distrito de Nou Barris, con el fin de apoyarles en nuevas tecnologías y dotarlos de equipos para mejorar la informatización.

Periodo de ejecución: 2016

- **Positivizando la interculturalidad entre los jóvenes desde una perspectiva integral en el eje del Besòs-Barcelonès Nord**

Periodo de ejecución: 2015-2016

- **Convocatoria de ayudas a personas con menores a su cargo**

Se han otorgado una treintena de ayudas por valor de 47.120 euros.

Periodo de ejecución: 2016



• Observatorio Europeo de Memorias

En el año 2016 se ha continuado construyendo la red de entidades asociadas en el Observatorio y se han organizado varios seminarios y jornadas en torno a las políticas públicas de memoria o el uso del espacio público en relación con las políticas de memoria, en diferentes ubicaciones de las instituciones asociadas a la red: Barcelona, Madrid, Milán, Liubliana, Tarragona, Estambul y Bruselas.

Periodo de ejecución: 2013-2016

OTROS PROGRAMAS

- Encuentro sociodeportivo entre la UB y los centros penitenciarios Quatre Camins y de Jòvenes.
- Encuentro sociodeportivo entre alumnado de la UB y personas con trastorno mental de la Federación Catalana de Asociaciones de Familiares y Personas con Problemas de Salud Mental.
- Participación en comisiones de solidaridad de la Red Vives de Universidades y de la Asociación Catalana de Universidades Públicas.
- Campañas de solidaridad organizadas conjuntamente con [Voluntariado UB](#) (recogida de juguetes, libros, alimentos, solicitud de donantes, etc.).
- Convenio para acoger a estudiantes en prácticas provenientes de los itinerarios formativos para jóvenes autistas de la empresa Specialisterne, del polo Creapolis.
- Convenio con la Fundación Formación y Trabajo para la inserción laboral de personas en riesgo de exclusión.
- Convenio para acoger a personas de inteligencia límite de la Asociación Catalana de Integración y Desarrollo Humano para que lleven a cabo prácticas laborales en la Fundación Solidaridad UB.

RECURSOS ECONÓMICOS INVERTIDOS EN PROYECTOS DE COOPERACIÓN Y DE ACCIÓN SOCIAL

La siguiente lista incluye tanto los recursos provenientes de financiación ajena (incluidas las aportaciones en especie: cesiones de espacios, aportaciones de trabajo voluntario o remunerado y gastos en terreno asumidos por socios locales) como los recursos propios invertidos en los proyectos.

Promoción de la cultura de la evaluación de las políticas públicas desde una perspectiva de género y de seguimiento de los derechos humanos en la región Oriental de Marruecos	30.409,93 €
Apoyo al Plan comunal de Oujda para el buen gobierno y la gestión sostenible del agua	37.296,39 €
Programa Paula de educación para la paz	56.000,00 €
Investigación para la paz: programa de apoyo a la investigación de bachillerato	106.000,00 €
Interdependientes, corresponsables	25.000,00 €
Investigación para la ciudadanía global	127.100,00 €
Defender a quien defiende: apoyo a los defensores de los derechos humanos para incidir en las políticas de seguridad humana en Cataluña	111.865,00 €
Observatorio de Conflictos y Derechos Humanos	14.830,00 €
Programa de apoyo a personas provenientes de zonas en conflicto	238.013,04 €
Proyecto Mare Nostrum	38.953,50 €
Proyecto europeo inHERE para facilitar el acceso a la educación superior de las personas refugiadas	43.120,00 €
Otoño Solidario	5.722,00 €
Servicios de asistencia técnica en el ámbito de la cooperación, la educación por la paz y la acción social en administraciones públicas	66.011,13 €
Proyecto de intervención social en el barrio de Torre Baró de Barcelona	32.736,86 €
Positivizando la interculturalidad entre los jóvenes desde una perspectiva integral en el eje del Besòs-Barcelonès Nord	92.500,00 €
Convocatoria de ayudas a personas con menores a su cargo	41.120,00 €
Observatorio Europeo de Memorias	237.446,20 €
Total	1.304.124,05 €

Fuente: Fundación Solidaridad UB

PRESUPUESTO

La siguiente tabla muestra qué porcentaje de los recursos económicos de la Fundación Solidaridad UB se invierte en proyectos de cooperación al desarrollo y de acción social.

PRESUPUESTO DEL AÑO 2016	
Presupuesto total ejecutado	837.369,84 €
Presupuesto ejecutado en cooperación al desarrollo y en acción social	716.802,14 €
Porcentaje del total del presupuesto ejecutado en cooperación al desarrollo y en acción social	85,60%

Fuente: Fundación Solidaridad UB



Cumplimiento de los objetivos del curso 2015-2016

Se han logrado los objetivos que se habían establecido en la última Memoria.

Objetivos para el año 2017

- Continuar trabajando en los proyectos que ya están en marcha.
- Iniciar proyectos propios nuevos y colaborar en proyectos de otras instituciones y organizaciones.
- Continuar con las iniciativas de acción social.

Cultura

El Vicerrectorado de Relaciones Institucionales y Cultura ha organizado varias actividades culturales y ha colaborado activamente en la organización y el desarrollo de muchas otras, ya sea junto con otras unidades de la UB o con otras instituciones públicas o privadas. La gran mayoría de estas actividades han estado abiertas tanto a la comunidad universitaria como al conjunto de la sociedad (de manera libre y gratuita).

Música

Dentro del **XXIX Ciclo de Música** se han organizado 24 conciertos en el Paraninfo del Edificio Histórico de la UB, incluyendo dos ediciones del concierto de Navidad, en el que el Coro Universidad de Barcelona, Schola Cantorum de la UB y Contrapunto Vocale, junto con la Orquesta de la Universidad de Barcelona, han interpretado la *Misa n.º 5 en la bemol mayor*, D 678, de Franz Schubert.

Cabe destacar también la participación, en el Ciclo de Música, de la Joven Orquesta Sinfónica de Barcelona, con la que se ha firmado un convenio de colaboración, y del Coro de la Universidad Estatal de Dakota del Sur (EE. UU.).

Danza

El **VI Ciclo de Danza Contemporánea**, titulado «Danza en la pantalla», ha sido un recorrido por las relaciones entre las artes audiovisuales y la danza, y ha constado de tres representaciones de danza contemporánea comentadas por especialistas en la materia.

Cine

El **VII Ciclo de Cine** se ha titulado «Road movies: caminos de libertad y rebelión» y ha constado de cinco proyecciones que, como en el caso de la danza, han sido comentadas por expertos.

Teatro

El **Aula de Teatro** es una iniciativa que permite a los estudiantes de la Universidad estar en contacto con el mundo del teatro mediante cursos y talleres, representando obras, etc. El curso 2015-2016 se ha dividido en dos partes bien diferenciadas: en la primera se han trabajado ejercicios de entrenamiento del actor basados en la conciencia corporal, la escucha de grupo, la coralidad, la desinhibición, la conciencia del espacio, la expresión corporal, etc.; y en la segunda se ha creado un montaje teatral, *Croades*, del dramaturgo francés Michel Azama, que se ha representado en varios espacios.

Museo Virtual

El Museo Virtual ha publicado 28 exposiciones correspondientes a las exposiciones temporales organizadas desde los diferentes campus de la Universidad durante el curso. También ha producido dos exposiciones virtuales y ha introducido mejoras en la plataforma MuseumPlus¹³ para poder incorporar las fichas de la nueva Colección Plantas Vivas – Jardín Ferran Soldevila.

Ediciones

Se ha colaborado en la edición —financiándola parcialmente— de los libros *Muerte y transfiguración en el mundo artístico contemporáneo* y *Simetries per a tothom. Un recorregut ple de sorpreses per l'art i la ciència*, ambos vinculados a los cursos de Els Juliols 2015 que llevaban el mismo título. También se ha colaborado en la edición del segundo volumen del catálogo [*Patrim 2008-2015. Adquisicions del patrimoni artístic de la UB*](#), de la Facultad de Bellas Artes.

Congresos

El Segundo Congreso Mundial sobre Gaudí, organizado por la UB y The Gaudí Research Institute, no tuvo lugar hasta el mes de octubre de 2016, en el Edificio Histórico, aunque se celebraron sesiones preliminares en la Universidad de Fudan, en Shanghái (China), del 21 al 23 de junio. En esta primera parte del Congreso participaron miembros del Vicerrectorado de Relaciones Institucionales y Cultura y destacados especialistas en Gaudí de todo el mundo.

Convenios

La UB ha firmado varios convenios de colaboración para impulsar la cultura y la conservación del patrimonio cultural, como el convenio con la Agencia Catalana del Patrimonio Cultural para desarrollar un programa de exposiciones temporales en el Museo de Historia de Cataluña sobre el patrimonio histórico y artístico de la UB, o el convenio con la Fundación Cataluña – La Pedrera para divulgar el patrimonio y otros asuntos de interés común relacionados con los campos científico, artístico y cultural.

13. Es la aplicación de base de datos que se utiliza para catalogar las piezas del patrimonio cultural de la Universidad. La información registrada en el MuseumPlus se puede visualizar en el Museo Virtual de la UB.



Jornadas, conferencias, congresos, seminarios y otras actividades culturales y musicales

A lo largo del curso, el Vicerrectorado de Relaciones Institucionales y Cultura ha apoyado varias jornadas, conferencias, congresos, seminarios y otras actividades culturales y/o musicales, entre las que destacan las siguientes:

- Jornada «Espiritualidad, ciencia y cultura. Teilhard de Chardin: 60 años después»
- BCN Pensa – II Festival de Filosofía 2015
- «Joan Hernández Pijuan, in memoriam (1931-2005)», acto de homenaje a Joan Hernández i Pijuan en el décimo aniversario de su muerte
- Jornada «Ramon Llull, 700 años. Cristianismo e islam: diálogo en la vida mística, diálogo entre prácticas de convivencia»

Programación de exposiciones

Se ha participado en la organización, acogida o apoyo de diez exposiciones, cinco de las cuales han tenido lugar en espacios del Edificio Histórico:

- «Camino. Sí, pero el silencio», del 5 al 22 de octubre de 2015, en la galería del Paraninfo, el aula capilla y la Biblioteca de Letras
- «Siria, la palabra del exilio», del 17 al 26 de noviembre de 2015, en el vestíbulo principal
- «Delicias de Alicia» (con motivo del 150.º aniversario de *Alicia en el país de las maravillas*), del 14 de enero al 29 de febrero de 2016, en la Biblioteca de Letras
- «Go between in between. Sculpture Show», del 18 al 22 de enero de 2016, en la galería del Paraninfo
- «Recuerdos desplazados» (dentro del festival de fotografía DOCField), del 19 de mayo al 21 de julio de 2016, en el Patio de Letras y el jardín Ferran Soldevila

En la sala de exposiciones Josep Uclés del Centro Cultural El Carme (Badalona), gestionada entre el Vicerrectorado de Relaciones Institucionales y Cultura y la Concejalía de Cultura del Ayuntamiento de Badalona, se han llevado a cabo tres exposiciones, cada una acompañada de un conjunto de actividades complementarias:

- «Inmersos en los datos», del 17 de diciembre de 2015 al 21 de febrero de 2016
- «La intuición del gesto», de Agustí Puig, del 7 de abril al 29 de mayo de 2016
- «Cuerpos de luz», de Mayte Vieta, del 16 de junio al 31 de julio de 2016

En Can Jaumandreu han proseguido las actividades complementarias relacionadas con las esculturas sonoras Baschet exhibidas en el recinto.

En el Museo de Historia de Cataluña se ha podido visitar, del 17 de marzo al 22 de mayo de 2016, la exposición «Tesoros del conocimiento. Arbor Scientiae», comisariada por el Vicerrectorado de Relaciones Institucionales y Cultura, y coorganizada con el Museo.

Relaciones institucionales

Se ha participado en el XVII Universeum Network Meeting, organizado en las universidades de Ámsterdam y de Utrecht, con la presentación del póster «Connecting collections». Asimismo, el Vicerrectorado ha estado presente en la 24.^a General Conference of the International Council of Museums, en Milán.

Asimismo, se ha asistido a la reunión de creación del Coimbra Heritage Working Group (en la Universidad Georg August de Gotinga) y a la Annual Conference of the Coimbra Group (en la Universidad de Poitiers).

El Vicerrectorado ha representado a la UB en las diferentes sesiones del Consejo para el Fomento y Difusión de la Obra de Gaudí que se han llevado a cabo en el curso 2015-2016.

Cumplimiento de los objetivos del curso 2015-2016

- Se ha satisfecho el objetivo de mantener la diversidad y la calidad de las actividades.
- No se ha cumplido el objetivo de obtener la aprobación del Consejo de Gobierno para el Museo de la UB, ya que todavía se está trabajando en la creación de este museo.

Objetivos para el año 2017

- Iniciar un plan integral del patrimonio de la Universidad conectado con el proyecto del futuro Museo de la UB (un plan y un proyecto contruidos sobre un modelo abierto, participativo, de los responsables de las colecciones y de los expertos, entre otros).
- Reanudar, de acuerdo con la financiación disponible, las acciones más urgentes de conservación y de restauración del patrimonio cultural de la UB.
- Mantener, ampliar y diversificar, de acuerdo con la financiación disponible, la programación de las actividades de carácter artístico y cultural (programación entendida como un proyecto que tiene que conectar entidades, departamentos, ámbitos, creadores y usuarios, y abierta al entorno social y al país).

Voluntariado UB

La unidad de Voluntariado UB se creó para impulsar la participación de los miembros de la comunidad universitaria y de la sociedad en general en acciones de voluntariado y, de este modo, conseguir una Universidad más solidaria y comprometida con todos.

El año pasado, debido al adelanto de la publicación de la Memoria de RS (pasó a publicarse en julio, cuando anteriormente se hacía siempre después de las vacaciones de verano), no se pudieron actualizar los datos de esta unidad. Consecuentemente, los últimos datos publicados en la Memoria de RS correspondían a [2014](#).

Para esta Memoria, Voluntariado UB no solo ha podido actualizar los datos de la Memoria de RS 2014-2015 que quedaban pendientes (correspondientes al año 2015), sino que también, gracias al avance en el tratamiento de sus datos, ha podido facilitar los datos correspondientes al año 2016.

A continuación se facilitará el enlace a las memorias de actividades de Voluntariado UB de ambos periodos:

- [Memoria de actividades del año 2015](#)
- [Memoria de actividades del año 2016](#)

Cumplimiento de los objetivos del año 2015

- En la última actualización de información sobre Voluntariado UB, para el año 2015, se tenía el objetivo de firmar dos convenios: uno con la entidad Mujeres Pa'lante y el otro con la Fundación Joan Salvador. Aunque se ha colaborado activamente con ambas entidades, los convenios no se han firmado.

MEDIOAMBIENTE



Introducción al apartado medioambiental

La Comisión Delegada de Claustro para Sostenibilidad, con el asesoramiento de la [OSSMA](#), elaboró el [Plan de sostenibilidad](#) de la UB, aprobado por el Claustro en julio de 2012. Este Plan se estructura en diez líneas estratégicas dedicadas a temas o ámbitos de trabajo específicos. Para cada línea estratégica se han definido unos objetivos operativos, cuyo desarrollo se logra mediante una serie de acciones específicas.

Para evaluar el desarrollo del Plan, hay una serie de indicadores de seguimiento que se actualizan año tras año. La última actualización publicada es la [Memoria de seguimiento 2016](#),¹⁴ que recoge los datos correspondientes al curso 2015-2016. Los indicadores incluidos siguen, en muchos casos, la lógica del curso académico, salvo en los casos en los que se recoge la información correspondiente al año natural 2015. En la [Memoria de RS 2013-2014](#) ya se expusieron ampliamente las razones por las que los datos medioambientales que se recogen por año natural siempre hacen referencia al año anterior en la gran mayoría de los datos aportados en la Memoria de RS (por tanto, si bien en general se dan datos de 2016, de la parte ambiental se dan de 2015).

14. La Comisión de Sostenibilidad ya ha aprobado esta actualización, pero aún no se le ha presentado al Claustro.

Indicadores medioambientales sobre la UB

A continuación se recogerá la respuesta de la OSSMA a los diferentes indicadores medioambientales:

CONSUMO ENERGÉTICO INTERNO						
	RESULTADOS				OBJETIVOS FUTUROS	
	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Electricidad (MWh)	47.562,5	45.320,0	43.385,7	42.370,3	Reducción del 1,5% del consumo	Reducción del 0,5% del consumo
Gas natural (MWh)	18.709,4	16.971,3	15.609,8	14.804,6		
Energía (GJ)	229.139	215.686	204.508	198.360		

Fuente: OSSMA

La tendencia de consumo es decreciente desde 2010. En 2014, se marcó el objetivo de reducir un 2,5% el consumo de electricidad y de gas natural para 2015. Esto supondría un consumo de electricidad de 42.301,06 MWh y un consumo de gas natural de 15.219,56 MWh. Tal como se observa en la tabla, en el caso del gas natural este objetivo se ha logrado con creces (el consumo ha sido de 14.804,6 MWh). En el caso de la electricidad, en cambio, si bien ha continuado la tendencia decreciente, no se ha logrado el grado de reducción previsto.

En cuanto al **consumo energético externo**, en el año 2013 el gasto en movilidad fue de 310.224 GJ. Para calcularlo solo se ha tenido en cuenta el consumo energético producido por los desplazamientos de trabajadores y estudiantes en relación con su centro de trabajo o de estudios, respectivamente. Estos datos no se ofrecen anualmente, sino que coinciden con la encuesta de movilidad de la UB.

Para ver los valores de consumo energético por modo de transporte, se puede consultar cualquiera de los [diagnósticos de movilidad de la UB](#).

INTENSIDAD ENERGÉTICA						
	RESULTADOS				OBJETIVOS FUTUROS	
	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Consumo por unidad de superficie (kWh/m²)	117,36	109,20	102,19	98,84	Reducción del 1,5% del consumo	Reducción del 0,5% del consumo
Consumo por persona (kWh/persona)*	1.056,14	1.011,67	960,61	918,29		

* El consumo por persona se calcula a partir de la población universitaria total a tiempo completo (por ejemplo, en el año 2015 se utilizaron los datos del curso 2014-2015 de estudiantes —grado y ciclo, máster y posgrado propios, máster universitario—, de investigadores en formación, del PDI y del PAS. En total, 62.263 personas).

Fuente: OSSMA

La tendencia de consumo es decreciente desde el año 2012. En 2014 se marcó el objetivo de reducir un 2,5% el consumo por unidad de superficie y por persona de cara a 2015, y se ha conseguido en ambos casos.

REDUCCIÓN DEL CONSUMO ENERGÉTICO					
	RESULTADOS				
	2010	2012	2013	2014	2015
Electricidad (GJ)	183.642	-12.417	-20.490	-27.454	-31.109
Gas natural (GJ)	70.338	-12.424	-17.804	-22.018	-24.511

Fuente: OSSMA

A partir del año 2010, la UB inició el control del consumo energético y se produjo un cambio de tendencia. Los valores de reducción que se proporcionan siempre hacen referencia a ese año, e incluyen tanto el ahorro derivado de iniciativas de eficiencia como el asociado a cambios de hábitos y a la reducción de la población universitaria.

CAPTACIÓN TOTAL DE AGUA POR FUENTES						
	RESULTADOS				OBJETIVOS FUTUROS	
	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Red de suministro (m³)	297.380	307.059	228.338	212.863	Reducción del 1,5% del consumo	Reducción del 0,5% del consumo

Fuente: OSSMA

La tendencia de consumo es decreciente. Además, se ha superado ampliamente la reducción del 2,5% prevista para 2015.

EMISIONES INDIRECTAS DE GASES DE EFECTO INVERNADERO CUANDO SE GENERA ENERGÍA (ALCANCE 2)*				
RESULTADOS**				
2012	2013	2014	2015	
14.267	11.229	11.584	16.843	

* Explicación del significado de alcance 2 en el indicador [G4-EN16](#) de la GRI.

** Han cambiado los resultados respecto a los que se facilitaron el año pasado por la modificación de los coeficientes de emisiones de la Oficina Catalana del Cambio Climático y por la revisión de datos de consumo de los centros.

Fuente: OSSMA

Estos valores, expresados en toneladas de CO₂ anuales, corresponden exclusivamente a las emisiones que se producen al generar electricidad y gas para consumirse en la UB. El indicador se ha calculado aplicándole al consumo de electricidad y gas natural los factores de emisión asociados a la energía publicados por la Oficina Catalana del Cambio Climático. Por eso, aunque el consumo de energía en la UB ha disminuido, las emisiones no siempre lo han hecho, ya que la combinación de producción energética cambia y modifica el factor de emisión.

OTRAS EMISIONES INDIRECTAS DE GASES DE EFECTO INVERNADERO AL GENERAR ENERGÍA (ALCANCE 3)*			
RESULTADOS			
2012	2013	2014	2015
–	24,481	–	–

* Explicación del significado de alcance 3 en el indicador [G4-EN17](#) de la GRI.

Fuente: OSSMA

Se muestran las emisiones de CO₂ anuales en toneladas. Al igual que ocurre con el indicador de consumo energético externo, a la hora de calcular el indicador solo se ha tenido en cuenta el de las emisiones producidas por los desplazamientos de trabajadores y estudiantes en relación con su centro de trabajo o de estudios, respectivamente. Los datos no se ofrecen anualmente, sino que coinciden con la encuesta de movilidad de la UB.

Para ver las emisiones por medio de transporte, se puede consultar cualquiera de los [diagnósticos de movilidad de la UB](#).

	INTENSIDAD DE LAS EMISIONES DE GASES DE EFECTO INVERNADERO			
	RESULTADOS			
	2012	2013	2014	2015
Emisiones alcance 2* por unidad de superficie (kg CO ₂ /m ²)	31,39	25,21	25,03	26,63
Emisiones alcance 3** por unidad de superficie (kg CO ₂ /m ²)	–	43,17	–	–
Emisiones alcance 2 por persona*** (kg CO ₂ /persona)	0,240	0,205	0,204	0,218
Emisiones alcance 3 por persona (kg CO ₂ /persona)	–	348,35	–	–

* Explicación del significado de alcance 2 en el indicador [G4-EN18](#) de la GRI.

** Explicación del significado de alcance 3 en el indicador [G4-EN18](#) de la GRI.

*** El consumo por persona se calcula a partir de la población universitaria total a tiempo completo (por ejemplo, en el año 2014 se utilizaron los datos del curso 2013-2014 de estudiantes —grado y ciclo, máster y posgrado propios, máster universitario—, de investigadores en formación, del PDI y del PAS. En total, 61.415 personas).

Fuente: OSSMA

	DATOS AÑO 2007	REDUCCIÓN DE LAS EMISIONES DE GASES DE EFECTO INVERNADERO			
		RESULTADOS			
		2012	2013	2014	2015
Alcance 2:* electricidad (toneladas CO ₂)	16.898,5	–2.631,1	–5.669,0	–5.314,5	–4.118,3
Alcance 2: gas natural (toneladas CO ₂)	3.768,8	–310,0	–616,8	–902,5	–1.053,8

* Explicación del significado de alcance 2 en el indicador [G4-EN19](#) de la GRI.

Fuente: OSSMA

El año base de esta tabla es 2007, momento a partir del cual los factores de emisión asociados a la generación de energía empiezan a disminuir. Este factor de emisión¹⁵ tiene incluso más importancia que el ahorro de consumo energético derivado de iniciativas de eficiencia, cambio de hábitos o reducción de la población universitaria. Los valores que se proporcionan en la tabla siempre se refieren a las reducciones respecto a 2007.

NO _x , SO ₂ Y OTRAS EMISIONES SIGNIFICATIVAS EN EL AIRE POR TIPO Y PESO				
RESULTADOS				
	2012	2013	2014	2015
SO ₂	24.494,7	17.538,8	18.916,2	22.964,7
NO _x	17.360,3	12.281,7	12.972,3	15.719,4

Fuente: OSSMA

Estos valores, expresados en kilos anuales, corresponden exclusivamente a las emisiones generadas por la producción de la energía eléctrica consumida en la UB. Este indicador se ha calculado aplicándole al consumo de electricidad los factores de emisión publicados cada año por el Observatorio de la Electricidad del Fondo Mundial para la Naturaleza (WWF).

PESO TOTAL DE LOS RESIDUOS, SEGÚN EL TIPO					
RESIDUO		RESULTADOS			
CÓDIGO CER	DESCRIPCIÓN	2012	2013	2014	2015
200301	Mezclas de residuos	610.009	613.870	590.961	720.274
200108	Materia orgánica	296.063	186.239	163.894	169.221
150101 -200101	Papel y cartón	489.704	440.046	317.557	352.198
150102 -150104	Envases ligeros	55.547	50.976	51.486	43.271
150107	Vidrio	79.565	79.511	89.355	94.080
200125	Aceites vegetales	3.120	4.860	3.860	4.655
200121	Fluorescentes	1.824	1.582	1.398	1.632
161604	Pilas	493	231	73	293
080318	Cartuchos de tinta y tóneres	2.175	2.388	2.078	2.128
200135 -200136	Equipos eléctricos y electrónicos	5.025	5.168	4.414	12.039
140602	Compuestos halógenos	11.223	10.444	9.695	9.773
140603	Compuestos no halógenos	10.522	11.556	8.628	9.068
0601XX	Ácidos inorgánicos	6.717	8.246	6.060	5.362
0602XX	Bases inorgánicas	2.937	2.196	2.437	2.339
160508	Soluciones orgánicas o de alta demanda química de oxígeno	1.522	1.862	1.273	2.111
160507	Compuestos inorgánicos	2.944	2.761	1.727	1.752
1302XX	Aceites minerales	185	237	306	120

15. Los factores de emisión asociados a la energía los publica la Oficina Catalana del Cambio Climático.



PESO TOTAL DE LOS RESIDUOS, SEGÚN EL TIPO					
RESIDUO		RESULTADOS			
CÓDIGO CER	DESCRIPCIÓN	2012	2013	2014	2015
160403 - 160509 - 1609XX	Residuos altamente peligrosos	875	311	567	834
160506	Reactivos caducados	3.446	1.895	1.932	1.738
150202 - 090199	Sólidos contaminantes	2.072	3.839	4.155	4.835
150110	Envases contaminados	5.722	5.798	5.220	5.490
090103	Revelador fotográfico	420	300	531	469
090104	Fijador fotográfico	180	240	746	531
180101 - 180103 - 180201-02	Biopeligrosos (sanitarios del grupo III)	13.200	13.688	21.907	22.285
180108 - 180207	Citotóxicos (sanitarios grupo IV)	6.892	4.437	3.798	4.537
180202-03	Restos animales	13.218	12.778	9.989	14.410

Fuente: OSSMA

DESGLASE DE LOS GASTOS E INVERSIONES AMBIENTALES (EN EUROS)				
	RESULTADOS			
	2012	2013	2014	2015
Gestión de residuos	255.387,31	231.686,88	201.260,43	220.880,49
Acciones ambientales	6.126,28	5.513,89	7.463,84	7.196,67

Fuente: OSSMA

Están incluidos los costes de gestionar residuos municipales y especiales, incluyendo el suministro de bidones y los gastos de transporte. También se incluyen gastos en proyectos del Plan de sostenibilidad.

En cambio, no se han incluido los gastos de personal, por tratamiento de emisiones (filtros), por seguros, limpieza, por inversiones en actuaciones de ahorro y eficiencia energética, o por compra de material con certificación ecológica.

La tendencia de los gastos y las inversiones ambientales es decreciente, dado que el coste de la gestión de residuos está menguando por una reducción de la cantidad generada y porque la dotación presupuestaria para proyectos del Plan de sostenibilidad y acciones de ahorro y eficiencia energética es casi nula.

	PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN CON CONTENIDOS RELACIONADOS CON EL MEDIOAMBIENTE Y LA SOSTENIBILIDAD			
	RESULTADOS			
	2012	2013	2014	2015
Convocatorias competitivas	9,5%	25,6%	14,9%	12,2%
Contratos	12,5%	13,0%	17,7%	19,5%
Total	10,9%	16,8%	15,8%	16,8%

Fuente: OSSMA

Los porcentajes de la tabla muestran la proporción de proyectos de investigación con contenidos relacionados con la sostenibilidad sobre el total de proyectos de investigación aprobados anualmente. La investigación en temas de sostenibilidad presenta ciclos variables tanto en números absolutos de proyectos realizados como en la proporción relativa al total de acciones de investigación, por lo que no se puede establecer una tendencia global clara. Si entre los años 2009 y 2011 la investigación en sostenibilidad retrocedió, entre 2012 y 2015 la tendencia es positiva.

Para obtener el indicador, se analizan los proyectos de convocatorias competitivas incorporados en el [GREC](#) por los investigadores, y los contratos con empresas privadas y organismos públicos que se gestionan desde la FBG. Con el título del proyecto se identifican los que tienen relación con temas de sostenibilidad y se clasifican por grupo de investigación, departamento y ámbito temático (biodiversidad, procesos industriales, aguas, contaminación, residuos, sociedad, economía y medioambiente, suelos, atmósfera y clima, repercusión ambiental, territorio y paisaje, paleoambientes, riesgos naturales, radiactividad, productos naturales, incendios forestales y erosión, energía).

	PROPORCIÓN DE ASIGNATURAS CON CONTENIDOS RELACIONADOS CON LA SOSTENIBILIDAD			
	RESULTADOS			
	2012	2013	2014	2015
Ciclo/grado	–	4,9%	–	–
Máster	–	6,6%	–	–
Total	–	5,7%	–	–

Fuente: OSSMA

Esta tabla muestra el porcentaje de asignaturas con contenidos relacionados con la sostenibilidad sobre el total de asignaturas impartidas. El indicador no se actualiza anualmente.

	CONSUMO DE PAPEL			
	RESULTADOS			
	2012	2013	2014	2015
Máquinas de autoservicio	19.222	16.116	13.946	9.181
Servicios de reprografía	24.367	29.708	50.320	49.075
Compras UB	102.082	102.125	98.320	97.305
Total	145.671	147.950	162.586	155.561

Fuente: OSSMA

La tabla muestra la cantidad de papel consumido anualmente (en kilogramos). La tendencia de los últimos años es decreciente. Los datos de los servicios de reprografía muestran un incremento porque a lo largo de la serie se han añadido al indicador concesionarios de este servicio que inicialmente no facilitaban información. Esto afecta al valor total del indicador.

ECONOMÍA



Entidades que figuran en los estados financieros consolidados

El Grupo UB, liderado de manera inequívoca por la UB, se configura como un grupo de entidades con autonomía jurídica y patrimonial.

FUNDACIONES PARA LA INVESTIGACIÓN Y LA DOCENCIA	FUNDACIONES CON FINES SOCIALES	SOCIEDADES
Fundación Bosch i Gimpera	Fundación Universitaria Agustí Pedro i Pons	Cultura Innovadora y Científica UB, SL
Fundación Privada Josep Finestres	Fundación Privada R. Amigó Cuyàs	
Fundación Parque Científico de Barcelona	Fundación Privada Solidaridad UB	
Fundación Privada Instituto de Formación Continua de la Universidad de Barcelona	Fundación Privada Montcelimar	
	Fundación Privada Guasch Coranty	

Fuente: Finanzas

Información financiera

Las transferencias recibidas de los gobiernos son la principal fuente de ingresos de la UB.

RECURSOS FINANCIEROS (EN EUROS)	2013	2014	2015	2016***
Ingresos netos*	364.139.573	373.533.354	397.067.451	409.195.423
Ayudas financieras significativas**	237.995.416	241.228.156	261.050.366	259.848.171

* Se incluyen derechos liquidados presupuestarios (derechos de cobro de la entidad frente a terceros, contraídos dentro del ejercicio, por los que el deudor está obligado a satisfacer una cantidad de dinero en un momento concreto de vencimiento y con las condiciones que se deriven del soporte documental), sin la integración hecha desde 2012 de la liquidación de ingresos de los colegios mayores con autonomía económica.

** Se incluyen las transferencias y subvenciones corrientes y las subvenciones de capital recibidas.

*** Datos provisionales.

Fuente: Finanzas

PORCENTAJE DE INGRESOS QUE REPRESENTAN LOS PRÉSTAMOS	2013	2014	2015*	2016**
Total de ingresos	371.997.492,57	382.008.609,18	405.215.029,00	412.739.000,00
Total de ingresos por préstamos	1.711.662,45	186.937,98	12.747.398,11	6.822.958,31
Porcentaje de los ingresos que son préstamos	0,46%	0,05%	3,15%	1,65 %

* No incluyen la calificación como posible préstamo de la ejecución del contrato de colaboración público para la ampliación de la Facultad de Derecho. Se incluyen 8,5 millones de euros por conversión del censo enfiteútico del edificio de Can Canela en préstamo, más 4,2 millones de euros de préstamo del sector público a la investigación.

** Son datos provisionales. Los 6,8 millones de euros de préstamo corresponden del sector público a la investigación.

Fuente: Finanzas

Valor económico generado y distribuido

En el momento de la elaboración de la Memoria de RS 2015-2016, la aprobación definitiva de las cuentas de la UB estaba pendiente. Teniendo en cuenta que los datos que se podrían mostrar serían estimaciones, se ha decidido publicar estas cifras en el resumen ejecutivo de la Memoria, que se elaborará en el último trimestre de 2017.

Evolución presupuestaria 2013-2016 (en millones de euros)

EVOLUCIÓN PRESUPUESTARIA	2013	2014	2015	2016*
Estado de los gastos				
Gastos de personal	264,45	264,123	279,471	-
PDI	160,192	157,966	166,984	-
PAS	81,923	81,053	86,030	-
Otros	22,326	25,104	26,457	-
Gastos corrientes en bienes y servicios	59,811	59,024	63,207	-
Gastos financieros	1,145	1,115	0,850	-
Transferencias corrientes	17,639	15,823	14,507	-
Inversiones reales	39,685	28,176	38,207	-
Transferencias de capital	0,33	0,117	0,105	-
Activos financieros	0,237	0,302	0,231	-
Pasivos financieros	1,55	3,252	21,055	-
Total	384,847	371,932	417,633	-



EVOLUCIÓN PRESUPUESTARIA	2013	2014	2015	2016*
Estado de los ingresos				
Tasas, precios públicos y otros ingresos	128,64	132,632	128,723	-
Transferencias corrientes	216,948	218,436	236,837	-
Ingresos patrimoniales	3,598	7,924	2,569	-
Transferencias de capital	21,047	22,792	24,213	-
Activos financieros	0,052	0,037	0,126	-
Pasivos financieros	1,712	0,187	12,747	-
Total	371,997	382,008	405,215	-

* A fecha de elaboración de esta Memoria, las cuentas están pendientes de aprobación.

Fuente: Finanzas

Resultado presupuestario y acumulado

Estas cifras provienen de los datos oficiales reflejados en las cuentas anuales de la UB y se han sometido a las auditorías preceptivas.

	2013	2014	2015	2016*
Resultado presupuestario	-4.160.332,25	5.058.221,53	3.382.415,26	-
Déficit acumulado a 4-6-2016	-60.016.308,72	-56.850.816,67	-53.154.789,30	-

* A fecha de elaboración de esta Memoria, las cuentas están pendientes de aprobación.

Fuente: Finanzas

RELACIÓN DE INDICADORES DE LA GLOBAL REPORTING INITIATIVE



Relación de indicadores de la Global Reporting Initiative

Para elaborar la Memoria de RS del curso 2015-2016, la UB ha continuado utilizando la Guía G4 de la Global Reporting Initiative (GRI). A partir del próximo curso, en cambio, se utilizarán los estándares creados y presentados recientemente, que están explicados en la [web de la GRI](#), desde donde también se pueden descargar. Sin embargo, la UB aplicará una adaptación de estos estándares, ya que hace dos años que trabaja, junto con la UPF, para ajustar los indicadores propuestos por la GRI al ámbito y las necesidades propias de una universidad pública. (Dado que se estaba trabajando para adaptar la Guía G4, ahora que los nuevos estándares han aparecido, habrá que readaptar esta tarea.)

Por lo que a esta Memoria atañe, hay que tener en cuenta que, puesto que se está trabajando «de conformidad» con la Guía G4, se deben reportar una serie de indicadores mínimos, los cuales están señalados con un asterisco en la columna OC (opción de conformidad) de la tabla que se presenta a continuación. De las dos opciones posibles de conformidad con la Guía, la UB ha cumplido los requisitos de la más ambiciosa, la opción exhaustiva.

Asimismo, como cada año, para complementar esta Guía se ha añadido una serie de indicadores propios de la UB que aportan información relevante, para así tener una visión lo más detallada posible de la Universidad.

A continuación, se muestra una tabla con la información o la ubicación de cada uno de los indicadores proporcionados. En la tabla se utiliza la simbología siguiente:

- ✓ Indicador proporcionado
- NA** Indicador no aplicable
- Indicadores proporcionados en el apartado *Notas*

ASPECTO	OC	CÓDIGO	INDICADOR	ESTADO	PÁGINAS
ESTRATEGIA Y ANÁLISIS					
	*	G4-1	Declaración del máximo responsable de la toma de decisiones sobre la relevancia de la sostenibilidad para la organización y su estrategia	✓	5-7
		G4-2	Descripción de las repercusiones, riesgos y oportunidades principales	✓	20
PERFIL DE LA ORGANIZACIÓN					
	*	G4-3	Nombre	✓	→
	*	G4-4*	Servicios más importantes	✓	11-12
	*	G4-5	Localización de la sede principal	✓	→
	*	G4-6	Número de países en los que opera y nombre de los países en los que desarrolla operaciones significativas o que tienen una relevancia específica para los asuntos de sostenibilidad tratados en la Memoria	✓	→
	*	G4-7	Naturaleza de la propiedad y la forma jurídica	✓	→
	*	G4-8*	Destinatarios principales de la actividad	✓	11
	*	G4-9*	Dimensiones: – total de trabajadores (PDI y PAS) – volumen de ingresos – volumen de gastos – oferta formativa – total de estudiantes – departamentos – grupos de investigación consolidados	✓	11-12
	*	G4-10	– Número de empleados por contrato laboral y sexo – Número de empleados fijos por tipo de contrato y sexo – Tamaño de la plantilla por empleados, trabajadores externos y sexo – Tamaño de la plantilla por región y sexo – Indicación de si una parte sustancial del trabajo de la organización la desarrollan trabajadores por cuenta propia reconocidos jurídicamente, o bien personas que no son empleados ni trabajadores externos, tales como los empleados y los trabajadores subcontratados de los contratistas – Comunicación de todos los cambios significativos en el número de trabajadores	✓	61-65
	*	G4-11	Porcentaje de empleados cubiertos por un convenio colectivo	✓	→
	*	G4-12	Descripción de la cadena de suministro de la organización	NA	
	*	G4-13	Cambios significativos durante el periodo cubierto por la Memoria respecto al tamaño, la estructura, la propiedad accionarial o la cadena de suministro de la organización	✓	19
	*	G4-14	Descripción de cómo se ha abordado el principio de precaución	✓	→
	*	G4-15	Lista de las cartas, los principios u otras iniciativas externas de carácter económico, ambiental y social que la organización suscribe o aprueba	✓	→
	*	G4-16	Lista de las asociaciones y organizaciones de promoción nacional o internacional a las que pertenece la organización: – cargo en el órgano de gobierno – participación en proyectos o comités – aportación notable de fondos, además de las cuotas de afiliación obligatorias – consideración de que ser miembro es una decisión estratégica	✓	→

* Este indicador se ha adaptado al hecho de que la UB es una universidad pública.

ASPECTO	OC	CÓDIGO	INDICADOR	ESTADO	PÁGINAS
ASPECTOS MATERIALES Y COBERTURA					
	*	G4-17	Lista de las entidades que figuran en los estados financieros consolidados y otros documentos equivalentes Indicación de si alguna de las entidades que figuran en los estados financieros consolidados y otros documentos equivalentes no consta en la Memoria	✓	143
	*	G4-18	Descripción del proceso para determinar el contenido de la Memoria y la cobertura de cada aspecto Explicación de la aplicación de los principios de elaboración de memorias para determinar su contenido	✓	16-17
	*	G4-19	Lista de los aspectos materiales identificados durante el proceso de definición del contenido de la Memoria	✓	16-17
	*	G4-20	Cobertura de cada aspecto material dentro de la organización, con: <ul style="list-style-type: none"> Indicación de si el aspecto es material dentro de la organización Si el aspecto no es material para todas las entidades de la organización (tal como se describen en el apartado G4-17), elija uno de los enfoques y facilitación: <ul style="list-style-type: none"> de una lista de las entidades o grupos de entidades incluidas en el apartado G4-17 que no consideran material el aspecto en cuestión; o de una lista de las entidades o grupos de entidades incluidas en el apartado G4-17 que sí consideran material el aspecto en cuestión. Indicación de cualquier limitación concreta que afecte a la cobertura de cada aspecto dentro de la organización 	✓	16-17
	*	G4-21	Límite de cada aspecto material fuera de la organización, con indicación de si el aspecto es material fuera de la organización Entidades, grupos de entidades y elementos de fuera de la organización que consideran que el aspecto es material, y descripción de los lugares en los que consideran que el aspecto es material Limitaciones concretas que afectan a la cobertura de cada aspecto fuera de la organización	✓	16-17
	*	G4-22	Causa y consecuencias de las reexpresiones de información de memorias anteriores	✓	→
	*	G4-23	Cambios significativos en el alcance y la cobertura de cada aspecto respecto a memorias anteriores	✓	→
PARTICIPACIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS					
	*	G4-24 , G4-25 , G4-26 y G4-27 *	Lista de los grupos de interés (por ejemplo: estudiantes, PDI, PAS, proveedores, personas mayores, etc.) Razones que han llevado a seleccionar y considerar estos colectivos como grupos de interés Enfoque sobre la participación de los grupos de interés Cuestiones o problemas surgidos a raíz de la participación de los grupos de interés y actuación de la Universidad para dar respuesta	✓	13
PERFIL DE LA MEMORIA					
	*	G4-28	Periodo cubierto	✓	→
	*	G4-29	Fecha de la última memoria	✓	→
	*	G4-30	Periodicidad de presentación de memorias (anual, bienal, etc.)	✓	→
	*	G4-31	Punto de contacto para solucionar las dudas que puedan surgir sobre el contenido de la Memoria	✓	→

* La UB ha creado un único indicador que engloba los indicadores [G4-24](#), [G4-25](#), [G4-26](#) y [G4-27](#) de la versión G4 de la GRI.

ASPECTO	OC	CÓDIGO	INDICADOR	ESTADO	PÁGINAS
	*	G4-32	Opción «de conformidad» con la guía escogida por la organización Índice de GRI de la opción elegida Referencia al informe de verificación externa, si lo hay	✓	→
	*	G4-33	Política y prácticas vigentes en cuanto a la verificación externa de la Memoria Si no se mencionan en el informe de verificación adjunto a la Memoria, indicación del alcance y el fundamento de la verificación externa Relación entre la organización y las entidades verificadoras externas Indicación de si el órgano superior de gobierno o la alta dirección han sido partícipes de la solicitud de verificación externa para la Memoria	✓	→
GOBIERNO					
	*	G4-34	Estructura de gobierno, comités del órgano superior de gobierno Comités responsables de la toma de decisiones sobre cuestiones económicas, ambientales y sociales	✓	→
		G4-35	Proceso mediante el cual el órgano superior de gobierno delega su autoridad en la alta dirección y en determinados trabajadores por cuestiones de carácter económico, ambiental y social	✓	→
		G4-36	Cargos ejecutivos o con responsabilidad en cuestiones económicas, ambientales y sociales, y rendición de cuentas ante el órgano superior de gobierno	✓	→
		G4-37	Procesos de consulta entre los grupos de interés y el órgano superior de gobierno con respecto a cuestiones económicas, ambientales y sociales Si se delega la consulta, describir los procesos de intercambio de información con el órgano superior de gobierno	✓	→
		G4-38	Composición del órgano superior de gobierno y de sus comités: – ejecutivos y no ejecutivos – independencia – antigüedad en el ejercicio en el órgano de gobierno – número de otros puestos y actividades significativas, y naturaleza de estas actividades – sexo – miembros de grupos sociales con representación insuficiente – competencias relacionadas con los efectos económicos, ambientales y sociales – representación de grupos de interés	✓	14-15
		G4-39	Indicación de si la persona que preside el órgano superior de gobierno ocupa también un puesto ejecutivo, y descripción, en su caso, de sus funciones ejecutivas y las razones de esta disposición	✓	→
		G4-40	Procesos de nombramiento y selección del órgano superior de gobierno y de sus comités, y criterios en los que se basa el nombramiento y la selección de los miembros: – si se tiene en cuenta la diversidad, y de qué modo – si se tiene en cuenta la independencia, y de qué modo – si se tienen en cuenta, y de qué modo, los conocimientos especializados y la experiencia en los ámbitos económico, ambiental y social – si están involucrados los grupos de interés (entre ellos, los accionistas), y de qué modo	✓	→

ASPECTO	OC	CÓDIGO	INDICADOR	ESTADO	PÁGINAS
		G4-41	Procesos mediante los cuales el órgano superior de gobierno previene y gestiona posibles conflictos de intereses, e indicación de si los conflictos de intereses se comunican a las partes interesadas, indicando como mínimo: <ul style="list-style-type: none"> – la afiliación de diferentes juntas – la tenencia de acciones de proveedores y otros grupos de interés – la existencia de un accionista de control – la información que debe revelarse sobre partes relacionadas 	NA	
		G4-42	Funciones del órgano superior de gobierno y de la alta dirección en el desarrollo, la aprobación y la actualización del propósito, los valores o las declaraciones de misión, las estrategias, las políticas y los objetivos relativos a las repercusiones económicas, ambientales y sociales de la organización	✓	→
		G4-43	Medidas adoptadas para desarrollar y mejorar el conocimiento colectivo del órgano superior de gobierno respecto de los asuntos económicos, ambientales y sociales	✓	→
		G4-44	Procesos de evaluación del desempeño del órgano superior de gobierno en relación con el gobierno de los asuntos económicos, ambientales y sociales Indicación de si la evaluación es independiente y con qué frecuencia se lleva a cabo, y de si se trata de una autoevaluación Medidas adoptadas después de evaluar el desempeño del órgano superior de gobierno en relación con la dirección de los asuntos económicos, ambientales y sociales en las que se indique, entre otros aspectos, al menos si ha habido cambios en los miembros o en las prácticas organizativas	✓	→
		G4-45	Función del órgano superior de gobierno en la identificación y gestión de las repercusiones, los riesgos y las oportunidades de carácter económico, ambiental y social Papel del órgano superior de gobierno en la aplicación adecuada de los procesos de diligencia Indicar si se efectúan consultas a los grupos de interés para utilizarlas en el trabajo del órgano superior de gobierno en la identificación y gestión de las repercusiones, los riesgos y las oportunidades de carácter económico, ambiental y social	✓	→
		G4-46	Función del órgano superior de gobierno en el análisis de la eficacia de los procesos de gestión del riesgo en referencia a los asuntos económicos, ambientales y sociales	✓	→
		G4-47	Frecuencia con la que el órgano superior de gobierno analiza las repercusiones, los riesgos y las oportunidades de carácter económico, ambiental y social	✓	→
		G4-48	Comité o cargo de mayor importancia que revisa y aprueba la Memoria y se asegura de que se reflejan todos los aspectos materiales	✓	→
		G4-49	Proceso para transmitir las preocupaciones importantes al órgano superior de gobierno	✓	→
		G4-50	Naturaleza y número de preocupaciones importantes transmitidas al órgano superior de gobierno, y mecanismos empleados para abordarlas y evaluarlas	✓	→
		G4-51	A. Políticas retributivas para el órgano superior de gobierno y la alta dirección, de acuerdo con los siguientes tipos de retribución: <ul style="list-style-type: none"> • retribución fija y retribución variable: <ul style="list-style-type: none"> – retribución basada en el rendimiento – retribución en acciones – primas – acciones de dividendo diferido o acciones transferidas • bonos o incentivos a la contratación • indemnizaciones por despido 	✓	→

ASPECTO	OC	CÓDIGO	INDICADOR	ESTADO	PÁGINAS
		G4-51	<ul style="list-style-type: none"> • reembolsos • pensiones de jubilación, teniendo en cuenta la diferencia entre los regímenes de prestaciones y los tipos de retribución del órgano superior de gobierno, la alta dirección y todos los demás empleados <p>B. Tipos de compensación o beneficio no monetario por formar parte de alguno de los órganos de gobierno superior o de la alta dirección*</p> <p>C. Criterios relativos al desempeño que afectan a la política retributiva, con los objetivos económicos, ambientales y sociales del órgano superior de gobierno y la alta dirección</p>	✓	→
		G4-52	<p>Procesos para determinar la remuneración</p> <p>Indicación de si se recurre a consultores para determinar la remuneración y si son independientes de la dirección</p> <p>Tipos de relación de los consultores en materia de retribución con la organización</p>	✓	→
		G4-53	Explicación de cómo se solicita y se tiene en cuenta la opinión de los grupos de interés en cuanto a la retribución, en la que se incluye, en su caso, los resultados de las votaciones sobre políticas y propuestas relacionadas con esta cuestión	✓	→
		G4-54	Cálculo de la relación entre la retribución total anual de la persona mejor pagada de la organización y la retribución total anual media de toda la plantilla (sin contar la persona mejor pagada) del país correspondiente	✓	70-72
		G4-55	Cálculo de la relación entre el incremento porcentual de la retribución total anual de la persona mejor pagada de la organización con el incremento porcentual de la retribución total anual media de toda la plantilla (sin contar la persona mejor pagada)	✓	→
ÉTICA E INTEGRIDAD					
	*	G4-56	Valores, principios, estándares y normas de la organización, tales como códigos de conducta o códigos éticos	✓	→
		G4-57	Mecanismos internos y externos de asesoramiento en pro de una conducta ética y lícita y para los asuntos relacionados con la integridad de la organización, como líneas telefónicas de ayuda o asesoramiento	✓	→
		G4-58	Mecanismos internos y externos de denuncia de conductas poco éticas o ilícitas y de asuntos relativos a la integridad de la organización, tales como la notificación escalonada a los mandos directivos, los mecanismos de denuncia de irregularidades o las líneas telefónicas de ayuda	✓	→
ENFOQUE DE LA GESTIÓN					
		G4-DMA	<p>Indicación de la razón por la que el aspecto es material, y repercusiones que provocan que este aspecto sea material</p> <p>Descripción de cómo gestiona la organización el aspecto material o sus efectos</p> <p>Evaluación del enfoque de gestión, entre otros:</p> <ul style="list-style-type: none"> – mecanismos para evaluar la eficacia del enfoque de la gestión – resultados de la evaluación del enfoque de la gestión – cualquier modificación relacionada con el enfoque de la gestión 	✓	18
ECONOMÍA					
Desempeño económico		EC1	Valor económico generado y distribuido	✓	145-146

* La UB ha añadido el apartado B de la descripción del indicador [G4-51](#) a la descripción original de la GRI, para mostrar un retrato más preciso.

ASPECTO	OC	CÓDIGO	INDICADOR	ESTADO	PÁGINAS
Desempeño económico		EC2	Consecuencias económicas y otros riesgos y oportunidades para las actividades de la organización que se derivan del cambio climático	✓	→
		EC3	Cobertura de las obligaciones de la organización derivadas de su plan de prestaciones	✓	→
		EC4	Ayudas económicas otorgadas por entes del gobierno	✓	144
Consecuencias económicas indirectas		EC7	Desarrollo y efecto de la inversión en infraestructuras y en los tipos de servicios	✓	→
		EC8	Repercusiones económicas indirectas significativas y su alcance	✓	→
Prácticas de adquisición		EC9	Porcentaje del gasto en los lugares con operaciones significativas que corresponde a proveedores locales	✓	→
MEDIOAMBIENTE					
Energía		EN3	Consumo energético interno	✓	135
		EN4	Consumo energético externo	✓	135
		EN5	Intensidad energética	✓	136
		EN6	Reducción del consumo energético	✓	136
		EN7	Reducción de los requisitos energéticos de los productos y servicios	NA	
Agua		EN8	Captación total de agua según la fuente	✓	136
		EN9	Fuentes de agua afectadas significativamente por la captación de agua	NA	
		EN10	Porcentaje y volumen total de agua reciclada y reutilizada	NA	
Emisiones		EN15	Emisiones directas de gases de efecto invernadero (alcance 1)	NA	
		EN16	Emisiones indirectas de gases de efecto invernadero cuando se genera energía (alcance 2)	✓	136
		EN17	Otras emisiones indirectas de gases de efecto invernadero (alcance 3)	✓	137
		EN18	Intensidad de las emisiones de gases de efecto invernadero	✓	137
		EN19	Reducción de las emisiones de gases de efecto invernadero	✓	137
		EN20	Emisiones de sustancias que agotan el ozono	NA	
		EN21	NO _x , SO _x y otras emisiones atmosféricas significativas	✓	138
Efluentes y residuos		EN22	Vertido (derrame) total de aguas, según su naturaleza y destino	NA	
		EN23	Peso total de los residuos gestionados, según el tipo y el método de tratamiento	✓	138-139
		EN24	Número total y volumen de los derrames accidentales más significativos	NA	
		EN25	Peso de los residuos transportados, importados, exportados o tratados que se consideran peligrosos en virtud de los anexos I, II, III y VIII del Convenio de Basilea, y porcentaje de residuos transportados internacionalmente	NA	
		EN26	Identificación, tamaño, estado de protección y valor de biodiversidad de las masas de agua y los hábitats relacionados afectados significativamente por vertidos y derrames procedentes de la organización	NA	
Cumplimiento regulatorio		EN29	Valor monetario de las multas significativas y número de sanciones no monetarias por incumplimiento de la legislación y la normativa ambiental	✓	→
General		EN31	Desglose de los gastos e inversiones para proteger el medioambiente	✓	139

ASPECTO	OC	CÓDIGO	INDICADOR	ESTADO	PÁGINAS
Evaluación ambiental de los proveedores		EN32	Porcentaje de proveedores nuevos examinados en función de criterios ambientales	✓	→
		EN33	Impactos ambientales negativos significativos, reales y potenciales en la cadena de suministro, y medidas al respecto	NA	
Mecanismos de reclamación ambiental		EN34	Número de reclamaciones ambientales que se han presentado, abordado y resuelto mediante mecanismos formales de reclamación	✓	→
DESEMPEÑO SOCIAL: PRÁCTICAS LABORALES Y TRABAJO DIGNO					
Trabajo		LA1	Número y tasa de contrataciones y rotación media de los empleados, desglosados por edad, sexo y región	✓	66-69
		LA2	Prestaciones sociales para los empleados a jornada completa que no se ofrecen a los empleados temporales o de dedicación parcial, desglosadas por ubicaciones significativas de actividad	✓	→
		LA3	Niveles de reincorporación al trabajo y de retención después de la baja por maternidad o paternidad, desglosados por sexo	✓	→
Relación entre los trabajadores y la dirección		LA4	Plazos mínimos de preaviso de cambios operativos y posible inclusión de estos plazos en los convenios colectivos	✓	→
Salud y seguridad en el trabajo		LA5	Porcentaje de trabajadores que está representado en comités formales de seguridad y salud compartidos entre dirección y empleados, establecidos para ayudar a controlar y asesorar sobre programas de seguridad y salud laboral	✓	86
		LA6	Tipo y tasa de lesiones, enfermedades profesionales, días perdidos, absentismo y número de víctimas mortales relacionadas con el trabajo, por región y por sexo	✓	84-85
		LA7	Trabajadores cuya profesión tiene una incidencia o un riesgo elevado de generar enfermedades	✓	85
		LA8	Asuntos de salud y seguridad cubiertos en acuerdos formales con los sindicatos	✓	87
Capacitación y educación		LA9	Promedio de horas anuales de capacitación por empleado, desglosado por sexo y por categoría laboral	✓	77-78, 81-82
		LA10	Programas de gestión de habilidades y de formación continua para fomentar la empleabilidad de los trabajadores y ayudarlos a gestionar el final de sus carreras profesionales	✓	76, 79-80, 91
		LA11	Porcentaje de empleados cuyo desempeño y desarrollo profesional se evalúa regularmente, desglosado por sexo y por categoría profesional	✓	→
Diversidad e igualdad de oportunidades		LA12	Composición de los órganos de gobierno y desglose de la plantilla por categoría profesional y sexo, edad, pertenencia a minorías y otros indicadores de diversidad	✓	14-15
Igualdad de retribución entre mujeres y hombres		LA13	Relación entre el salario base de los hombres y el de las mujeres, desglosado por categoría profesional y por ubicaciones significativas de actividad	✓	→
Evaluación de las prácticas laborales de los proveedores		LA14	Porcentaje de nuevos proveedores examinados en función de criterios relativos a las prácticas laborales	✓	→
		LA15	Repercusiones negativas significativas, reales o potenciales, de las prácticas laborales en la cadena de suministro, y medidas al respecto	NA	
Mecanismos de reclamación sobre las prácticas laborales		LA16	Número de reclamaciones sobre prácticas laborales presentadas, abordadas y resueltas mediante mecanismos formales de reclamación	✓	→

ASPECTO	OC	CÓDIGO	INDICADOR	ESTADO	PÁGINAS
DESEMPEÑO SOCIAL: DERECHOS HUMANOS					
No discriminación		HR3	Número de casos de discriminación y medidas correctivas adoptadas	✓	→
Evaluación de los proveedores en materia de derechos humanos		HR10	Porcentaje de nuevos proveedores examinados en función de criterios relativos a los derechos humanos	✓	→
		HR11	Repercusiones negativas significativas en materia de derechos humanos, reales y potenciales, en la cadena de suministro, y medidas adoptadas	NA	
Mecanismos de reclamación sobre las prácticas laborales		HR12	Número de reclamaciones sobre derechos humanos que se han presentado, abordado y resuelto mediante mecanismos formales de reclamación	✓	→
DESEMPEÑO SOCIAL: SOCIEDAD					
Comunidades locales		SO1	Porcentaje de centros en los que se han implantado programas de desarrollo, evaluación de las repercusiones y participación de la comunidad local	✓	103-132
		SO2	Centros de operaciones con efectos negativos significativos, reales o posibles, sobre las comunidades locales	NA	
Lucha contra la corrupción		SO3	Número y porcentaje de centros en los que se han evaluado los riesgos relacionados con la corrupción, y riesgos significativos detectados	✓	→
		SO4	Políticas y procedimientos de comunicación y capacitación sobre la lucha contra la corrupción	✓	→
		SO5	Casos confirmados de corrupción y medidas adoptadas	✓	→
Política pública		SO6	Valor de las contribuciones hechas a otros países*	✓	122
Prácticas de competencia desleal		SO7	Número de demandas por competencia desleal, prácticas monopolistas o contra la libre competencia, y su resultado	✓	→
Cumplimiento regulatorio		SO8	Valor monetario de las multas significativas y número de sanciones no monetarias por incumplimiento de la legislación y la normativa	✓	→
Evaluación de la repercusión social de los proveedores		SO9	Porcentaje de nuevos proveedores examinados en función de criterios relacionados con la repercusión social	✓	→
		SO10	Repercusiones sociales negativas significativas, reales y potenciales, en la cadena de suministro, y medidas adoptadas	NA	
Mecanismos de reclamación por repercusión social		SO11	Número de reclamaciones sobre repercusiones sociales que se han presentado, abordado y resuelto mediante mecanismos formales de reclamación	✓	→
DIMENSIÓN SOCIAL: RESPONSABILIDAD DE PRODUCTO					
Comunicaciones de marketing		PR6	Venta de productos prohibidos o en litigio	✓	→
		PR7	Número de casos de incumplimiento de la normativa o de los códigos voluntarios relativos a las comunicaciones de marketing, tales como la publicidad, la promoción y el patrocinio, desglosados por tipo de resultado	✓	→
Privacidad del cliente		PR8	Número de reclamaciones fundamentadas en la violación de la privacidad y la fuga de datos de los clientes	✓	→
Cumplimiento normativo		PR9	Valor monetario de las multas significativas debidas al incumplimiento de la normativa en relación con el suministro y el uso de productos y servicios	✓	→

* Este indicador se ha adaptado a la actividad que realiza la Fundación Solidaridad UB y hace referencia al impacto en otros países de las acciones solidarias que se desarrollan.

INDICADORES PROPIOS			
CÓDIGO	INDICADOR	ESTADO	PÁGINAS
Universidad de la Experiencia	Titulaciones actuales ofertadas y titulaciones que se prevé ofrecer en próximos cursos	✓	118-120
Voluntariado UB	Proyectos de voluntariado en los que participa la UB y objetivos para los próximos años	✓	132
Igualdad	Información sobre la actividad que se desarrolla en la Unidad de Igualdad de la UB	✓	98-100
Alumni UB	Información sobre la actividad que desarrolla Alumni UB	✓	115-117
Cultura	Actividades culturales en las que participa o colabora la UB	✓	128-131
Colegios mayores	Plazas en colegios mayores o residencias universitarias	✓	39
SAE	Iniciativas, programas y convenios para ofrecer un mejor servicio a los estudiantes con problemas especiales	✓	43-46
RH1	Nivel de estudios reglados de los trabajadores	✓	74-75
RH2	Trabajadores con diversidad funcional	✓	73
RH3	Coste del personal en relación con los costes totales	✓	72
RH4	Inversión en formación para los trabajadores	✓	82-83
RH5	Órganos con la misión de gestionar los conflictos y las desavenencias entre los grupos de interés	✓	93-97
VAO	Conciliación de la vida personal y profesional	✓	90
OMPI	Internacionalización	✓	29-35
Salud	Espacios pensados para promocionar la salud y los hábitos saludables entre los grupos de interés	✓	121
Atención a situaciones especiales del PAS	Atención a las situaciones especiales del PAS	✓	90-92
Investigación 2	Actividad de investigación y resultados	✓	50
Investigación 3	A. Financiación de la investigación con fondos competitivos B. Financiación de la investigación con fondos no competitivos	✓	50
Investigación 4	Rankings en el contexto universitario internacional	✓	57-58
Investigación 5	Centros Científicos y Tecnológicos	✓	51
Investigación 6	Campus de excelencia	✓	58-59
Docencia 1	Número de estudiantes	✓	25
Docencia 1B	Estudiantes por grandes áreas de conocimiento	✓	24
Docencia 1C	Estudiantes de nuevo acceso por grandes áreas de conocimiento	✓	24
Docencia 2	Rendimiento académico de los estudiantes	✓	26
Docencia 3	Empleabilidad de los estudiantes	✓	26
Docencia 4	Lenguas	✓	27-28
Docencia 5	Becas, medidas y ayudas para evitar que los alumnos abandonen los estudios por motivos económicos	✓	47-48
Docencia 6	Coste del precio por crédito matriculado	✓	47
Docencia 7	Oferta de formación superior	✓	24

INDICADORES PROPIOS			
CÓDIGO	INDICADOR	ESTADO	PÁGINAS
Docencia 7B	Oferta de formación superior por grandes áreas de conocimiento	✓	23
Préstamos 1	Porcentaje de los ingresos que representan los préstamos	✓	144
Instalaciones 1	Inversión en mantenimiento y modernización de instalaciones	✓	38
Instalaciones 2	Ingresos y gastos por ventas y compras patrimoniales	✓	39
Instalaciones 3	Infraestructura	✓	38
FS1	Proyectos de cooperación para el desarrollo llevados a cabo en otros países	✓	122
FS2	Proyectos de acción social en el propio país	✓	123-125
FS3	Volumen de recursos económicos destinados a proyectos de cooperación para el desarrollo llevados a cabo en otros países y de acción social en el propio país	✓	126
FS4	Porcentaje de recursos económicos destinados a proyectos de cooperación para el desarrollo llevados a cabo en otros países y de acción social en el propio país en relación con el presupuesto global	✓	126
MA1	Proyectos de investigación con contenidos relacionados con el medioambiente y la sostenibilidad	✓	140
MA2	Proporción de asignaturas con contenidos relacionados con la sostenibilidad	✓	140
MA3	Consumo de papel	✓	141



CÓDIGO	NOTAS
G4-3	Universidad de Barcelona
G4-5	Gran Vía de les Corts Catalanes, 585, 08007 Barcelona
G4-6	<p>El país de referencia de la UB es España (Cataluña), que abarca prácticamente todas sus actuaciones. Pero la Universidad también tiene oficinas académicas en otros lugares del mundo:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Dos oficinas en América, creadas en 2014: una en la Universidad de São Paulo (Brasil) y la otra en la Universidad Nueva Florida (EE. UU.). – Una oficina compartida con la Universidad Politécnica de Cataluña en la Universidad de Tongji (China), desde 2013. – Una oficina en Panamá que todavía no ha entrado en funcionamiento. <p>Cabe mencionar los proyectos de cooperación en los que la UB participa a través de la Fundación Solidaridad UB, los convenios de colaboración con instituciones extranjeras y los estudiantes de intercambio.</p> <p>De 2016, aparte de lo que se menciona en el apartado de cumplimiento de los objetivos que viene a continuación, cabe destacar:</p> <ul style="list-style-type: none"> – La efectividad del programa de apoyo a los refugiados: se han acogido a casi dos decenas de personas y se han organizado cursos de integración y de tránsito en los estudios. – La consolidación de las relaciones con Europa, el área tradicional de colaboración e influencia de la Universidad (se han incrementado las propuestas que se han presentado para recibir financiación de la Comisión Europea y los proyectos europeos conseguidos). – La relación con China a través del Instituto Confucio. <p>Cumplimiento de los objetivos del año 2016</p> <ul style="list-style-type: none"> – La UB ha acogido la tercera conferencia AECHE y se ha programado la cuarta. – Se han incrementado los proyectos Erasmus+ y Capacity Building con países árabes. – En junio de 2016 se ha creado la Unión Iberoamericana de Universidades, formada por la Universidad de Barcelona, la Universidad Complutense de Madrid, la Universidad de Buenos Aires, la Universidad Nacional Autónoma de México y la Universidad de São Paulo. Esta iniciativa, financiada por el Banco Santander con 500.000 euros, está destinada a incrementar la movilidad y la relación entre las cinco universidades.
G4-7	Artículos 1 a 11 (título I) del Estatuto de la UB
G4-11	El 100%
G4-14	<p>El principio de precaución se aborda en el Plan de sostenibilidad, del que anualmente se presenta una memoria de seguimiento en el Claustro de la Universidad.</p> <p>Cumplimiento de los objetivos del año 2016</p> <ul style="list-style-type: none"> – No se ha podido generar ni incorporar a la reforma de administración y de gestión la figura del gestor energético como plaza diferenciada. Sin embargo, sus funciones han quedado incorporadas entre las competencias de las plazas que se modificaban o recalificaban. – La UB ha continuado desarrollando el Plan de sostenibilidad.
G4-15	<p>En el curso 2015-2016 continua vigente la Carta Erasmus+ (2014-2020), otorgada por la Comisión Europea, con la que la UB se compromete a cumplir los principios del programa Erasmus+, con tres pilares básicos: no discriminación, igualdad de oportunidades y transparencia.</p> <p>La UB también ha continuado apoyando las iniciativas existentes (Pacto para la Industria en Cataluña, Barcelona Ciudad Refugio, conocimiento abierto y bibliotecas, Economía del Bien Común, etc.) renovando su compromiso.</p> <p>Por otro lado, hay que destacar las iniciativas a las que se adhiere la Fundación Solidaridad UB:</p> <p>ACUERDO CIUDADANO POR UNA BARCELONA INCLUSIVA</p> <p>El Acuerdo Ciudadano por una Barcelona Inclusiva es el espacio de participación, de cooperación público-privada y de acción conjunta entre instituciones y organizaciones de la ciudad que trabajan para construir una Barcelona más inclusiva y con más calidad de vida para todas las personas.</p> <p>Es un espacio compartido entre el gobierno de la ciudad y la sociedad civil para la inclusión social. Su finalidad es incrementar la capacidad de organización y actuación conjunta mediante la promoción de la cooperación y la articulación de redes de acción para avanzar en la construcción plural y democrática de un bien común primordial: la inclusión social.</p>

CÓDIGO	NOTAS
G4-15	<p>LAFEDE, ORGANIZACIONES PARA LA JUSTICIA GLOBAL Lafede nació en 2013 como resultado de la fusión de las antiguas Federación Catalana de ONG para el Desarrollo, Federación Catalana de ONG por los Derechos Humanos y Federación Catalana de ONG por la Paz, y actualmente está formada por 114 organizaciones, entre las cuales se encuentra la UB. Difunde las actividades y campañas de sus organizaciones federadas e impulsa campañas colectivas en representación del sector, con la participación de estas entidades. Asimismo, cada año organiza actividades de formación y sensibilización y también de incidencia política (ruedas de prensa, manifiestos y documentos con demandas, reuniones con grupos parlamentarios, etc.). Como fechas fijas de movilización colectiva, mantiene tres días que considera muy simbólicos para la justicia global: el Día escolar de la no violencia y la paz, el Día internacional para la erradicación de la pobreza y el Día Internacional de los derechos humanos.</p> <p>MANIFIESTO CASA NOSTRA, CASA VOSTRA Y CONVOCATORIA DE LA MANIFESTACIÓN DEL 18 DE FEBRERO http://www.casanostracasavostra.com/es/signaelmanifest http://www.casanostracasavostra.com/es/node/315</p> <p>SECCIÓN SECTORIAL DE INTERNACIONALIZACIÓN Y COOPERACIÓN DE LA CRUE Aunque no se trata de una relación de principios o adhesión que la UB haya suscrito, cabe resaltar el protocolo aprobado en el Consejo de Gobierno de la UB para gestionar la información y establecer las actuaciones que deben emprenderse si se produce una emergencia que afecta a colectivos de la UB desplazados al exterior o externos acogidos en la UB.</p> <p>Cumplimiento de los objetivos del curso 2015-2016 <ul style="list-style-type: none"> – La UB se ha adherido a los objetivos de la estrategia Educación y Formación 2020.* – La UB no ha podido asociarse plenamente a Electronics Watch porque algunas de las condiciones que se exigían eran difíciles de asumir, pero ha incorporado una cláusula** en los pliegos para compras de productos electrónicos en la que se exige la no explotación de los trabajadores de las empresas proveedoras. </p>
G4-16	<p>Redes y proyectos o comités en los que participa:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Agencia Universitaria de la Francofonía (AUF) – Asociación Europea de Universidades (EE. UU.) – Asociación Internacional de Universidades (IAU) – Asociación Universitaria Iberoamericana de Posgrado (AUIP) – Centro Interuniversitario de Desarrollo (CINDA) – Comunidad de Conocimiento e Innovación en Salud del Instituto Europeo de Innovación y Tecnología (EIT Health) – Consorcio de Universidades Euromediterráneas (TETHYS) – Foro Internacional de Universidades Públicas (FIUP) – Foro Permanente de Universidades Euromed (EPUF) – Fundación Instituto Confucio de Barcelona – Grupo de Coímbra – Grupo Tordesillas – Impacto Académico de las Naciones Unidas (UNAI) – Liga Europea de Universidades de Investigación (LERU) – Observatorio de las Relaciones de la Unión Europea con América Latina (OBREAL) – Programa PEACE – Unión de Universidades del Mediterráneo (UNIMED) – Red Europea de Ciencias Marinas (EuroMarine) – Red Europea de Formación Continua Universitaria (EUCEN) – Red de Educación Continua de América Latina y Europa (RECLA) – Red de Universidades Europeas de Ciencias de la Vida (EuroLife) – Red Vives de Universidades <p>Entes en los que se ocupa un cargo en el órgano de gobierno:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Asociación Universitaria Iberoamericana de Posgrado – Presidencia en funciones de la Comisión Ejecutiva: Dr. Dídac Ramírez, rector de la UB – Foro Permanente de Universidades Euromed – Presidencia: rector de la UB – Secretaría Ejecutiva con sede en la UB

* En 2020, al menos el 20% de los graduados en educación superior de la UE habrá tenido que pasar un periodo de estudio o formación en el extranjero.

** La cláusula hace referencia a la contratación pública socialmente responsable de productos electrónicos y dice: «Este contrato está sujeto a los principios de contratación pública socialmente responsable de productos electrónicos; en consecuencia el adjudicatario, utilizando su influencia, ha de velar para conseguir que las condiciones de producción y en la cadena de distribución se lleven a cabo según las normas y los estándares laborales y medioambientales, de seguridad y salud laborales, no discriminación y prohibición de la explotación del trabajo infantil, etc. que figuran en los convenios fundamentales y declaraciones de la OIT y en la Declaración Universal de los Derechos Humanos de la ONU, respecto a los derechos laborales internacionales y a las normas nacionales aplicables».

CÓDIGO	NOTAS
G4-16	<ul style="list-style-type: none"> - Fundación Instituto Confucio de Barcelona Vocal del Patronato: Dra. M. Callejón, vicerrectora de Política de Internacionalización - Observatorio de las Relaciones Unión Europea – América Latina Secretaría Ejecutiva: Dr. Ramon Torrent - Unión de Universidades del Mediterráneo Vicepresidencia: Dra. M. Callejón, vicerrectora de Política de Internacionalización - Red de Educación Continua de América Latina y Europa Vicepresidencia: Dra. M. Cristina Sanz, directora de la Agencia de Posgrado - Red de Universidades Europeas de Ciencias de la Vida Coordinación (enero 2015 – diciembre 2017): UB [Implica que el representante institucional de la UB para la Red se convierte en presidente del Steering Committee de la red.] - Red Vives de Universidades Miembro del Consejo General: Dr. Dídac Ramírez, rector de la UB Miembro de la Comisión Permanente: Dr. Pere J. Quetglas, vicerrector de Comunicación y Proyección - Liga Europea de Universidades de Investigación Presencia de la UB, a través de su rector, en el Policy Committee Seis representantes en los <i>steering committees</i> de seis comunidades y grupos de trabajo - EIT Health Coordinación del EIT Health Spain: Universidad de Barcelona [Representa uno de los grandes éxitos de la UB y, a la vez, supone un reconocimiento de la destacada posición internacional y la competitividad científica de la UB en el ámbito de las ciencias de la salud.] <p>Fondos notables que aporta, además de las cuotas de afiliación obligatorias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grupo Coímbra: becas de colaboración para investigadores en formación para países de África, el Caribe y el Pacífico. <p>Decisión estratégica de afiliarse a las redes relacionadas:</p> <p>Ser miembro de las redes relacionadas es una decisión estratégica dentro de la política de la UB y del Vicerrectorado de Política de Internacionalización, de acuerdo con el Plan director de la Universidad:</p> <p>Acción 2.1 Incremento de los proyectos de investigación e intercambio en colaboración internacional, tanto a escala europea como en otros ámbitos territoriales, aprovechando la presencia en redes selectivas como LERU</p> <p>Acción 3.1 Impulso de una política que tenga presentes los rankings internacionales y refuerce la participación de la UB en redes selectivas y estratégicas</p> <p>Acción 3.2 Priorización de iniciativas, como el Instituto Confucio de Barcelona, para fomentar la tercera misión a escala internacional</p> <p>Cumplimiento de los objetivos del curso 2015-2016</p> <ul style="list-style-type: none"> - El cumplimiento del objetivo de consolidar e incrementar el grado de implicación de los representantes de la UB ya ha quedado recogido con la respuesta al 9.º objetivo que se había establecido en la unidad de investigación. - Las convocatorias de EuroMarine se han difundido a través del Portal de Financiación de la Investigación y de los institutos de investigación propios de la UB afines a esta temática, y la UB ha estado presente en todas las asambleas generales de esta red que se han realizado (desde 2017, la participación de la Universidad en EuroMarine es competencia del Vicerrectorado de Proyección e Internacionalización, no del de Investigación). No obstante, a pesar de la difusión de las convocatorias 2015 y 2016, la UB solo es beneficiaria de una de las ayudas concedidas. La participación de los investigadores ha permitido presentar una solicitud de proyecto europeo, concretamente una COST Action, entre un equipo de la Facultad de Biología y algunos miembros de EuroMarine, iniciar una colaboración para elaborar un libro de zoología de invertebrados y colaborar en próximos proyectos docentes conjuntos. - Se ha satisfecho el objetivo de participar en proyectos europeos Erasmus+ y en otros proyectos de <i>networking</i> en el marco de UNIMED y Coímbra, ya que en la convocatoria 2015-2016 se han conseguido cinco proyectos nuevos con financiación europea en los que participan redes del Mediterráneo y universidades con las que la UB tiene alianzas estratégicas, como las de Aix-Marsella y Montpellier. - Se ha cumplido el objetivo en relación con el FIUP, ya que se ha conseguido mantener la Doctoral Summer School. - En diciembre de 2015 se confirmó que la UB tenía dos proyectos de innovación (Cook2Health y Patient Miner) y dos de educación (Summer School con Grenoble y proyecto CCENT) para ejecutar en 2016. - En 2016 se han vuelto a presentar proyectos. De los nuevos se han obtenido uno de innovación (Sport4Health), que ya se ha aprobado, y cinco de educación: dos de Serious Games; uno de Labeling EIT Health, de uno de los másteres de bioingeniería de la UB; el proyecto CRISH, de cocreación en salud, y una nueva Summer School con Grenoble. Además, se han renovado los proyectos Cook2Health y CCENT (se ha relevado la Universidad de Leiden como coordinadora). - En cuanto al pilar de aceleración, en verano de 2016 se han concedido dos proyectos Proof of Concept. • El cumplimiento del objetivo de promover interacciones transnacionales, desarrollar colaboraciones y ser más efectivos en las actividades de formación e investigación dentro de Eurolife ya ha quedado recogido con la respuesta al 9.º objetivo que estaba establecido en la unidad de investigación.

CÓDIGO	NOTAS
G4-16	<p>Objetivos para el curso 2016-2017</p> <ul style="list-style-type: none"> – Liderar un grupo de trabajo de la CRUE destinado a mejorar la seguridad y la respuesta de las universidades en situaciones de emergencia. – Colaborar con la ACUP en la elaboración del Plan de trabajo de las universidades catalanas 2017-2020. – Participar con el CIC y la ACUP en la mejora de la proyección de las universidades catalanas en el exterior y participar en las conferencias de la Asia-Pacific Association for International Education, de la Association of International Educators (EE. UU.) y de la Asociación Europea para la Educación Internacional (UE). – Presentar un panel con el Grupo de Coímbra en la conferencia de la Asociación Europea para la Educación Internacional, con una sesión sobre la mejora de los protocolos de emergencia en la movilidad internacional. – Colaborar con la AUF en el establecimiento de proyectos académicos conjuntos con universidades francesas. – Colaborar con la UNIMED y el EPUF en la mejora de proyectos de cooperación y académicos en el área del Mediterráneo.
G4-22	No hay reexpresiones de la información de memorias anteriores. Los únicos cambios se producen cuando los datos eran provisionales (por ejemplo, en el ámbito económico).
G4-23	No ha habido cambios significativos.
G4-28	Del año 2013 al 2016 o del curso 2012-2013 al 2015-2016 (siempre que se haya dispuesto de datos sobre los cuatro años o cursos). En los indicadores de los que solo se tienen datos hasta el año 2015 (es decir, cuando todavía no hay datos de 2016), se han aportado las cifras del año 2012 para continuar abarcando un periodo de cuatro años.
G4-29	Memoria de RS 2014-2015 , publicada en julio de 2016
G4-30	Anual
G4-31	Oficina de Control Interno, Riesgos y Responsabilidad Social Corporativa
G4-32	Opción exhaustiva de conformidad con la guía
G4-33	La UB no verifica externamente la Memoria de RS.
G4-34	Los órganos de gobierno de la UB se describen en la Memoria de RS 2011-2012 . También se detallan en la web . En el curso 2015-2016 no ha habido cambios en esta estructura.
G4-35	El proceso de delegación se efectúa mediante acuerdos, tanto directos del Consejo de Gobierno como de sus comisiones delegadas.
G4-36	Hay cargos con responsabilidad en cuestiones económicas, sociales y ambientales. Los titulares rinden cuentas ante el órgano de gobierno en función del ámbito competencial correspondiente. Se debe tener presente que en la UB no existe un único órgano superior de gobierno en el sentido establecido por el indicador.
G4-37	La UB funciona con un sistema de democracia representativa: la ciudadanía está representada en la Universidad mediante el Consejo Social y los representantes de los colectivos universitarios (PDI, PAS y estudiantes) en los diferentes órganos de gobierno (Claustro, Consejo de Gobierno y juntas de facultad).
G4-39	La máxima autoridad de la UB es el rector, cuyas funciones quedan recogidas en los artículos 71 a 76 del Estatuto .
G4-40	La designación de los miembros de los órganos de gobierno se efectúa a partir de lo establecido en el título III (artículos 54 a 83) del Estatuto.
G4-42	La Comisión de RS, delegada del Consejo de Gobierno, aglutina todo el debate en materia de RS.
G4-43	Hay comisiones delegadas del Consejo de Gobierno (como la Comisión de RS) o delegadas del Claustro Universitario (como la Comisión de Sostenibilidad), en las que se tratan las repercusiones económicas, ambientales y sociales de manera específica.
G4-44	<p>Durante el mandato rectoral 2008-2016, la UB ha dispuesto del Plan director, público y accesible, con el que se ha evaluado e informado anualmente sobre la satisfacción de los objetivos y compromisos marcados (la excepción, como ya se ha comentado a lo largo de la Memoria, ha sido este año 2016, donde la evaluación no se ha podido llevar a cabo). De este modo, utilizando indicadores de seguimiento, se ha comprobado el grado de progreso del programa electoral y se ha hecho un seguimiento de la acción del equipo de gobierno y, por tanto, del progreso de la Universidad. Además, hay un presupuesto vinculante de ingresos y gastos que debe liquidarse y auditarse anualmente.</p> <p>Asimismo, las reuniones de los consejos de dirección de todo el equipo rectoral, de periodicidad semanal, y la Conferencia de Decanos, que tiene lugar bimensualmente, han permitido un seguimiento más periódico de los progresos de las actuaciones estratégicas, algunas de las cuales, por su importancia, han tenido su plan estratégico particular: Plan de lenguas, reforma de estructuras académicas y de organización administrativa, Plan estratégico del CRAI, etc.</p>
G4-45	<p>El seguimiento de los riesgos forma parte de las funciones de determinadas unidades especializadas, tales como la OCI, que elabora un mapa actualizado de riesgos, y la Gerencia, con las alertas de gestión y la evaluación anual del Plan director.</p> <p>A partir de aquí, se adoptan las medidas correctivas o paliativas que se consideren pertinentes.</p>

CÓDIGO	NOTAS
G4-46	<p>El órgano de gobierno hace un seguimiento de los riesgos de la Universidad desde el punto de vista de la gestión asociada al servicio público, que representa su función esencial.</p> <p>No se realiza un análisis específico ni, por tanto, un seguimiento de los riesgos asociados a los asuntos económicos, ambientales y sociales desde la perspectiva de la RS, y se entiende que son los que implican la identificación de las situaciones de riesgo en las repercusiones que la Universidad genera.</p> <p>El hecho de que no se realice un análisis específico ni un seguimiento desde la perspectiva de los riesgos no impide que se emprendan acciones específicas en relación con las repercusiones de la Universidad ante situaciones claramente identificadas.</p>
G4-47	<p>El Consejo de Gobierno es el órgano competente en la decisión e implementación de la gestión asociada al servicio público. Sin embargo, en temas medioambientales y de seguridad laboral, la gestión y el seguimiento de los riesgos son a cargo del Claustro y el OSSMA. La Comisión de RS, delegada del Consejo de Gobierno, realiza el seguimiento de la vertiente más social de la sostenibilidad, mientras que el Consejo Social es el órgano competente para la sostenibilidad económica y suficiencia financiera, tanto de la Universidad como del Grupo UB.</p> <p>Tanto el Consejo de Gobierno como el Consejo Social se reúnen aproximadamente cada dos meses, si bien el análisis regular de las repercusiones, los riesgos y las oportunidades de carácter económico se concentra en los meses de julio y diciembre, con la discusión del cierre presupuestario del año precedente y la presentación del presupuesto para el año siguiente, respectivamente.</p> <p>Por tanto, podemos concluir que la dinámica funcional de la Universidad tiene un mecanismo permanente para que las repercusiones detectadas se analicen constantemente.</p>
G4-48	<p>La Memoria de RS de la UB la centraliza y elabora la OCI, que solicita información a todas las unidades de la Universidad implicadas, recopila todos los datos que le envían y revisa los contenidos de forma continua de acuerdo con los criterios de materialidad.</p> <p>Una vez que la OCI ha elaborado el borrador de la Memoria, lo presenta a la comisión delegada del Consejo de Gobierno de la UB en materia de RS, que revisa definitivamente el contenido y lo aprueba. Participan en esta comisión miembros como el rector, el gerente y varios vicerrectores.</p>
G4-49	<p>Los representantes de los grupos de interés transmiten las preocupaciones a los diferentes órganos de gobierno.</p> <p>Asimismo, para comunicarse con los órganos de gobierno se utilizan mecanismos más informales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Blog del rector - Basic Support for Cooperative Work (herramienta informática de trabajo colaborativo que permite la interacción y el intercambio de información) - Web institucional - Contacto y canalización de las preocupaciones, quejas, etc., a través del superior o responsable de unidad - Canales de comunicación ofrecidos por las intranets de PDI, PAS y estudiantes <p>Asimismo, hay mecanismos indirectos, tales como el Observatorio del Estudiante, las encuestas de satisfacción (con respecto al PAS) y la Sindicatura de Agravios (para toda la comunidad universitaria).</p> <p>También está disponible el Portal de transparencia, abierto a toda la ciudadanía. Es un sistema de gestión de quejas y de consultas que se derivan a la unidad competente y con el que se atiende o responde al usuario en un plazo máximo de un mes.</p>
G4-50	<p>En las reuniones del Consejo de Gobierno (en la discusión de cada punto y en el turno abierto de palabras) se expresan las preocupaciones y demandas que pueda haber. En caso de que en la misma reunión no se pueda dar una respuesta a la preocupación, el Consejo de Gobierno se compromete a hacerlo en la reunión siguiente, y si ha de derivar alguna acción, establece la temporalidad.</p> <p>El Portal de transparencia obliga a atender o derivar la consulta en un periodo máximo de un mes.</p> <p>En cuanto a los otros mecanismos más informales mencionados, en cada caso el personal de la Universidad que se encarga analiza los comentarios recibidos y decide si hay que hacer alguna modificación y/o dar respuesta a los comentarios recibidos.</p>
G4-51	<p>La mayoría de los cargos de confianza y de libre designación son eventuales: en 2016 han sido aprobados en la relación de puestos de trabajo y ha quedado fijado el esquema retributivo.</p> <p>Desde 2013 no se fijan retribuciones por objetivos o variables, salvo compensaciones o gratificaciones puntuales por dedicación extra o asunción temporal de más responsabilidad por baja del jefe. Tampoco hay remuneración ni se prevén dietas por ser miembro de los órganos de gobierno de la Universidad, más allá del Consejo Social: sus miembros son principalmente externos, y los internos renunciaron al cobro de las dietas.</p>
G4-52	La remuneración del PDI y del PAS viene determinada por las normativas de función pública estatal y autonómica, la relación de puestos de trabajo (para el PAS) y el convenio del colectivo laboral correspondiente.
G4-53	Véase la respuesta del indicador G4-52.
G4-55	En el año 2016, las retribuciones del personal al servicio de la UB experimentaron un incremento del 1% respecto a las de 2015.

CÓDIGO	NOTAS
	Los principios y valores de la Universidad están recogidos en los artículos 3 y 4 de su Estatuto y se detallan en su web . En cuanto a los códigos de conducta y los principios relevantes para el desempeño económico, ambiental y social, hay que mencionar la Comisión de Bioética , el Comité Ético de Experimentación Animal , el Comité Ético de Investigación Clínica del Hospital Clínico , el Comité Ético de Investigación Clínica de Bellvitge , el Observatorio de Bioética y Derecho , el Código de buenas prácticas en investigación y el Plan de sostenibilidad .
G4-56	<p>También cabe destacar que se adoptan las recomendaciones y obligaciones de la ley de buen gobierno y transparencia.</p> <p>Asimismo, desde el año 2014, la UB dispone de un protocolo para prevenir, detectar y actuar contra las situaciones de acoso sexual y por razón de sexo o de orientación sexual, y de un protocolo de gestión de riesgos psicosociales, que incluyen la contratación de personal técnico especializado.</p> <p>Objetivos para el año 2017</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crear la Comisión para la Elaboración del Código Ético de la UB.
G4-57	<p>Las conductas éticas en el ámbito científico y de investigación en la UB se regulan y se derivan de la Comisión de Bioética.</p> <p>Los mecanismos externos de asesoramiento son muy limitados. Cabe mencionar que la UB tiene activo un convenio con la Oficina Antifraude de Cataluña, únicamente para temas económicos.</p> <p>Asimismo, la Universidad ha avanzado en el desarrollo del cumplimiento normativo, aplicable tanto a la Universidad como al Grupo UB.</p>
G4-58	<p>El Gabinete de Atención y Mediación y la Sindicatura de Agravios de la Universidad son los principales espacios de denuncia de conductas ilícitas o poco éticas.</p> <p>La OCI y las áreas de dirección de Gerencia supervisan el tratamiento de las conductas ilícitas en los ámbitos contables, académico o similares.</p>
EC2	La Universidad continúa aplicando el Plan de sostenibilidad y sigue una política de ahorro energético que tiene una repercusión indirecta en los riesgos y las oportunidades derivados del cambio climático, que la puede llevar a nuevas líneas de investigación en este ámbito e, incluso, a la creación de alguna empresa relacionada con esta temática. En el ámbito docente, el cambio climático podría comportar el diseño de contenidos que se adapten a la nueva situación.
EC3	La Ley de presupuestos de la Generalitat de Catalunya para 2016 estableció la imposibilidad de hacer aportaciones a planes de pensiones de ocupación y la prohibición de otorgar ayudas en concepto de fondo de acción social.
EC7	<p>OBRAS DE NUEVA EJECUCIÓN (EDIFICIOS NUEVOS) Y GRANDES REFORMAS O REHABILITACIONES</p> <p>Facultad de Medicina:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprobación, a cargo del Servicio de Prevención, Extinción de Incendios y Salvamentos de la Generalitat de Catalunya, del Plan de medidas correctoras en materia de contraincendios del edificio de la Facultad. <ul style="list-style-type: none"> – Volumen: 34.114 m² – Efecto: racionalización global de las condiciones de protección de incendios del edificio mediante la mejora de muchos aspectos de la seguridad. <p>Bellas Artes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realización de las medidas correctoras de la instalación de ventilación y extracción del edificio Talleres. <ul style="list-style-type: none"> – Volumen: 864 m² – Coste: 83.300 € – Duración de la inversión: vida prevista de 40 años – Efecto: mejora de las condiciones ambientales y de salubridad de los usuarios del edificio. <p>Facultad de Derecho:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Primera fase de la ampliación de la Facultad. <ul style="list-style-type: none"> – Volumen: 16.024 m² – Coste: 17.040.000 € (sin IVA) – Duración de la inversión: vida prevista de 40 años – Efecto: nuevos espacios e infraestructuras, racionalización de la infraestructura de suministro eléctrico en todo el centro y previsión de infraestructuras y espacios para la interconexión eléctrica del conjunto de la Facultad.

CÓDIGO	NOTAS
EC7	<p>Can Jaumandreu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actuaciones de mejora en la planta baja: adecuación de dos de los antiguos talleres para actividades del Parque de las Humanidades y de las Ciencias Sociales, y conexión del vestíbulo de acceso con el pasillo de acceso a los antiguos talleres. <ul style="list-style-type: none"> – Volumen: 562 m² – Coste: 69.590 € (sin IVA) – Duración de la inversión: vida prevista de 40 años – Efecto: notable mejora en la utilización de los espacios, racionalización de los accesos y aumento de la seguridad. <p>Campus de la Alimentación de Torribera:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Renovación del mobiliario y del equipamiento audiovisual de la Sala de Actos del edificio de La Masia. <ul style="list-style-type: none"> – Volumen: 297 m² – Coste: 39.712 € (sin IVA) – Duración de la inversión: vida prevista de 10 años – Efecto: mejora de las condiciones funcionales de este espacio. <p>ACTUACIONES DE SUPRESIÓN DE BARRERAS ARQUITECTÓNICAS Y SEGURIDAD DE PERSONAS Y BIENES</p> <p>Facultad de Derecho:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cambio de pavimento para que el acceso posterior en la Facultad y en la Biblioteca sean funcionales. <ul style="list-style-type: none"> – Volumen: 105 m² – Coste: 13.654,85 € – Duración de la inversión: vida prevista de 40 años – Efecto: eliminación del riesgo de caídas de personas a causa de las irregularidades del pavimento original de piedra natural. • Cambio de cielo raso en vestíbulos de la planta baja por deterioro de los sistemas de sujeción. <ul style="list-style-type: none"> – Volumen: 200,85 m² – Coste: 24.265,05 € – Duración de la inversión: vida prevista de 30 años – Efecto: eliminación del riesgo de caída de placas y mejora de las condiciones de trabajo en las tareas de mantenimiento de las instalaciones gracias al cielo raso registrable. • Cambio de los escalones de la escalera interior de acceso al área de Criminología, en el edificio principal de la Facultad. <ul style="list-style-type: none"> – Volumen: 65 m² – Coste: 5.900,47 € – Duración de la inversión: vida prevista de 40 años – Efecto: eliminación de los antiguos escalones por degradación del elemento antideslizante y sustitución por unos nuevos escalones con franja antideslizante. <p>Facultad de Farmacia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Remodelación de la salida de emergencia en el edificio A de la Facultad. <ul style="list-style-type: none"> – Volumen: 1 ut – Coste: 8.589,79 € – Duración de la inversión: vida prevista de 40 años – Efecto: remodelación de la escalera (supresión de escalones) y de la puerta de salida al exterior (ancho y sentido de la apertura) para cumplir la normativa de evacuación en caso de incendio. • Conjunto de actuaciones para cumplir la normativa de seguridad en caso de incendio. <ul style="list-style-type: none"> – Volumen: 7 uts de actuación – Coste: 8.947,52 € – Duración de la inversión: vida prevista de 40 años – Efecto: todas las actuaciones resuelven problemas de elementos de protección contra el fuego y deficiencias de las vías de evacuación del edificio A de la Facultad. <p>Edificio Histórico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construcción de nuevos aseos en la Facultad de Filología. <ul style="list-style-type: none"> – Volumen: 5,90 m² – Coste: 26.893,16 € – Duración de la inversión: vida prevista de 40 años – Efecto: mejora de las condiciones de uso de los edificios. • Remodelación de los aseos de la primera planta del Patio de Ciencias. <ul style="list-style-type: none"> – Volumen: 5,72 m² – Coste: 16.239,24 € – Duración de la inversión: vida prevista de 40 años – Efecto: mejora de las condiciones de uso de los edificios.

CÓDIGO	NOTAS
	<p>Facultad de Bellas Artes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reparación de la cornisa. <ul style="list-style-type: none"> – Volumen: 430 ml – Coste: 9.220,20 € – Duración de la inversión: vida prevista de 20 años – Efecto: mejora de las condiciones de uso de los edificios y eliminación del riesgo de caída de los elementos que forman la cornisa del edificio. <p>Facultad de Ciencias de la Tierra:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reparación de filtraciones en fachadas de la Facultad de Geología (3.ª fase). <ul style="list-style-type: none"> – Volumen: 296 m² – Coste: 68.107,96 € – Duración de la inversión: vida prevista de 20 años – Efecto: desaparición de las importantes filtraciones en las fachadas, que deterioraban el edificio, el mobiliario y los equipamientos de laboratorio. <p>Facultad de Economía y Empresa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reparación de lamas de madera en falso techo decorativo del vestíbulo principal de acceso al edificio 696. <ul style="list-style-type: none"> – Volumen: 57,25 m² – Coste: 2.539,28 € – Duración de la inversión: vida prevista de 15 años – Efecto: eliminación del riesgo de caída de una parte del cielo raso decorativo de lamas de madera debido al desprendimiento parcial en diferentes zonas del vestíbulo. • Impermeabilización de la cubierta en el pasillo de acceso al edificio 690 por la calle de la Alfambra. <ul style="list-style-type: none"> – Volumen: 340 m² – Coste: 32.710,41 € – Duración de la inversión: vida prevista de 25 años – Efecto: desaparición de las filtraciones de agua de lluvia que afectaban a la estructura del edificio y que suponían un riesgo de resbalones por pavimento mojado.
EC7	<p>AHORRO ENERGÉTICO Y DE AGUA</p> <p>Facultad de Medicina:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Instalación de láminas de control solar en las zonas de la biblioteca con radiación solar muy alta. <ul style="list-style-type: none"> – Volumen: 403 m² – Coste: 16.520 € – Duración de la inversión: vida prevista de 20 años – Efecto: incremento del ahorro energético de esta parte del edificio (al reducir mucho las radiaciones solares entrantes disminuye la necesidad de climatizar el edificio) e incremento del confort de los usuarios de la biblioteca (el exceso de luz solar producía molestias en la visión). <p>Edificio Josep Carner:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mejora de la eficiencia del alumbrado mediante la sustitución del alumbrado convencional por tecnología LED. <ul style="list-style-type: none"> – Volumen: 8.001 m² – Coste: 65.227,48 € – Duración de la inversión: vida prevista de 35 años – Efecto: reducción del consumo energético del alumbrado en un 62%, correspondiente a 120.703 kWh. <p>Varios edificios de la Universidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementación de la telemedida en gran parte de los puntos de suministro de agua potable. <ul style="list-style-type: none"> – Volumen: afectación sobre una facturación de 214.225 m³ – Coste: sin coste – Vida prevista: límite no determinado – Efecto: se ha alcanzado un ahorro del 10,34% en el consumo de agua, correspondiente a 22.363 m³. <p>Facultad de Derecho:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cambio de la iluminación en vestíbulos de acceso a las aulas y en servicios de la planta baja. <ul style="list-style-type: none"> – Volumen: 200,85 m² – Coste: 10.388,16 € – Duración de la inversión: vida prevista de 6 años – Efecto: desmontaje del antiguo sistema de alumbrado con un bajo rendimiento energético y sustitución por pantallas de tecnología LED con la consiguiente reducción del consumo y el aumento de los niveles lumínicos.

CÓDIGO	NOTAS																						
EC7	<p>Cumplimiento de los objetivos del año 2016</p> <p>Tal como se puede comprobar en la descripción anterior, la UB ha llevado a cabo todas las acciones de supresión de barreras arquitectónicas que había previstas, excepto en Deportes UB y en el edificio de Sants. En cuanto a las actuaciones de ahorro energético, se han llevado a cabo tanto las del edificio Josep Carner como las de la Facultad de Medicina. En cualquier caso, se han realizado muchas otras acciones más allá de las previstas inicialmente.</p> <p>Objetivos para el año 2017</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizar obras de nueva ejecución (edificios nuevos) y grandes reformas o rehabilitaciones en: <ul style="list-style-type: none"> Facultad de Medicina Facultad de Derecho Realizar actuaciones de supresión de barreras arquitectónicas y seguridad de personas y bienes en: <ul style="list-style-type: none"> Facultad de Bellas Artes Edificio de Sants Aulario de Biología Edificio Margalef (Biología) 																						
EC8	<p>La repercusión económica de la Universidad se calculó con un estudio de la consultora BiGGAR, pero la UB no cuantifica regularmente las repercusiones económicas indirectas que tiene como institución. En cualquier caso, en otros apartados de esta Memoria (como el de responsabilidad con el entorno y la comunidad) se recogen una serie de acciones que, a menudo, tienen un efecto económico en el entorno.</p>																						
EC9	<table border="1"> <tbody> <tr> <td>Pedidos de la UB</td><td>18.163.648,82 €</td></tr> <tr> <td>Cataluña</td><td>11.550.367,76 €</td></tr> <tr> <td>España</td><td>5.724.482,90 €</td></tr> <tr> <td>Extranjeros</td><td>888.798,16 €</td></tr> <tr> <td>Pedidos del grupo UB</td><td>631.949,09 €</td></tr> <tr> <td>Cataluña</td><td>337.978,76 €</td></tr> <tr> <td>España</td><td>247.958,03 €</td></tr> <tr> <td>Extranjeros</td><td>46.012,30 €</td></tr> <tr> <td>Pedidos internos</td><td>226.957,95 €</td></tr> <tr> <td>Cataluña</td><td>226.957,95 €</td></tr> <tr> <td>Total general</td><td>19.022.555,86 €</td></tr> </tbody> </table> <p>El porcentaje de gasto correspondiente a proveedores locales en 2015 se ha calculado a partir de los gastos que hacen referencia a pedidos. Se debe tener presente, sin embargo, que hay grandes compras que no se hacen mediante pedido (por ejemplo, el suministro de agua, de luz, de gas, las grandes obras, etc.). Por tanto, solo se está dando una respuesta parcial a este indicador.</p> <p>En cualquier caso, hay un total de 19.022.555,86 € de gastos por pedido, de los cuales 12.115.304,47 € (63,69 % del total) corresponden a proveedores catalanes y 5.972.440,93 € (31,40% del total), a proveedores del resto de España.</p> <p>Cumplimiento de los objetivos del año 2016</p> <p>No se ha cumplido el objetivo de proporcionar los datos referentes a los contratos. Por el contrario, se ha vuelto a facilitar el porcentaje de gastos por pedido con proveedores catalanes sobre el total de gastos por pedido.</p> <p>Objetivos para el año 2017</p> <p>Incentivar la participación de las pymes en los procesos de licitación pública teniendo en cuenta que, según los datos entregados en septiembre de 2016 por el Instituto Nacional de Estadística, Cataluña es la comunidad autónoma donde más aumenta la creación de empresas de toda España y las pymes constituyen fundamentalmente este tejido empresarial. En este sentido, la división en lotes del objeto contractual es una medida para facilitar la accesibilidad a los procesos de licitación, ya que disminuye las exigencias en cuanto a solvencia económica, financiera y técnica.</p>	Pedidos de la UB	18.163.648,82 €	Cataluña	11.550.367,76 €	España	5.724.482,90 €	Extranjeros	888.798,16 €	Pedidos del grupo UB	631.949,09 €	Cataluña	337.978,76 €	España	247.958,03 €	Extranjeros	46.012,30 €	Pedidos internos	226.957,95 €	Cataluña	226.957,95 €	Total general	19.022.555,86 €
Pedidos de la UB	18.163.648,82 €																						
Cataluña	11.550.367,76 €																						
España	5.724.482,90 €																						
Extranjeros	888.798,16 €																						
Pedidos del grupo UB	631.949,09 €																						
Cataluña	337.978,76 €																						
España	247.958,03 €																						
Extranjeros	46.012,30 €																						
Pedidos internos	226.957,95 €																						
Cataluña	226.957,95 €																						
Total general	19.022.555,86 €																						
EN29	No consta ningún expediente.																						
EN32	Hoy en día, la UB no examina a sus proveedores en función de criterios ambientales (a excepción de las iniciativas individuales que alguna unidad incorpore al realizar alguna compra), y no existe ninguna normativa interna específica al respecto.																						
EN34	No consta ningún expediente.																						

CÓDIGO	NOTAS																								
LA2	La Ley de presupuestos de la Generalitat de Catalunya estableció para 2016 la imposibilidad de hacer aportaciones a planes de pensiones de ocupación y de otorgar ayudas en concepto de fondo de acción social. Antes de esta prohibición, la UB otorgaba estos beneficios sociales a sus trabajadores sin establecer limitaciones o restricciones por razón de temporalidad o de dedicación.																								
LA3	<p>La UB sabe cuántos empleados han disfrutado de un permiso parental, pero desconoce el número máximo de trabajadores que podrían haber disfrutado del mismo.</p> <p>El 100% de los empleados vuelve a su puesto de trabajo tras finalizar el permiso parental.</p> <p>Permisos de maternidad o paternidad concedidos en 2016 al PAS:</p> <ul style="list-style-type: none">- Mujeres: 22- Hombres: 12 <p>Permisos de maternidad o paternidad concedidos en 2016 al PDI:</p> <ul style="list-style-type: none">- Mujeres: 94- Hombres: 24																								
LA4	En el momento de redactar la Memoria no se dispone de esta información. En cualquier caso, no hay ninguna normativa específica de la UB sobre esta materia, más allá de la que regulan los convenios y la normativa aplicable.																								
LA5	La respuesta se recogió en la Memoria de RS 2012-2013.																								
LA11	<p>No se ha implementado un proceso de evaluación por competencias en el PAS (lo único que se controla es el horario, a través del fichaje). El PDI posee un rasgo diferencial: la evaluación de la actividad docente y de la producción en investigación. Asimismo, la UB realiza una encuesta semestral a los estudiantes sobre las asignaturas y el profesorado de grados y másteres y, anualmente, la Comisión de Evaluación de la Docencia de la UB lleva a cabo la evaluación docente del profesorado. En el PDI, además, consta la evaluación voluntaria quinquenal para optar a un complemento de productividad por la docencia.</p> <p>En cualquier caso, en ambos colectivos se hacen evaluaciones individualmente si hay expedientes o quejas formales.</p> <p>Además, la gestión de los recursos humanos se ha actualizado con un software nuevo, aunque el desarrollo total de las herramientas de control y de currículum para poder implementar una evaluación por competencias efectiva aún está en proceso.</p> <p>Igualmente, en 2016, la Universidad ha completado la aprobación de las modificaciones más urgentes de la RPT de situaciones y plazas históricas que ya no se correspondían (puestos eventuales, por vía de hecho, funcionarización o laboralización de colectivos), y también ha aprobado los planes de ordenación de todas sus unidades administrativas y centros académicos.</p> <p>Cumplimiento de los objetivos del año 2016</p> <ul style="list-style-type: none">- Se ha logrado el objetivo básico de describir las tareas, los conocimientos, las habilidades y las actitudes requeridas para cada tipo de plaza de la RPT. No se ha hecho la evaluación del desempeño y la evolución de la carrera profesional de las personas que ocupan estas plazas. Tampoco se ha aprobado la nueva RPT.- No se ha implementado ningún sistema de control del cumplimiento para todo el personal, y se ha incumplido así el objetivo marcado.																								
LA13	<p>La información publicada por la UB sobre las retribuciones de sus empleados no muestra diferencias salariales entre mujeres y hombres. Sin embargo, a pesar de que cuando ocupan la misma posición el sueldo es el mismo, cabe tener en cuenta que hay un sesgo notable en cuanto al acceso de las mujeres a las categorías más altas, eje que será importante en el tercer Plan de igualdad. El gráfico siguiente muestra esta realidad:</p> <table><thead><tr><th>Categoría</th><th>Hombres (%)</th><th>Mujeres (%)</th></tr></thead><tbody><tr><td>Estudiantes de ciclos y grados</td><td>40</td><td>60</td></tr><tr><td>Titulados de ciclos y grados</td><td>35</td><td>65</td></tr><tr><td>Becas de 3er ciclo</td><td>45</td><td>55</td></tr><tr><td>Investigadores en formación</td><td>45</td><td>55</td></tr><tr><td>Tesis doctorales leídas</td><td>50</td><td>50</td></tr><tr><td>Titulares de universidad y cátedras de escuela universitaria</td><td>60</td><td>40</td></tr><tr><td>Cátedras de universidad</td><td>85</td><td>20</td></tr></tbody></table>	Categoría	Hombres (%)	Mujeres (%)	Estudiantes de ciclos y grados	40	60	Titulados de ciclos y grados	35	65	Becas de 3er ciclo	45	55	Investigadores en formación	45	55	Tesis doctorales leídas	50	50	Titulares de universidad y cátedras de escuela universitaria	60	40	Cátedras de universidad	85	20
Categoría	Hombres (%)	Mujeres (%)																							
Estudiantes de ciclos y grados	40	60																							
Titulados de ciclos y grados	35	65																							
Becas de 3er ciclo	45	55																							
Investigadores en formación	45	55																							
Tesis doctorales leídas	50	50																							
Titulares de universidad y cátedras de escuela universitaria	60	40																							
Cátedras de universidad	85	20																							

CÓDIGO	NOTAS
LA14	<p>La UB no examina a sus nuevos proveedores en función de criterios relativos a las prácticas laborales.</p> <p><u>Cumplimiento de los objetivos del curso 2015-2016</u> No se ha cumplido el objetivo de introducir en el Pliego de cláusulas administrativas particulares una cláusula referida a las prácticas laborales.</p> <p>Objetivos para el año 2017 Satisfacer el objetivo marcado para el curso 2015-2016.</p>
LA16	<p>En el curso 2015-2016, los Servicios Jurídicos de la UB han gestionado un expediente sobre reclamaciones de prácticas laborales.</p>
HR3	<p>La Unidad de Igualdad de la UB ha analizado tres casos de acoso y nueve de discriminación por razones de género o de discriminación sexual. En todos los casos, los resultados se han gestionado y revisado mediante un proceso rutinario de gestión interna. Actualmente ya no son objeto de ninguna medida.</p>
HR10	<p>Desde 2015, en cuanto a contratos, se ha introducido en el Pliego de cláusulas administrativas particulares una cláusula referida a la obligatoriedad de adecuar el comportamiento a principios éticos y reglas de conducta. Esta cláusula es de obligatoriedad para todos los contratistas y se aplica a todas las contrataciones.</p> <p><u>Cumplimiento de los objetivos del año 2016</u> Se ha cumplido el objetivo marcado.</p>
HR12	<p>Durante el periodo indicado no se ha tramitado ninguna queja ni expediente sobre los derechos humanos.</p>
SO3	<p>No se realiza un control específico y diferenciado de los llamados <i>riesgos de corrupción</i>. Sin embargo, estos riesgos no están exentos de control: pueden considerarse implícitamente incluidos en los sistemas de control interno.</p> <p>Asimismo, cabe decir que, de manera general, se evalúa un promedio de dos centros al año, además de las unidades implicadas en algún conflicto personal o laboral que exija esta evaluación.</p> <p><u>Cumplimiento de los objetivos del año 2016</u> Aunque se hayan continuado evaluando los riesgos psicolaborales de los centros de la UB, sigue habiendo algunos pendientes de evaluar: por tanto, no se ha satisfecho el objetivo previsto.</p>



CÓDIGO	NOTAS
SO4	<p>Más allá de las políticas de control sobre el plagio y uso indebido de la propiedad intelectual, no hay políticas y procedimientos de comunicación y capacitación sobre la lucha contra la corrupción específicos y diferenciados de los sistemas de control comentados en el indicador SO₃.</p> <p>Se actúa reactivamente —a partir de denuncia o de detección— a través de la Secretaría General, haciendo siempre una comprobación que no trascienda. Realizada la comprobación, se sigue el circuito administrativo.</p> <p>La capacitación sobre corrupción se lleva a cabo cada cierto tiempo mediante cursos específicos de formación. Destacan especialmente los que se imparten con la Oficina Antifraude de Cataluña.</p> <p>Cumplimiento de los objetivos para el curso 2015-2016</p> <p>No se ha cumplido el objetivo porque se ha dado prioridad al avance y desarrollo del Portal de transparencia y el circuito de respuesta. Mientras no se consolide un procedimiento rutinario del Portal, no se podrá hacer la formación prevista.</p>
SO5	<p>No consta ningún expediente de corrupción, salvo temas de plagio y de abuso de los recursos electrónicos, pero siempre sin lucro o elemento monetario implicado.</p> <p>Cumplimiento de los objetivos para el curso 2015-2016</p> <p>El objetivo no se ha cumplido del todo. Se ha avanzado en la implementación del cumplimiento normativo en la Universidad y en el Grupo UB, que previsiblemente finalizará en 2017, con el que quedarán determinadas las funciones y los responsables específicos de control, y que supondrá la efectividad de un protocolo de actuación rápida.</p>
SO7	Deportes UB ha sido demandado por competencia desleal.
SO8	Consta un expediente con una sanción de 19.000 euros a Deportes UB por un tema de competencia desleal. Se ha recurrido esta sanción.
SO9	<p>La UB no evalúa a sus proveedores en función de criterios relacionados con la repercusión social. Lo que sí ha hecho es incluir condiciones sociales como criterios de desempate entre las empresas licitadoras.</p> <p>Cumplimiento de los objetivos para el año 2016</p> <p>No se ha satisfecho el objetivo previsto.</p> <p>Objetivos para el año 2017</p> <p>Introducción los aspectos sociales, no como obligación, sino como criterio de selección del contratista.</p>
SO11	Hay tres expedientes relativos a diversas reclamaciones con cierta repercusión social.
PR6	La UB no vende productos prohibidos o en litigio.
PR7	En 2016 no ha habido ningún caso de incumplimiento de los códigos que rigen las comunicaciones comerciales y de marketing, ni tampoco del derecho fundamental a la protección de datos.
PR8	No consta ningún expediente.
PR9	Léase la respuesta al indicador SO8.